МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Институт дополнительного профессионального образования

ОДОБРЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
протокол № 8
«29» 06 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе ~~ФГБОУ~~ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
С.Н. Туманов
«29» 06 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ЮРИДИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

Форма обучения *– очная,* ***срок обучения*** *– 4 года.*

Виды профессиональной деятельности: *практическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая.*

Саратов – 2017

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Юридический психолог» обсуждена и одобрена на заседании кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (протокол № 11 от «26» 06 2017 г.) ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (протокол № 11 от «26» 06 2017 г.).

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Юридический психолог» обсуждена и одобрена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (протокол № 8 от «29» 06 2017 г.).

Составитель:

Г.Р. Колоколов – заведующий кафедрой правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», кандидат медицинских наук, доцент.

Согласовано:

Директор Института дополнительного профессионального образования _____ *Е.В. Ильгова*

Начальник учебно-методического управления _____ *О.В. Щербакова*

Начальник управления контроля качества образования _____ *Е.В. Комбарова*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	6
1.1.	Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог»	6
1.2.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог»	6
1.2.1.	Цель дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)	7
1.2.2.	Срок получения образования по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки)	8
1.2.3.	Трудоемкость дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)	8
1.3.	Категория слушателей	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу (программу профессиональной переподготовки) «Юридический психолог»	9
2.1.	Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу (программу профессиональной переподготовки)	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности слушателей	9
2.3.	Виды профессиональной деятельности слушателей	10
2.4.	Планируемые результаты профессиональной переподготовки	11

3.	Компетенции слушателя дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог», формируемые в результате освоения программы	.....	14
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог»	.....	17
4.1.	Календарный учебный график	.....	18
4.2.	Учебный план профессиональной переподготовки	.....	19
4.3.	Аннотации учебных дисциплин	.....	19
5.	Фактическое ресурсное обеспечение дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог»	.....	20
5.1.	Общесистемные требования к реализации программы дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)	.....	21
5.2.	Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)	.....	17
5.3.	Требования к материально-техническому, информационно-библиотечному и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)	.....	18
6.	Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) Юридический психолог	...	20

7.	Приложения	...	25
7.1.	Матрица компетенций	.....	25
7.2.	Учебный план	.....	27
7.3.	Сведения о штатных научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)	.....	32
7.4.	Аннотации рабочих программ дисциплин	.....	34

1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Юридический психолог» (далее по тексту – ДПП (ППП)), реализуемая в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 № 29444),

ДПП (ППП) регламентирует цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Профессиональная переподготовка, осуществляемая в соответствии с ДПО, проводится в соответствии учебным планом по очной форме обучения.

При реализации программы Академия вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1 Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог».

Нормативную правовую базу разработки ППП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

– Устав ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;

– локальные нормативные акты Академии.

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог».

1.2.1. Цель дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) – приобретение слушателями новых профессиональных компетенций, расширяющих спектр профессиональной деятельности, необходимых для выполнения профессиональной деятельности (в качестве психологов в структурах правоохранительных органов; психологов кадровых служб прокуратуры, МВД, и т.п.; психологов в системе органов, исполняющих наказание; сотрудников служб профилактики ОВД, в том числе подразделений по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; специалистов реабилитационных служб в сфере социальной работы; методистов, руководителей, консультантов, в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку по направлению юриспруденция; аналитиков в области криминальной психологии; экспертов и специалистов в области юридической психологии; служащих в системе социальной защиты), а именно:

- изучение особенностей формирования, функционирования и закономерностей психического развития участников правоотношений, а также психологических заний, применяемых в области правового регулирования и юридической деятельности;

- осуществление синтеза психологических и юридических знаний;

- раскрытие деятельности субъектов правоотношений, а также их психических состояний в ситуациях правоприменения и правоохраны;

- выработка рекомендаций, направленных на усовершенствование правового регулирования жизни общества.

1.2.2. Срок получения образования по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) в очной форме обучения составляет 4 года.

1.2.3. Трудоемкость дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог» – 1600 академических часов.

1.3. Требования к слушателям

К освоению Программы допускаются физические лица, имеющие или получающие высшее образование. Программа предназначена, в том числе, для действующих юристов, психологов, социологов и лиц, планирующих осуществлять психологическую деятельность в органах правоохраны и правопорядка, имеющих высшее образование по специальностям или направлениям подготовки, не вошедшим в перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, необходимых для осуществления подобной деятельности. Программа рассчитана на профессиональную переподготовку руководителей и специалистов, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям и специальностям права, психологии, социологии. Предусматривается возможность получения дополнительной квалификации и для лиц, обучающихся в вузах по соответствующим направлениям и специальностям.

2. **Характеристика профессиональной деятельности слушателей**, освоивших дополнительную профессиональную программу (программу профессиональной переподготовки) «Юридический психолог»

2.1. Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу (программу профессиональной переподготовки)

Область профессиональной деятельности юридических психологов включает решение комплексных задач в сфере криминальной психологии, психологии юридической деятельности, психологической экспертизы по линии врачебно-консультационной комиссии, пенитенциарная психология, социальная реабилитация лиц, отбывающих наказание, профессиональная консультация по основным юридическим специальностям, экспертиза возраста достижения ответственности, соответствие индивидуальных психических качеств экстремальным обстоятельствам, морального вреда, уменьшенной вменяемости.

2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателей

Объектами профессиональной деятельности юридического психолога являются психические процессы, свойства и состояния участников правоотношений; их проявления в различных областях человеческой деятельности (в том числе правомерном и противоправном поведении), в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности слушателей

Слушатели, освоившие ДПП (ППП) «Юридический психолог», готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- *практическая деятельность* -

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах правоохранительной, правотворческой и правореализующей деятельностях;

- выявление нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний участников правоотношений;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- *научно-исследовательская деятельность* -

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии в целях оптимизации работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

- *организационно-управленческая деятельность* -

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах, в том числе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2.4. Планируемые результаты профессиональной переподготовки

Результатом профессиональной переподготовки слушателей по ДППП (ППП) является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет приобретения знаний и умений в области юридической психологии.

В результате освоения ДПП (ППП) «Юридический психолог» слушатель должен:

Знать:

- основные закономерности развития личности в социуме, особенности поведения и деятельности индивида в системе правоотношений, возрастную специфику проявления личности на различных этапах социализации;

- связи между психическими феноменами и социальными явлениями, происходящими в обществе в тот или иной исторический период;

- структуру психической жизни личности, специфике ее проявления на каждом из уровней детерминации поведения: организменном, индивидном, личностном, индивидуальном.

- основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности проявления правосознания последней.

- основные психологические компоненты, определяющие, мотивирующие и обуславливающие поведение личности в системе правоотношений;

- особенности процессов и явлений, происходящих в неживой и живой природе, понимать возможности современных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественно научное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;

- особенности проективной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, уметь строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять из количественный и качественный анализ.

Уметь:

- диагностировать основные психические проявления личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека;

- давать грамотное заключение или экспертную оценку субъективной стороны деяния по требованию уполномоченных лиц;

- обеспечивать необходимую помощь в качестве специалиста в процессе судопроизводства;

- вести психокоррекционную и реабилитационную работу в системе исправительных учреждений;

- заниматься вопросами профотбора, профессиональной адаптации и психологического сопровождения специалиста на его рабочем месте (по просьбе последнего или в случае необходимости);

- устанавливать психологический контакт с людьми независимо от их правового, процессуального или должностного статусов;

- проводить компетентную психологическую экспертизу в соответствии с процессуальными нормами и согласно сути, поставленных перед экспертом вопросами.

- обеспечить организацию релаксационной службы в системах правоохранительной, правоприменительной деятельности;

- давать психологические консультации юристам, если в таковых возникает необходимость;

- на научной основе организовывать свой труд, трудовую деятельность коллектива;

- в условиях развития науки и изменившейся социальной практики переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.

Иметь навыки:

- использования категориального аппарата психологической науки: психика, сознание, бессознательное, личность, индивид, мотивационная сфера, поведение, деятельность, волевая регуляция, саморегуляция, психические процессы, стресс, нервно-психическая устойчивость, доминантные состояния, фрустрация, аффект, темперамент, акцентуация характера, способности и др.;

- применения методов анализа психической сферы личности: анализировать неосознаваемые и осознаваемые психические процессы, состояния и свойства личности, детерминирующие поведение и поступки человека в социальной среде;

- использования способов обобщения имеющейся информации о психической сфере личности с целью диагностики, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле.

- применения приемов систематизации и сопоставления психологических и юридических знаний для обеспечения эффективной работы

правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание;

- владения культурой общения, знания его общих законов, владение письменной и устной речью для правильного (логичного) оформления результатов;

- владения компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности.

3. Компетенции слушателя дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог», формируемые в результате освоения программы

Результатом профессиональной переподготовки слушателей по Программе является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет приобретения знаний и умений в области юридической психологии.

Слушатель, освоивший Программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных

статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-13).

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональные:

практическая деятельность:

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

Научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

Организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к:

- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);

- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

Матрица соотнесения дисциплин учебного плана Программы и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций приведена в Приложении 1.

4. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог»**

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням. Учебно-тематический план ДПП (ППП) Юридический психолог определяет тематическое содержание учебных дисциплин, последовательность разделов и (или) тем и их трудоемкость.

4.2. Учебный план профессиональной переподготовки

Объем ДПП (ППП) составляет 1600 академических часов.

Учебный план ДПП (ППП) определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний.

ДПП (ППП) включает общепрофессиональные дисциплины и специальные дисциплины.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции,
- семинарские/практические/самостоятельные занятия,
- итоговая аттестация (в форме зачета или экзамена).

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во

внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и семинарским занятиям. Основной целью практических и семинарских занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического или семинарского занятия. На практических занятиях разбирается психодиагностические методики, необходимые для выполнения социально-психологических и психологических исследований, анализируются и решаются типовые задачи.

В процессе обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, дискуссия, коллоквиум, диспут, дебаты, обсуждение в группах, творческие задания, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), круглый стол, просмотр и обсуждение видеофильмов, публичная презентация проекта, интерактивная доска.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор).

Учебный план профессиональной переподготовки представлен в Приложении 2.

4.3. Аннотации учебных дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по дополнительной профессиональной программы ДПП (ППП) Юридический психолог представлены в Приложении 4.

5. **Фактическое ресурсное обеспечение дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог»**

5.1. Общесистемные требования к реализации дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренной учебным планом.

Квалификация научно–педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

5.2. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

Реализацию дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», имеющие профильное образование и стаж

преподавательской деятельности не менее 3-х лет. Сведения о штатных научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы, представлены в Приложении 3.

5.3. Требования к материально-техническому, информационно-библиотечному и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренной учебным планом, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде специализированного программного обеспечения, которое включает в себя систему визуализации с экраном, звуковую систему и систему управления программным комплексом (лекционные аудитории оборудованы мультимедийными средствами). Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций лекций,

плакатов, видеофильмов, видеороликов и т.п., передающих содержание через изображение, звук, анимацию.

Учебный процесс организуется с применением инновационных технологий и методик обучения, способных обеспечить получение слушателями знаний, умений и навыков в области юридической психологии, включая решение комплексных задач в сфере криминальной психологии, психологии юридической деятельности, психологической экспертизы по линии врачебно-консультационной комиссии, пенитенциарная психология, социальная реабилитация лиц, отбывающих наказание, профессиональная консультация по основным юридическим специальностям, экспертиза возраста достижения ответственности, соответствие индивидуальных психических качеств экстремальным обстоятельствам, морального вреда, уменьшенной вменяемости.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Доступ, использование и функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Юридический психолог»

Оценка качества освоения слушателями ДПП (ППП) «Юридический психолог» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляют собой единый непрерывный процесс оценки знаний слушателей.

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения слушателями учебных дисциплин программы в течение всего периода обучения. Основными задачами являются повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укрепление обратной связи между обучающимся и преподавателем. Текущий контроль осуществляется в форме теоретического опроса, написания

докладов и рефератов на протяжении всего срока прохождения профессиональной переподготовки.

Промежуточная аттестация предусмотрена для каждой дисциплины программы и проводится в форме зачета или экзамена. Выбор формы промежуточной аттестации обусловлен объемом часов, отводимых на изучение дисциплин в учебном плане программы и значимостью содержания дисциплин для развития компетенцией слушателей.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации слушателей в Академии созданы фонды оценочных средств по каждой дисциплине, позволяющие оценить достижение ими запланированных в дополнительной профессиональной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 5.

Слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана, допускаются к написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

Приложение 1

Матрица компетенций

№ п\п	Название дисциплины	Всего часов	Компетенции (общепрофессиональные (ОК) и профессиональные (ПК))
Общие дисциплины (824 часа)			
1.	Общая психология	70	ПК-28, ПК-24
2.	Практикум по общей психологии	40	ПК-28, ПК-24
3.	История психологии	26	ОК-2, ПК-4
4.	Социальная психология	50	ОК-4, ОК-7, ПК-4
5.	Практикум по социальной психологии	40	ОК-4, ПК-2
6.	Юридическая психология	90	ОК-3, ОК-7, ПК-3, ПК-11
7.	Возрастная психология	50	ОК-3, ОК-4, ПК-6, ПК-7
8.	Практикум по возрастной психологии	40	ОК-3, ОК-4, ПК-6, ПК-7
9.	Психология личности	50	ОК-1, ОК-4, ПК-3, ПК-9
10.	Практикум по психологии личности	60	ОК-1, ОК-4, ПК-3, ПК-9
11.	Клиническая психология	44	ОК-4, ПК-7
12.	Физиология ВНД	30	ОК-3, ОК-4, ПК-7
13.	Психодиагностика	70	ОК-1, ОК-4, ПК-5, ПК-9
14.	Экспериментальная психология	20	ОК-5, ПК-11
15.	Практикум по экспериментальной психологии	40	ОК-5, ПК-11
16.	Психология конфликта	24	ОК-4, ПК-4
17.	Психология конфликтных ситуаций (практикум)	40	ОК-4, ПК-2
18.	Психотехника речи	40	ОК-3, ПК-8
Специальные дисциплины (656 часов)			
1.	Правовая психология	60	ОК-4, ПК-2
2.	Практикум по правовой психологии	40	ОК-4, ПК-2
3.	Психологическая экспертиза	60	ПК-2, ПК-4, ПК-8
4.	Социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями	36	ОК-4, ПК-2
5.	Психология масс	24	ОК-1, ОК-4, ПК-5, ПК-9
6.	Пенитенциарная психология	70	ОК-4, ПК-2, ПК-6
7.	Регуляция и саморегуляция в экстремальных обстоятельствах	50	ОК-4, ПК-2, ПК-9
8.	Психология девиантного развития несовершеннолетних	26	ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-5
9.	Криминальная психология	40	ОК-4, ПК-6
10.	Практикум по криминальной психологии	50	ОК-4, ПК-2, ПК-6
11.	Психология оговора и лжесвидетельства	50	ОК-4, ПК-2
12.	Психология профессионального общения	30	ОК-4, ОК-7, ПК-4
13.	Практикум по психологии профессионального общения	50	ОК-4, ОК-7, ПК-4

14.	Психология социального отчуждения	26	ОК-3, ОПК-8
15.	Психология семейных отношений	44	ОК-1, ОК-4, ПК-7, ПК-11
16.	Математические методы в психологии	20	ПК-2, ПК-8
17.	Практика	60	
18.	Оформление и защита выпускной квалификационной работы	40	
	ВСЕГО	1600	

Приложение 2

Учебный план программы профессиональной переподготовки Юридический психолог

№ п/п	Наименование Дисциплин (модулей)	Общее кол-во часов	В том числе				Компе-тенции	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. семинар-ские (практич.) занятия	СРС		
Общие дисциплины (824 часа)								
1.	Общая психология	70	50	30	20	20	ПК-24, ПК-28	Теорети ческий опрос Доклады Реферат ы
2.	Практикум по общей психологии	40	20	-	20	20	ПК-24, ПК-28	Теорети ческий опрос Доклады Реферат ы
3.	История психологии	26	16	12	4	10	ОК-2, ПК-4	Теорети ческий опрос Доклады Реферат ы
4.	Социальная психология	50	16	12	4	10	ОК-4, ОК-7, ПК-4	Теорети ческий опрос Доклады Реферат ы
5.	Практикум по социальной психологии	40	20	-	20	20	ОК-4, ПК-2	Теорети ческий опрос Доклады Реферат ы
6.	Юридическая психология	85	70	40	30	15	ОК-3, ОК-7, ПК-3, ПК-11	Теорети ческий опрос Доклады Реферат ы
7.	Возрастная психология	50	30	20	10	20	ОК-3, ОК-4,	Теорети ческий

							ПК-6, ПК-7	опрос Доклады Рефераты
8.	Практикум по возрастной психологии	40	20	-	20	20	ОК-3, ОК-4, ПК-6, ПК-7	Теоретический опрос Доклады Рефераты
9.	Психология личности	50	30	20	10	20	ОК-1, ОК-4, ПК-3, ПК-9	Теоретический опрос Доклады Рефераты
10.	Практикум по психологии личности	60	40	-	40	20	ОК-1, ОК-4, ПК-3, ПК-9	Теоретический опрос Доклады Рефераты
11.	Клиническая психология	44	34	20	14	10	ОК-4, ПК-7	Теоретический опрос Доклады Рефераты
12.	Физиология ВНД	30	20	20	-	10	ОК-3, ОК-4, ПК-7	Теоретический опрос Доклады Рефераты
13.	Психодиагностика	70	55	25	30	15	ОК-1, ОК-4, ПК-5, ПК-9	Теоретический опрос Доклады Рефераты
14.	Экспериментальная психология	20	20	20	-	-	ОК-5, ПК-11	Теоретический опрос Доклады Рефераты
15.	Практикум по экспериментальной психологии	40	-	-	20	20	ОК-5, ПК-11	Теоретический опрос Доклады

								Рефераты
16.	Психология конфликта	24	14	12	2	10	ОК-4, ПК-4	Теоретический опрос Доклады Рефераты
17.	Психология конфликтных ситуаций (практикум)	40	20	-	20	20	ОК-4, ПК-2	Теоретический опрос Доклады Рефераты
18.	Психотехника речи	40	30	10	-	10	ОК-3, ПК-8	Теоретический опрос Доклады Рефераты
Специальные дисциплины (656 часов)								
1.	Правовая психология	60	40	25	15	20	ОК-4, ПК-2	Теоретический опрос Доклады Рефераты
2.	Практикум по правовой психологии	40	20	-	20	20	ОК-4, ПК-2	Теоретический опрос Доклады Рефераты
3.	Психологическая экспертиза	60	30	20	10	30	ПК-2, ПК-4, ПК-8	Теоретический опрос Доклады Рефераты
4.	Социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями	36	26	12	4	10	ОК-4, ПК-2	Теоретический опрос Доклады Рефераты
5.	Психология масс	24	14	10	4	10	ОК-1, ОК-4, ПК-5, ПК-9	Теоретический опрос Доклады Реферат

								ы
6.	Пенитенциарная психология	70	50	20	30	20	ОК-4, ПК-2, ПК-6	Теоретический опрос Доклады Рефераты
7.	Регуляция и саморегуляция в экстремальных обстоятельствах	50	30	10	20	20	ОК-4, ПК-2, ПК-9	Теоретический опрос Доклады Рефераты
8.	Психология девиантного развития несовершеннолетних	26	16	12	4	10	ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-5	Теоретический опрос Доклады Рефераты
9.	Криминальная психология	40	30	20	10	10	ОК-4, ПК-6	Теоретический опрос Доклады Рефераты
10.	Практикум по криминальной психологии	50	30	-	30	20	ОК-4, ПК-2, ПК-6	Теоретический опрос Доклады Рефераты
11.	Психология оговора и лжесвидетельства	50	32	12	20	18	ОК-4, ПК-2	Теоретический опрос Доклады Рефераты
12.	Психология профессионального общения	30	16	12	4	14	ОК-4, ОК-7, ПК-4	Теоретический опрос Доклады Рефераты
13.	Практикум по психологии профессионального общения	50	40	-	40	10	ОК-4, ОК-7, ПК-4	Теоретический опрос Доклады Рефераты

14.	Психология социального отчуждения	26	16	12	4	10	ОК-3, ОПК-8	Теоретический опрос Доклады Рефераты
15.	Психология семейных отношений	44	24	20	4	20	ОК-1, ОК-4, ПК-7, ПК-11	Теоретический опрос Доклады Рефераты
16.	Математические методы в психологии	20	14	8	6	6	ПК-2, ПК-8	
17.	Практика	60	60	-	60	-		Зачет
18.	Оформление и защита выпускной квалификационной работы	40	40					Экзамен
	Итого	1600	967	442	525	512		

Приложение 3

Сведения о штатных научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Образование	Год рождения	Стаж работы	Основное место работы, условия привлечения к педагогич. деятельности
1.	Бескова Татьяна Викторовна	доцент, к.п.н., доцент кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики	СГУ, 1990, РГСЭУ, 2013	1968	29 года	ФГБОУ ВО «СГЮА», штатный
2.	Вертягина Елена Александровна	доцент, к.п.н., доцент кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики	СГУ, 1997.	1975	23 года , в том числе педагогической работы – 19 лет	ФГБОУ ВО «СГЮА», штатный
3.	Колоколов Георгий Рюрикович	доцент, к.м.н., доцент кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики	СМИ 1989 СГУ 2006 СГАП 2006	1966	28 лет, в том числе педагогической работы – 19 лет	ФГБОУ ВО «СГЮА», штатный
4.	Стрельцова Елена Викторовна	доцент, к.ю.н., доцент кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики	СГАП, 2000	1973	28 лет, в том числе педагогической работы – 18 лет	ФГБОУ ВО «СГЮА», штатный
5.	Новикова Елена Евгеньевна	доцент, к.м.н., доцент кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики	СМИ 1989 СГАП 2005	1966	28 лет, в том числе педагогической работы – 20 лет	ФГБОУ ВО «СГЮА», штатный

6.	Барябина Елена Николаевна	к.с.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А.»	СГУ 1983	1961	32 года, в том числе педагогической работы- 23 год	ФГБОУ ВО «СГТУ им. Гагарина Ю.А.» штатный
7.	Кленова Милена Александровна	к.п.н., доцент кафедры социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет»	СГУ 2008	1986	10 лет, в том числе педагогической работы – 5 лет	ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет» штатный

Приложение 4.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая психология»

Цель изучения дисциплины	Целью данной программы является обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области общей психологии, владеющих основным категориальным аппаратом психологической науки, способных оказывать в качестве юридического психолога необходимую помощь сотрудникам различных государственных органов в их профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-28 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-24 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** основные этапы и закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; структуру системы представлений о себе как личности, профессионально - ценные качества психолога. **Уметь:** применять знания об основных этапах и закономерностях формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий **Владеть:** навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности
Содержание дисциплины	**История становления психологии как экспериментальной науки.** Определение психологии как науки Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга Мозг и психика. Психика и сознание Структура сознания и его основные психологические характеристики Сознание и бессознательное. Основные принципы отечественной психологической

	науки: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Современная экспериментальная психология, ее задачи и место в системе наук. Связь психологии с другими науками. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. **Становление зарубежной и отечественной экспериментальной психологии.** Выделение экспериментальной психологии в самостоятельную науку в Германии в 60-70 гг. XIX в. (Г. Фехнер, Г. Гельмгольц, В. Вундт, Г. Эббингауз). Развитие экспериментальной психологии в США, Франции, Англии, России. Структурное направление (В.Вундт, Г. Эббингауз, Г. Мюллер, О. Кюльпе, В.М. Бехтерев, Э. Крепелин, Г.И. Челпанов и др. Функционализм (Ч. Дарвин, Г. Спенсер, Ф. Гальтон, В. Джемс, и др.). Гештальтпсихология (К. Коффка, К. Дункер, М.Вертгеймер, В. Келлер, К.Левин). Появление «испытательного эксперимента» - теста (Д. Кеттелл, Ф. Гальтон, К. Пирсон и др.). Естественно-научное и эмпирическое направление экспериментальной психологии в России (И.В. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Работы С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и др. видных деятелей отечественной психологии. **Методологические основы психологического исследования.** Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Научная проблема. Постановка научной проблемы. **Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.** Классификация методов психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические, моделирование. Общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Классификация методов научного исследования Б.Г. Ананьева: организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные. Наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования. Основные формы наблюдения: внешнее, объективное и самонаблюдение; условия наблюдения: полевое и лабораторное; средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства); способы наблюдения: открытое, скрытое. Протоколирование данных наблюдения. Эксперимент и его виды. Организация и проведение экспериментального исследования. Основные этапы проведения экспериментального исследования: Определение темы, постановка проблемы. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструмента. Выбор экспериментального плана. Отбор и распределение испытуемых по группам. Проведение эксперимента: подготовка эксперимента; инструктирование и мотивирование испытуемых; экспериментирование; постэкспериментальное интервью. Выбор методов статистической обработки, ее проведение. Формулирование выводов и интерпретация

	результатов. Методы опроса. Беседа и анкетирование. Основные цели метода беседы. Виды беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта во время беседы: вербальные и невербальные. Требования к данным, собираемым в ходе беседы: подробность, фактичность и понятность. Способы протоколирования, обработки и анализа данных беседы. Основные требования к конструированию анкеты: формальные, формально-содержательные, содержательной обоснованности, надежность и валидность. Необходимость предварительной апробации анкеты. Анализ продуктов деятельности - аналог «архивного» или праксиметрического метода. Разновидности метода: биографический метод и контент-анализ. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Измерительные качества теста и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования. **Внимание.** Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды внимания, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание). Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность Мнимая и истинная рассеянность. Методы исследования внимания. **Сенсорно-перцептивная организация личности.** Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Рефлекторная теория ощущений. Строение анализатора. Идеалистические и материалистические взгляды на природу ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсибилизация Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности. Понятие о памяти. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация Развитие памяти. Мнемонические приемы Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность. **Рациональные формы освоения действительности.** Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования

	действительности Физиологические основы мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О К. Тихомиров). Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение. Методы изучения мышления. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитом информации. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. **Направленность личности.** Направленность как интегрированное свойство личности. Структура направленности: потребности личности, их особенности и виды; психологическая характеристика мотивов; мировоззрение как система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций; установки личности, их функции; цели; интересы личности, их виды и особенности. **Темперамент.** Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. **Характер.** Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера. Акцентуированные характеры. **Задатки и способности.** Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения. **Эмоции и чувства.** Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч.Дарвин, Кенон -Бард).

	Когнитивные теории эмоций (Л.Фестингер, С.Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства. **Воля.** Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	а) основная литература Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 368 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9682-7 : Б. ц. Карелин А.А. Общая психология [Электронный ресурс]: практикум : учеб.-метод. пособие / А. А. Карелин ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов: [б. и.], 2012. - [38] с. - Библиогр.: с. 2-3 (13 назв.). - ISBN [Б. и.] : Б. ц. б) дополнительная Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 582, [10] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.) :.Рекомендовано Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 318, [2] с. : рис., табл. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 311-318 (244 назв.). - ISBN 978-5-8046-0176-9 (в пер.)
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История психологии»

Цель изучения дисциплины	**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний с основными этапами становления и развития психологии как науки. Достижение цели предполагается через решение ряда **задач:** • Изучение предмета, объекта и методов истории психологии. • Анализ закономерностей развития психологического знания. • Рассмотрение основных этапов развития психологии. • Освоение специфики основных научных школ и их становления в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК-24 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; структуру системы представлений о себе как личности, профессионально - ценные качества психолога. **Уметь:** применять знания об основных этапах и закономерностях исторического развития; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий **Владеть:** сутью основных этапов и закономерностей исторического развития, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности
Содержание дисциплины	**Тема 1. Методология и науковедение истории психологии** Характеристика предметной области истории психологии. Предмет, задачи, методы истории психологии. Теоретические и прикладные задачи истории психологии. Развитие психологии в рамках философии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Историзм научного познания. Понятие об истории науки и историко-научном исследовании. Категория развития и история науки. История науки как рефлексия ее саморазвития. Науковедческие критерии науки как области знаний и

	учебной дисциплины. Становление науки и ее периодизация. Логика и тенденции развития науки. Принцип историзма психологического познания. Социокультурная обусловленность истории психологии. Методологический статус психологии в ее истории. Объект, предмет и методы истории психологии как науки. История психологии в системе психологических наук. Междисциплинарные связи и социокультурные предпосылки исторического развития психологии. Периодизация развития психологического познания и этапы становления психологии как науки. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований **Тема 2. Зарождение и эволюция психологических воззрений в античную эпоху** Причины зарождения рациональных научных идей о психике в период Античности. Роль античной культуры в возникновении и развитии европейской цивилизации. Древнегреческая мифология и философия как истоки европейской культуры и науки. Социокультурные предполылки зарождения психологических представлений в древнегреческой философии. Основные этапы развития античной психологической мысли. "Протофилософский" этап развития античной психологии. Античная натурфилософская психологическая мысль. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологической мысли. Учение Платона - истоки объективно-идеалистического подхода в психологии. Возникновение психологии как учения о душе в философско-научной системе Аристотеля. Монистическое учение о душе Аристотеля. Эллинистическая психологическая мысль. Роль греко-римской медицины и материалистической философии в развитии психологического познания. Учение Гиппократа и Галена о темпераменте. Элементы психологии сознания в философии Плотина. Влияние раннего христианства на развитие античной культуры и европейской науки. **Тема 3. Представления о душе в Средневековье и в эпоху Возрождения** Влияние раннего христианства и арабской философии и медицины на развитие европейской науки. Хронологические рамки и особенности культуры средневековья. Особенности и основные положения христианской антропологии. Библия - основной источник изучения христианской антропологии. Основные течения философско-психологической мысли средневековья. Психологичесие воззрения в средневековой теистической философии Августина и Фомы Аквинского. Философия гуманизма и успехи естествознания в эпоху Возрождения. Психологические представления в учениях гуманистов о человеке. Возникновение понятия о психологии как науке. Культура арабо-язычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры. Психологические представления арабских врачей и философов Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабо-язычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение

	Ибн-Сины. Психологические воззрения Ибн-Рушда и Альгазена. **Тема 4. Развитие психологического познания в эпоху Нового времени и в немецкой классической философии** Методологическая доминанта философии Нового времени. Общая характеристика культурных тенденций периода. Методология эмпирического познания Ф.Бэкона и его учение о способностях души. Методология рационализма научного мышления Р.Декарта и его учение о сознании и страстях души. Этика и психология Б.Спинозы. Материалистический эмпиризм и сенсуализм психологии Т.Гоббса. Эмпирический ассоцианизм психологии познания и рефлексии Д.Локка. Становление ассоцианизма в английской психологии (Дж.Беркли, Д.Гартли, Д.Юм.). Г.Лейбниц как создатель идеалистической традиции в немецкой философии и психологии Психология апперцепции Г.Лейбница. Дуализм дифференциации эмпирической и рационалистической психологии в философии Х.Вольфа. Методология научного познания в немецкой классической философии. Развитие психологических идей в немецкой классической философии. Психологические представления в антропологии И.Канта. Учение И.Фихте о «Я» и фактах сознания. Психология сознания в системе трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга. Психология сознания и рефлексии в философии субъективного духа Г.Гегеля. Критика идеалистической психологии в материалистической философии Л.Фейербаха. **Тема 5. Психологические идеи эпохи Просвещения** Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Социально-экономические идеологические предпосылки развития европейской психологической мысли XVIII века. Развитие философско-психологической мысли Англии. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Становление французской эмпирической психологии (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Критика эмпирической психологии в учении о внутреннем чувстве Мен де Бирана, основателя французского спиритуализма. Психологическая мысль России XVIII в. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский. **Тема 6. Зарождение и развитие ассоциативной психологии** Введение понятия ассоциации и ассоцианизма. Возникновение ассоциативной психологии. Общая характеристика ассоциативной психологии. Английская школа ассоцианизма, субъективный и объективный ассоцианизм. Гартли как основатель ассоцитивной психологии. Развитие английской ассоциативной психологии. Дуализм

	ассоцианизма Д.Брауна. Ассоциативная механика в психологии Дж.Милля. Классические теории ассоциативной психологии. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века. Кризис ассоцианизма в психологических учениях Дж.Ст.Милля и И.Бэна. **Тема 7. Развитие психологии во взаимодействии с естествознанием и обществоведением в XIX веке. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки** Общая характеристика состояния общественного развития и состояния научного знания в XIX веке Развитие немецкой эмпирической психологии в X1X веке. Эмпирическая психология сознания И.Гербарта. Этнопсихология М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Медицинская и эмпирическая психология души Р.Лотце. Воздействие успехов математики и естественных наук (химии, физики, биологии) на развитие эмпирической психологии ассоцианизма. Возникновение экспериментальной психофизики и психофизиологии. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии. Исследования Э. Вебера, психофизический закон ощущений. Психофизика Г.Фехнера и психометрика Ф.Дондерса. Биология Ч.Дарвина и эволюционалистская психология в позитивистской философии Г.Спенсера. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. Открытие центрального торможения и рефлекторного кольца. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Оформление психологии в качестве самостоятельной экспериментальной и теоретической науки. Система физиологической психологии непосредственного опыта В.Вундта и создание им первой психологической лаборатории и Института экспериментальной психологии. **Тема 8. Программы развития психологии как научной дисциплины. Период "открытого кризиса" в психологии** Кризис ассоцианизма и проблемы экспериментального изучения психологии высших психических функций. Экспериментальная психология памяти Г.Эббингауза и Г.Мюллера. Экспериментальная психология и тестология мышления Ф.Гальтона и А.Бине, В.Штерна. Психология мышления вюрцбургской школы (Н.Ах, К.Бюлер, О.Кюльпе, О.Зельц). Изучение восприятия, мышления, мотивации и групповой динамики в гештальт-психологии (М.Вертгаймер, К.Коффка, В.Келер, К.Дункер, К Левин). Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Психология народов В.Вундта и социальная психология. Структурная психология сознания Э.Титчинера. Программа психологии как учения о совершении психических деятельностей на рефлекторной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Брентано. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера Психология функций К.Штумпфа. Философия прагматизма и функционализм психологии У.Джемса и Д. Дьюи.

	Гештальтпсихология. М. Вертгеймер и основные идеи гештальтпсихологии. Понятие гештальта. Открытие закономерностей восприятия. Распространение закономерностей восприятия и психические процессы и поведение. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний. «Эффект Зейгарник» Гештальт и личность. **Тема 9. Становление и развитие отечественной психологии** Особенности развития российской культуры и науки во взаимодействии с византийским православием, западноевропейским христианством и естествознанием. Психологическая мысль в России в ХУШ веке: проблема человека в трудах М.В.Ломоносова и А.Н.Радищева. Развитие психологических воззрений в первой половине Х1Х века: проблема человека в трудах И.И.Мечникова, А.Галича, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского. Рефлекторно-объективная психология И.М.Сеченова. Историческая психология мысли и языка А.А.Потебни и этнопсихология Г.Г.Шпета. Основание первой в России экспериментальной психологической лаборатории В.М.Бехтеревым и создание им рефлексологии. Основание Института психологии Г.И.Челпановым и развитие экспериментальной психологии (А.Ф.Лазурский, Н.Н.Ланге, Н.О.Лосский, И.И.Лапшин) и экспериментальной дидактики (А.П.Нечаев). Идеалистическая психология в трудах А.И.Введенского, Н.Я.Грота, С.Л.Франка. Изучение рефлекторных основ психики И.П.Павловым и А.А.Ухтомским. Проблемы марксистской перестройки психологии после Октябрьской революции. Реактология К.Н.Корнилова и психология активного действия М.Я.Басова. Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг. Психология памяти, мышления и рефлексии П.П.Блонского. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Развитие психики и деятельности А.Н.Леонтьева. Психологии ориентировки и формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Психология развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Психология способностей Б.М.Теплова. Психология деятельности и сознания субъекта С.Л.Рубинштейна. Психология личности и группы А.В.Петровского. Проблемы комплексного и системного изучения психологии человека Б.Г.Ананьева и Б.Ф.Ломова. Психология системогенеза деятельности и способностей В.Д.Шадрикова. Психология творчества Я.А.Пономарева и М.Г.Ярошевского. Теория установки Д.И. Узнадзе. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX века. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х гг. **Тема 10. Основные направления развития психологии в XX веке** Возникновение и развитие глубинной психологии. Психоанализ З.Фрейда и психология неофрейдизма (К.Хорни, Г.Салливен, Э.Фромм, Э Эриксон). Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Концепция защитных механизмов. Интеракционизм. Понимание причин невроза в рамках различных течений психодинамического направления. Психология социально-исторического мышления во французской социологической школе (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль).

	Описательная психология В.Дильтея и духовно-научная психология Э.Шпрангера. Психология бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер) и необихевиоризма (Э.Толмен, К.Халл, Д.Миллер, Ю.Галантер, К Прибрам). Психология развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблемы экспериментального изучения сознания личности. Воздействие кибернетики и информатики на психологию. Развитие когнитивной психологии (Ж.Пиаже, Д.Брунер, У.Найссер, Г.Саймон, Г.Келли). Философия экзистенциализма и проблемы психологической помощи личности. Логотерапия В.Франкла. Развитие гуманистической психологии (Ш.Бюлер, А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Оллпорт, Г.Мюррей). Диспозициональное направление в теории личности. Эсаленовский институт. Гештальт терапия Ф. Перлза. Трансперсональная психология. Историческая психология И.Мейерсона и Ж.-П.Вернана. **Тема 11. Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков** Наука и общество. Современная психология как этап исторического развития психологического познания и психологической практики. Социокультурная и информационно-технологическая детерминация истории психологии. Междисциплинарные связи современной психологии во взаимодействии с человекознанием, естествознанием и обществознанием. Теоретическая и экспериментальная психология. Практика психологической помощи. Виды и возможности психологической помощи. Научно-методологические ориентации современной психологии. Методологическая насыщенность и методическая оснащенность современной психологии. Фундаментальные исследования и прикладные разработки в психологии. Дифференциация основных направлений психологических исследований и интеграция их результатов для обслуживания социальной практики. Историко-психологические предпосылки и теоретико-методические основания оптимизации социально-экономического поведения и профессионально-управленческой деятельности. Историко-психологические знания в профессионально-рефлексивной культуре психолога. Историко-психологическое обоснование психологических исследований и практико-ориентированных разработок. Методологическая рефлексия исторической ретроспективы психологического познания и перспективы развития современной психологии.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	*Основная литература* История психологии [Текст] : Учебник / Г.Л. Ильин. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 389 с. История психологии [Электронный ресурс] / А.Ю. Швацкий. – Москва : Флинта, 2013. – 321 с. : ил. *Дополнительная литература* История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Марциновская Т.Д. – Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. – 528 с. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* История и теория психологии. – Ростов н/Д., 1996. Т.1,Т.2 *Ждан А.Н.* История психологии: от античности до наших дней. - М., 2008. *Марцинковская Т.*Д. История детской психологии. – М.: ВЛАДОС, 1998. *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

	1. Электронная библиотека. Адрес ресурса: http://koob.ru/ 2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: http://ihtik.lib.ru/ 3. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elibrary.ru/ 4. Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: http://vsetesti.ru 5. А.Я. Психология. Адрес ресурса: http://azps.ru 6. Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: http://www.imaton.ru 7. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: http://www.edu.ru/ 8. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: http://rospsy.ru 9. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: http://rsl.ru ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная психология»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** заложить основы психологического знания при рассмотрении вопросов закономерностей возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей. **Задачи:** - познакомить слушателей с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием; - сформировать знания и представления о закономерностях и механизмах возникновения, функционирования и проявления

	психических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей, в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности юридического психолога; - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; - развить навыки применения социально-психологических методов, средств и приемов, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий при решении профессиональных задач.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей (ОК-7); - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; особенности восприятия личности другого, приемы установления и поддержания доверительного контакта и диалога, приемы и методы убеждения и поддержания людей (и их групп) как представителей различных общностей независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде психологического консультирования и психологического тренинга, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных

	общностей; применять приемы и психотехники для установления и поддержания доверительного контакта и диалоги, психотехнологии для убеждения и поддержания людей (и их групп) как представителей различных общностей независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (социально-психологическое консультирование и социально-психологический тренинг) для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Владеть:** навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (социально-психологическое консультирование и социально-психологический тренинг) для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; навыками применения методов и техник диагностики, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле, проведения психологических экспертиз в соответствии с процессуальными нормами и согласно сути, поставленных перед экспертом вопросами, а также техниками занятий групп тренинга.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Социальная психология как наука** ***Тема 1. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания*** Предмет и задачи социальной психологии. Виды социально-психологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Методы социальной психологии. История возникновения и перспективы развития социальной психологии. **Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения** ***Тема 2. Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии*** Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. ***Тема 3. Межличностный конфликт и способы его разрешения*** Понятие, структура и функции межличностного конфликта. Динамика межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. **Раздел 3. Социальная психология группы** ***Тема 4. Общая характеристика группы в социальной психологии*** Понятие и виды групп в социальной психологии. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе.

	Психология больших социальных групп. ***Тема 5. Психология межгрупповых отношений*** Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Влияние межгруппового взаимодействия на межгрупповые отношения и внутригрупповые процессы. Межэтническое восприятие в системе межгрупповых отношений. **Раздел 4. Социальная психология личности** ***Тема 6. Социально-психологические особенности личности*** Проблема личности в социальной психологии. Особенности личности в социально-психологическом аспекте. ***Тема 7. Социализация личности*** Феномены социализации: понятие, содержание, механизмы, факторы, стадии, институты. Исследование социальной установки в психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. **Раздел 5. Прикладные исследования в социальной психологии** ***Тема 8. Особенности социально-психологического консультирования и социально-психологического тренинга*** Проблемы социально-психологического консультирования. Методы коррекции семейных, школьных и правовых отношений. Теоретические основы социально-психологического тренинга. Техника занятий групп тренинга. Практика социально-психологического тренинга.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведении/Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2001. – 200 с. URL: http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_5.pdf 2. Социальная психология: учеб. пособие/Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 192 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757838 3. Социальная психология: учебник/В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929961 4. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие/Крысько В.Г. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671426 5. Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734 6. Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466151 ***Дополнительная литература*:** 1. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология[Электронный ресурс]: Учебное пособие для ВУЗов/Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. – М.: Инфра-М, 2001. – 213 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf 2. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. - 298 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457304

	3. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы. — СПб.: Речь, 2004. — 231 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457300 4. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319 5. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939073 6. Социальная психология : современная теория и практика: Учебное пособие / Макерова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 228 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948387 7. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394238 8. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961435 9. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160 10. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265824 11. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М.; Под ред. Сухов А.Н., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882778 12. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259245 13. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штребе; пер. с англ. под ред. проф. Т. Ю. Базарова; пер. с англ. Г. Ю. Любимова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390592 ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/

	Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по социальной психологии»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** сформировать у слушателей представление о закономерностях возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат взаимодействия и социального поведения людей и их групп. **Задачи:** - познакомить слушателей с разными подходами к исследованию социально-психологических феноменов, имевшимися в зарубежной и отечественной науке и развивающимися в настоящее время; - продемонстрировать значимость выявленных социально-психологических закономерностей для понимания социального поведения личности и различных групп в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности юридического психолога для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса; - развить навыки применения социально-психологических методов, средств, приемов, психотехник и психотехнологий социально-психологического портретирования личности для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК – 2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющих диагностировать основные психические проявления личности и группы людей в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека, при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления

	психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; возможности и особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для диагностики основных психических проявлений личности и группы людей в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека, при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса. **Владеть:** навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач, связанных диагностикой основных психических проявлений личности и группы людей в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека, при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; навыками отбора, применения и проведения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Социальная психология как наука** ***Тема 1. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания*** Методологические проблемы исследования в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Физиогномический тест Куна. Методика «Карты наблюдения» (КН) Д. Скотта. Социометрия Дж. Морена. **Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения** ***Тема 2. Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии*** Опросник В.Ф. Ряховского для определения уровня общительности; Методика «Потребность в общении» Ю.М. Орлова; Методика

	диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В.Бойко; Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; Методика Н. Холла на эмоциональный интеллект. ***Тема 3. Межличностный конфликт и способы его разрешения*** Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильин и П.А.Ковалев). **Раздел 3. Социальная психология группы** ***Тема 4. Общая характеристика группы в социальной психологии*** Методика изучения сплоченности коллектива Р.С. Немова; Определение индекса групповой сплоченности Сишора; Шкала субъективного благополучия; Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан); Измерение нормативных предпочтений в группе О.И. Комиссаровой; Методика «Q – сортировка» (В. Стефансон); Тест «Пульсар» (оценка социально-психологического уровня развития группы) Л.Г. Почебут; Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); Определение уровня лидерского потенциала; Самооценка лидерства. ***Тема 5. Психология межгрупповых отношений*** Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев); Экспертная диагностика интерактивной согласованности в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев); Интегральная удовлетворенность трудом; Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой; Определение деятельностной эффективности организации (В. Зигерт, Л. Ланг). **Раздел 4. Социальная психология личности** ***Тема 6. Социально-психологические особенности личности*** Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, В.Р. Пантелеев); Шкала самоуважения (М. Розенберг); Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда (адаптация А.К. Осницкого); Тест на локус-контроля Дж. Роттера. ***Тема 7. Социализация личности*** Тест «Уровни социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева); Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой); Диагностика полимотивированных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова). **Раздел 5. Прикладные исследования в социальной психологии** ***Тема 8. Особенности социально-психологического консультирования и социально-психологического тренинга*** Методы коррекции семейных, школьных и правовых отношений. Техника занятий групп тренинга. Практика социально-психологического тренинга.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для вузов и ссузов/Г.С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2003 - 496 с. URL: http://www.alleng.ru/d/psy/psy076.htm 2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.– 383 с. URL: http://www.klex.ru/awi 3. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. — СПб.: Питер, 2001. — 528 с. URL: http://psy.knlu.kyiv.ua/wp-content/uploads/2015/10/pains_e_maslach_k_praktikum_po_socialnoi_psiholog

	ii.pdf 4. Практикум по социальной психологии/Под ред. И.С. Клециной. — СПб.: Питер, 2008.— 256 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/K10/M3/file/4.pdf 5. Социальная психология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов/Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др.; Под ред. Т.В. Фоломеевой. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 480 с. URL: https://studfiles.net/preview/2439333/ ***Дополнительная литература*:** 1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведении/Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2001. – 200 с. URL: http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_5.pdf 2. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/А.К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. – 376 с. URL: https://www.litres.ru/alla-konstantinovna-bolotova/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-2-e-izd-ispr-i-dop-uchebnik-i-praktikum-dlya-bakalavriata-i-magistratury-18961865/?lfrom=203296981 3. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов технических вузов/С.А. Дружилов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 240 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455083 4. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: Учебное пособие. - Ульяновск, 2000. - 52 с. URL: http://studentam.net/content/view/234/24/ 5. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333 6. Овчарова Р.В. Практикум по социальной психологии. Учебное пособие/Р.В. Овчарова. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2012 . - 166 с. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3874/%D0%9E%D0%B2%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%92_2012_%D0%A3%D0%9F.pdf?sequence=1&isAllowed=y 7. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. - 298 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457304 8. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы. — СПб.: Речь, 2004. — 231 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457300 9. Практическая психология. Учебник для вузов/Под ред. Тутушкиной М.К. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Дидактика Плюс, 2001 - 368 с. URL: http://www.alleng.ru/d/psy/psy015.htm 10. Психология делового общения: Учебник/Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124236 11. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология"/Аминов И.И. -

	М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319 12. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие/Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035 13. Психология самопрезентации личности: Монография/О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415060 14. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259245 15. Социально-психологический практикум: Учеб.-метод. пособие для студентов ф-та психологии и социальной работы/Авт.-сост. В.В. Гриценко. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004 — 184 с. URL: http://www.studmed.ru/docs/document16516/%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%B2%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC 16. Шагивалеева Г.Р. Диагностический практикум по «Социальной психологии». Учебное пособие/ Г.Р. Шагивалеева – Елабуга: Издательство ЕГПУ, 2005. – 32 с. URL: http://window.edu.ru/resource/698/57698/files/egpu01.pdf ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows

	XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Программа дисциплины «Юридическая психология» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Юридический психолог» Срок обучения 4 года

Цель освоения дисциплины – заложить основы психолого-юридического знания.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом юридической психологии;
- ознакомление с основными психическими явлениями, процессами и спецификой их проявления в правоприменительной и правоохранительной деятельности;
- приобретение опыта психологического анализа различных правозначимых ситуаций;
- изучение основ судебно-психологической экспертизы.

В результате освоения дисциплины слушатель осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	**ОК – 3**	владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	**Знать:** место и роль юридической психологии в системе научного знания; принципы и методы общей и юридической психологии. **Уметь:** критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать психологические средства развития достоинств и устранения недостатков. **Владеть:** основными психологическими средствами познания в профессиональной деятельности; способами психической саморегуляции; культурой профессионально значимого саморазвития и формирования профессионального мастерства.
2.	**ОК – 7**	способен к восприятию личности другого, эмпатии,	**Знать:** структуру и свойства личности; социально-психологические явления в

		установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей	группах. **Уметь:** установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения. **Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.
3.	**ПК – 3**	способен к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала)	**Знать:** категориальный аппарат правовой, криминальной, судебной психологии, психологические особенности производства следственных действий. **Уметь:** использовать теоретический материал для понимания социально-психологических закономерностей профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека
4.	**ПК-11**	способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать:** основные методы юридической психологии; предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы; особенности различных видов судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах; **Уметь:** применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования.

Общепрофессиональная дисциплина. Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины «Юридическая психология»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. семинарские занятия	в т.ч. практические занятия		
Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии.								
1.	Тема 1. Психологические явления в юридической деятельности	4	3	2	1	-	1	Доклады
2.	Тема 2. Понятие о социальном, правовом и личностном статусах.	4	3	2	1	-	1	Рефераты
3.	Тема 3. Личностные особенности поведения и деятельности в системе права.	3	2	2	-	-	1	Рефераты
4.	Тема 4. Интуиция, воображение, память, мышление в решении задач.	5	3	2	1	-	2	Доклады
5.	Тема 5. Эмоции и воля, фрустрационные состояния, доминантные состояния.	6	4	4	-	-	2	Рефераты
6.	Тема 6. Стрессовые состояния.	3	2	2	-	-	1	Доклады
7.	Тема 7. Сознание. Ответственность и правосознание.	4	2	2	-	-	2	Рефераты
Раздел 2.Психология профессиональной деятельности юриста.								
8.	Тема 8. Психология юридической	8	7	2	1	4	1	Рефераты

	деятельности: психология правоприменительной деятельности.							
9.	Тема 9. Профессиограмма деятельности юриста (следователя, прокурора, судьи, адвоката, государственного арбитра, нотариуса, юрисконсульта).	12	11	6	1	4	1	Доклады
Раздел 3. Отрасли юридической психологии.								
10.	Тема 10. Криминальная психология.	8	7	2	1	4	1	Рефераты
11.	Тема 11. Психология предварительного следствия: психология отдельных следственных действий, психология реконструкции события преступления.	12	11	6	1	4	1	Рефераты
12.	Тема 12. Психологическая экспертиза и консультирование.	11	9	4	1	4	2	Рефераты
13.	Тема 13. Психология судебного процесса.	5	3	2	1	-	2	Доклады
14.	Тема 14. Психологические основы полемики в судебном процессе.	5	3	2	1	-	2	Рефераты
Итого		90	70	40	10	20	20	**Экзамен 6**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии.

Тема 1. Психологические явления в юридической деятельности.

Понятие, предмет и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Структура юридической психологии. Место юридической психологии в системе научного знания. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления развития юридической психологии.

Тема 2. Понятие о социальном, правовом и личностном статусах.

Понятие о статусе субъекта. Социальный статус. Правовой статус. Личностный статус.

Тема 3. Личностные особенности поведения и деятельности в системе права.

Психология личности и деятельности. Личностный подход в психологии. Понятие и структура поведения. Понятие и структура деятельности. Психологические особенности поведения в системе права. Психологические особенности деятельности в системе права.

Тема 4. Интуиция, воображение, память, мышление в решении задач.

Понятие об интуиции. Профессиональная интуиция юриста. Воображение: понятие, закономерности. Роль воображения в профессиональной деятельности юриста. Память: понятие, виды, основные процессы. Учет закономерностей памяти в профессиональной деятельности юриста. Приемы активизации памяти допрашиваемого. Мышление: понятие, виды, операции. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Творческое мышление и интеллект. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Сложность и многообразие задач, решаемых юристами при расследовании различных правонарушений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Роль интуиции, воображения, мышления и интеллекта в решении задач.

Тема 5. Эмоции и воля, фрустрационные состояния, доминантные состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Соотношение понятий: эмоция, чувство, эмоциональное психическое состояние. Выражение эмоциональных состояний. Фрустрационные состояния: понятие, характеристика. Криминологическое значение фрустрации. Доминантные состояния: понятие, характеристика. Воля. Структура волевого акта. Эмоции и воля.

Тема 6. Стрессовые состояния.

Учение Г. Селье о стрессе. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер воздействия стресса на человека. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве. Значение стресса при решении вопросов, относящихся к определению невиновного причинения вреда субъектом правонарушения, при определении обстоятельств, смягчающих наказание.

Тема 7. Сознание. Ответственность и правосознание.

Сознание как высший уровень развития психики. Понятие о самосознании. Ответственность: понятие, психолого-правовая характеристика. Виды ответственности. Условия и факторы формирования социальной ответственности личности. Понятие о правосознании. Структура и функции правосознания. Индивидуальное и общественное правосознание. Психологический аспект деформации правосознания. Психологическое свойство правовых норм. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.

Раздел 2.Психология профессиональной деятельности юриста.

Тема 8. Психология юридической деятельности: психология правоприменительной деятельности.

Психология юридической деятельности как наука. Социально-психологические особенности правоприменительной деятельности: правовая регламентация, властный характер профессиональных полномочий, экстремальный характер деятельности, нестандартный, творческий характер труда юриста, процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов. Психологическая структура правоприменительной деятельности. Когнитивная подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Правовоспитательная подструктура.

Тема 9. Профессиограмма деятельности юриста (следователя, прокурора, судьи, адвоката, государственного арбитра, нотариуса, юрисконсульта).

Понятие о профессиограмме. Профессиограмма деятельности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) юриста. Понятие профессиональной надежности. Профессиональная деформация юриста. Профессиограмма деятельности следователя. Профессиограмма деятельности прокурора. Профессиограмма деятельности судьи. Профессиограмма деятельности адвоката. Профессиограмма деятельности государственного арбитра. Профессиограмма деятельности нотариуса. Профессиограмма деятельности юрисконсульта.

Раздел 3. Отрасли юридической психологии.

Тема 10. Криминальная психология.

Криминальная психология: предмет, задачи, методы. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Типология личности преступника. Использование информации психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования. Понятие преступного поведения. Мотивация преступного поведения. «Безмотивная» преступная деятельность. Понятие агрессивности. Агрессивность как основа преступного поведения.

Тема 11. Психология предварительного следствия: психология отдельных следственных действий, психология реконструкции события преступления.

Психологические особенности производства допроса. Психологические особенности производства очной ставки. Психологические особенности производства осмотра места происшествия. Психологические особенности производства обыска. Психологические особенности производства предъявления для опознания. Психологические особенности производства следственного эксперимента. Психологические особенности производства проверки показаний на месте. Психология реконструкции события преступления.

Тема 12. Психологическая экспертиза и консультирование.

Судебно психологическая экспертиза: понятие, цели и задачи, виды, предмет, компетенция, основания и поводы для назначения. Организация, проведение, оформление результатов судебно-психологической экспертизы. Использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.

Тема 13. Психология судебного процесса.

Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические особенности профессиональной деятельности судьи. Психологическая структура профессиональной деятельности судьи. Психологические аспекты культуры судебного процесса. Психологические особенности принятия судебного решения.

Тема 14. Психологические основы полемики в судебном процессе.

Психологические особенности судебных прений. Формирование убеждения и принятие решения судом. Психология речи прокурора. Психология защитительной речи адвоката. Психология последнего слова подсудимого.

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Структура юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе научного знания.
5. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.
6. Понятие о статусе субъекта. Социальный статус. Правовой статус. Личностный статус.
7. Психология личности и деятельности. Личностный подход в психологии.
8. Понятие и структура поведения.
9. Понятие и структура деятельности.
10. Психологические особенности поведения в системе права.
11. Психологические особенности деятельности в системе права.
12. Понятие об интуиции. Профессиональная интуиция юриста.
13. Воображение: понятие, закономерности.
14. Роль воображения в профессиональной деятельности юриста.
15. Память: понятие, виды, основные процессы.
16. Учет закономерностей памяти в профессиональной деятельности юриста.
17. Приемы активизации памяти допрашиваемого.
18. Мышление: понятие, виды, операции.
19. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.
20. Особенности теоретического и эмпирического мышления.
21. Творческое мышление и интеллект.
22. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
23. Сложность и многообразие задач, решаемых юристами при расследовании различных правонарушений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров.
24. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.
25. Роль интуиции, воображения, мышления и интеллекта в решении задач.
26. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика.
27. Соотношение понятий: эмоция, чувство, эмоциональное психическое состояние. Выражение эмоциональных состояний.
28. Фрустрационные состояния: понятие, характеристика. Криминологическое значение фрустрации.
29. Доминантные состояния: понятие, характеристика.
30. Воля. Структура волевого акта.
31. Понятие и стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер воздействия стресса на человека.
32. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста.
33. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве.
34. Значение стресса при решении вопросов, относящихся к определению невиновного причинения вреда субъектом правонарушения, при определении обстоятельств, смягчающих наказание.
35. Понятие о социализации. Основные институты социализации.
36. Понятие о социальной справедливости. Социализация и социальная справедливость.
37. Сознание как высший уровень развития психики. Понятие о самосознании.
38. Ответственность: понятие, психолого-правовая характеристика. Виды ответственности.
39. Условия и факторы формирования социальной ответственности личности.
40. Понятие о правосознании. Структура и функции правосознания.
41. Индивидуальное и общественное правосознание.

42. Психологический аспект деформации правосознания.
43. Психологическое свойство правовых норм. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
44. Индивид, личность, субъект деятельности.
45. Структура личности.
46. Направленность личности и ее психологическое содержание.
47. Понятие о темпераменте, его основных свойствах. Типы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента.
48. Понятие о характере. Структура характера.
49. Акцентуации характера и их проявления в противоправном поведении.
50. Способности и их классификация.
51. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
52. Социально-психологические особенности правоприменительной деятельности.
53. Психологическая структура правоприменительной деятельности.
54. Понятие о профессиограмме. Профессиограмма деятельности юриста.
55. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) юриста.
56. Понятие профессиональной надежности.
57. Профессиональная деформация юриста.
58. Профессиограмма деятельности следователя.
59. Профессиограмма деятельности прокурора.
60. Профессиограмма деятельности судьи.
61. Профессиограмма деятельности адвоката.
62. Профессиограмма деятельности государственного арбитра.
63. Профессиограмма деятельности нотариуса.
64. Профессиограмма деятельности юрисконсульта.
65. Криминальная психология: предмет, задачи, методы.
66. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования.
67. Психологические особенности личности преступника.
68. Типология личности преступника.
69. Использование информации психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования.
70. Понятие преступного поведения.
71. Мотивация преступного поведения. «Безмотивная» преступная деятельность.
72. Понятие агрессивности. Агрессивность как основа преступного поведения.
73. Личность насильственного преступника: понятие, индивидуально-типологические особенности.
74. Психологический портрет неосторожного преступника.
75. Психологические аспекты противодействия правоохранительных органов коррупционной преступности.
76. Понятие преступной группы.
77. Психологическая типология преступных групп (формирований).
78. Структура преступной группы.
79. Межличностные отношения в преступных группах.
80. Лидер преступной группы.
81. Конфликты в преступной группе: причины, особенности проявления.
82. Психологические особенности производства допроса.
83. Психологические особенности производства очной ставки.
84. Психологические особенности производства осмотра места происшествия.
85. Психологические особенности производства обыска.

86. Психологические особенности производства предъявления для опознания.
87. Психологические особенности производства следственного эксперимента.
88. Психологические особенности производства проверки показаний на месте.
89. Психология реконструкции события преступления.
90. Психологический анализ организованной преступной группы.
91. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки.
92. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.
93. Судебно психологическая экспертиза: понятие, цели и задачи, виды, предмет, компетенция, основания и поводы для назначения.
94. Организация, проведение, оформление результатов судебно-психологической экспертизы.
95. Использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
96. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
97. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
98. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.
99. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
100. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
101. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
102. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий.
103. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
104. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
105. Психолингвистическая экспертиза.
106. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
107. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз по делам о дорожно-транспортных происшествиях.
108. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
109. Психологическая характеристика потерпевшего.
110. Психологический анализ показаний потерпевшего.
111. Психологические аспекты исследования личности подозреваемого (обвиняемого) в уголовном процессе.
112. Самооправдание преступного поведения.
113. Психология допроса подозреваемого (обвиняемого).
114. Понятие психического воздействия.
115. Методы психического воздействия на подозреваемого (обвиняемого).
116. Рефлексивное управление посткриминальным поведением правонарушителя.
117. Социальная ситуация развития несовершеннолетних правонарушителей.
118. Индивидуально-типологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
119. Психологический анализ причин, приведших несовершеннолетних к преступлению.
120. Психологический аспект неформальных объединений молодежи асоциальной направленности.
121. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

122. Психология несовершеннолетнего свидетеля.
123. Психология несовершеннолетнего потерпевшего.
124. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
125. Психологические особенности профессиональной деятельности судьи.
126. Психологическая структура профессиональной деятельности судьи.
127. Психологические особенности принятия судебного решения.
128. Психологические особенности судебных прений.
129. Формирование убеждения и принятие решения судом.
130. Психология речи прокурора.
131. Психология защитительной речи адвоката.
132. Психология последнего слова подсудимого.

Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Гендерные исследования в юридической психологии.
2. Истоки юридической психологии как науки и психопрактики.
3. Историко-психологические исследования в юридической психологии.
4. История зарубежной юридической психологии в XX веке.
5. История юридической психологии в России в XX веке.
6. Личностные подход в юридической психологии.
7. Методические основания психопрактики в правовой сфере.
8. Мышление как категория в юридической психологии.
9. Направленность личности как категория в юридической психологии.
10. Перспективные направления в развитии теоретико-методологических основ юридической психологии.
11. Возможности целенаправленных влияний на правовую психологию населения.
12. Информационно-психологическое воздействие в правовой социализации.
13. Мотивация правомерного поведения.
14. Образ состояния законности и правопорядка в общественном мнении.
15. Правовая психология личности.
16. Психологический аспект правового регулирования общественных отношений.
17. Правовое общественное мнение группы.
18. Психологический механизм правовых норм.
19. Психология профессионального правосознания.
20. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
21. Психологическая пригодность личности к юридической деятельности.
22. Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста.
23. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.
24. Профессиональная виктимность сотрудника правоохранительных органов.
25. Агрессивность как основа преступного поведения.
26. Колебание перед совершением преступления как борьба мотивов.
27. Концепция конституциональной предрасположенности к преступлениям.
28. Концепция поиска гена преступности.
29. Криминально-психологическое значение конкретной ситуации в преступлении.
30. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.
31. Мотивация и воля в преступном деянии.
32. Мотивация преступления личности с психическими отклонениями.
33. Особенности мотивации преступлений, совершенных в группе.
34. Психоаналитические концепции причин преступности.
35. Психология индивидуальной преемственности совершения преступного деяния.
36. Социальная теория деструктивности.

37. Теории причин преступности в зарубежной криминальной психологии: теория стигмы, теория У. Уайта.
38. Механизмы психологической защиты личности в правоприменительной практике.
39. Недостатки правовой социализации как криминогенный и профилактирумый фактор.
40. Психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей.
41. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
42. Психологические особенности снижения виктимности.
43. Психологический анализ личности потерпевшего.
44. Психология женской преступности.
45. Психология преступности лиц пожилого возраста.
46. Самооправдание преступного поведения.
47. Сравнительный анализ различных категорий преступников.
48. Индивидуально-личностные особенности как детерминанта группового преступного поведения.
49. Криминальная субкультура: понятие, виды, особенности, характеристика.
50. Методология психологического изучения личности преступника – участника преступной группы.
51. Организованная преступность как криминально-психологический феномен.
52. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.
53. Психологический аспект неформальных объединений молодежи асоциальной направленности.
54. Психология групповой профилактики преступности.
55. Социально-психологические особенности профессиональной преступности.
56. Визуальная диагностика сотрудниками правоохранительных органов индивидуально-личностных особенностей собеседника.

57. Личностно-регуляционный след на месте происшествия (след поведения).
58. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.
59. Невербальные средства общения в правоохранительной деятельности.
60. Общая психотехника профессионального мышления юриста.
61. Общая психотехника профессионального общения юриста.
62. Общие психологические приемы составления психологического портрета преступника.
63. Противодействие участников уголовного дела сотрудникам правоохранительной деятельности.
64. Психическое воздействие сотрудников правоохранительных органов на участников уголовного дела.
65. Психологическая характеристика следственной деятельности.
66. Психологические методы диагностики скрываемой причастности к преступлению.
67. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
68. Психологические особенности выемки.
69. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
70. Психологические особенности допроса на очной ставке.
71. Психологические особенности обыска.
72. Психологические особенности сопряжения признаков криминального события с признаками преступника.
73. Психологические особенности формирования свидетельских показаний.
74. Психологические приемы допроса подозреваемого (обвиняемого).
75. Психологические приемы разоблачения ложных показаний в правоохранительной деятельности.
76. Психологические состояния следователя при осмотре трупа.

77. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).
78. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего.
79. Психологический аспект получения признания в совершенном преступлении.
80. Психологический аспект склонение виновного к даче правдивых показаний.
81. Психологический аспект следственного освидетельствования.
82. Психология задержания подозреваемого.
83. Психология лжесвидетельства при допросе.
84. Психология осмотра места происшествия.
85. Психология очной ставки.
86. Психология предъявления для опознания.
87. Психология преступной инсценировки на месте происшествия.
88. Психология проверки показаний на месте.
89. Психология следственного эксперимента.
90. Психолого-диагностические признаки скрываемой причастности человека к преступлению.
91. Психотехника изучения партнера по общению при производстве следственных действий.
92. Распознание психологических характеристик личности по почерку.
93. Следственные версии, основанные на психологическом анализе личности.
94. Тактико-психологические особенности расследования преступлений, совершенных психопатическими личностями.

95. Психологический аспект отношений участников уголовного процесса.

96. Поведение потерпевшего на суде.
97. Психологическая характеристика вынесения приговора.

98. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.
99. Психологические аспекты изучения материалов дела.
100. Психологические аспекты культуры судебного процесса.
101. Психологические особенности воспитательного воздействия суда.
102. Психологические особенности защитительной (адвокатской) деятельности в гражданском судопроизводстве.
103. Психологические особенности суда присяжных.
104. Психологические особенности судебного решения.
105. Психологические особенности судебных прений.
106. Психологический аспект изучения судом измененных показаний подсудимого.
107. Психология деятельности адвоката в уголовном процессе.
108. Психология деятельности прокурора в гражданском судопроизводстве.
109. Психология деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве.
110. Психология защитительной речи адвоката.
111. Психология общественного мнения в уголовном процессе.
112. Психология поведения подсудимого.
113. Психология последнего слова подсудимого.
114. Психология речи прокурора.
115. Психология свидетеля на суде.
116. Тактико-психологические особенности допроса подсудимого.
117. Тактико-психологические особенности допроса потерпевшего (свидетеля) в суде.
118. Учет психологии личности подсудимого при назначении меры наказания.
119. Экспертная оценка способности к достоверным показаниям.

120. Экспертная оценка мотивов преступного поведения.
121. Экспертная оценка потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий, оказывать сопротивление.
122. Экспертная оценка способности обвиняемого понимания психического состояния жертвы.
123. Экспертная оценка способности свидетеля давать правильные показания.
124. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, методы, основания, поводы назначения.
125. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
126. Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в уголовном судопроизводстве.
127. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.
128. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
129. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
130. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
131. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших.
132. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
133. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
134. Виды судебных комплексных психологических экспертиз.

Задания для практических занятий по юридической психологии

1. Представить сравнительную характеристику профессиограмм юридической деятельности (следователя, прокурора, судьи, адвоката, государственного арбитра, нотариуса, юрисконсульта).
2. Разработать анкеты и провести опрос студентов юридического вуза, работающих юристов по проблеме профессионального становления юриста.
3. Указать на примерах возможности использования биографического метода при изучении преступника.
4. Раскрыть особенности учёта следователем закономерностей познавательных психических процессов при производстве следственных действий.
5. Указать особенности применения методов экспертной диагностики при проведении различных видов судебно-психологической экспертизы.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390285
2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=463010
3. Васильев В.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – URL:
4. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2015. – 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390314

6. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - 2-е изд., перераб. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422

7. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник. – М.: Проспект, 2008. – 335 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416360
8. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550627

9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=423398
10. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209
11. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - ISBN 978-5-9558-0458-3 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=517068
12. Познышев С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. — М.: ИНФРА-М, 2017.— 301 с. — (Библиотека криминолога). URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=523340

13. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197
14. Психология для юристов: Учебник – М.: Омега-Л, 2005. – 552 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416360
15. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
16. Смирнов, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В. Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396447
17. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. – М.: Проспект, 2009. – 480 с.
18. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник. – М.:, 2007. – 280 с.
19. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. – 607 с.
20. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрлитинформ, 2014. – 472 с.
21. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов. – М.: Юрайт, 2013. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы правосознания в современной России. Сб. науч. тр. Часть I / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 118 с.
2. Актуальные проблемы правосознания в современной России. Сб. науч. тр. Часть II / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 96 с.

3. Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 128 с.
4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 439 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390337
5. Белокуров Г.И. Мотивационная направленность личности террориста // Юридическая психология. – 2008, №2. – С. 16-20.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
7. Боровиков С.А. Принудительные меры воспитательного воздействия как альтернатива наказания несовершеннолетних. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 176 с.
8. Вандыш-Бубко В.В., Сафуанов Ф.С. Ограниченная вменяемость: судебно-экспертологический анализ // Юридическая психология. – 2009, №2. – С. 6-9.
9. Васильева О.А., Корма В.Д. Психологический реагент в криминалистике. – М: Юрлитинформ, 2008. – 152 с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., ЧеРо, 2005. – 336 с.
11. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. Учебное пособие для вузов. – Волгоград: ВСШ МВД СССР, 1983. – 136 с.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1. – М.: Мир, 1999. – 496 с.
13. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2. – М.: Мир, 1999. – 376 с.
14. Гончаренко В.И., Сокираж Ф.М. Психологическое воздействие в целях получения объективной информации при допросе // Криминалистика и судебная экспертиза. – Вып. 41. - М., 1990.
15. Долгова А.И. Криминология. – М.: Норма, 2009. – 384 с.
16. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1981. – 159 с.
17. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность (О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения). – М.: Политиздат, 1982. – 304 с.
18. Дубягина О.П. Криминологическая характеристика норм, обычаев и средств коммуникации криминальной среды. – М.: Юрлитинформ. 2008. – 204 с.
19. Дьяконова О.Г. Процессуальные проблемы назначения и производства психиатрических и психологических экспертиз по уголовным делам в отношении живых лиц. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 192 с.
20. Еникеев М.И. Общая и юридическая психология: (краткий курс). – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
21. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
22. Еникеев М.И. Психология вины. Сознательно-подсознательная регуляция криминального поведения // Юридическая психология. – 2009, №2. – С. 2-5.
23. Еникеев М.И. Психология следственных действий: учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2008. – 420 с.
24. Еникеев М.И. Следственные действия: психология, тактика, технология: учебное пособие. – М.: Проспект, 2008. – 212 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333
25. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник. – М.: Проспект, 2008. – 335 с.
26. Зарипова Г.А. Психология общения в профессиональной деятельности прокурорского работника / Учебно-методическое пособие для прокурорских работников. – Казань, Мастер Лайн, 2004. – 204 с.

27. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
28. Зорин Г.А. Использование криминалистических игр, инверсий, эффектов и тактических ловушек при расследовании, обвинении и защите по уголовным делам. Учебно-методическое пособие. – М.: Юрлитинформ, 2002. – 360 с.
29. Зорин Г.А. Руководство по тактике допроса. Учебно-практическое пособие. – М.: Юрлитинформ, 2001. – 327 с.
30. Зорин Р.Г. Криминалистическая характеристика тактического (психического) воздействия в системе следственных действий // Юридическая психология. – 2008, №3. – С. 27-28.
31. Иванова Т.В., Холопова Е.Н. Теоретические и правовые основы судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. – М.: Юрлитинформ, 2008. – 160 с.
32. Иванцов С.В. Личностные свойства лидеров организованных преступных формирований // Юридическая психология. – 2009, №1. – С. 14-18.
33. Игошев К.Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. – Горький: Горьк. высш. шк. МВД СССР, 1974. – 167 с.
34. Ильиченко Ю.И. Эмоции и чувства в деятельности следователя. Учебное пособие – Краснодар: Кубанский университет, 1978. – 96 с.
35. Китаев Н.Н. Использование парапсихологии при раскрытии и расследовании преступлений (результаты международных исследований) // Юридическая психология. – 2007, №3. – С. 45-47.
36. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – 368 с.
37. Коновалов И.В. Психология терроризма // Юридическая психология. – 2007, №4. – С. 30-34.
38. Кос Н.И. Основы психологии: учеб. пособие. – Саратов, изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006. – 88 с.
39. Кос Н.И. Психологический портрет личности. Практикум по психологии. – Саратов, изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006. – 44 с.
40. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. – М.: Юридическая литература, 1980. – 180 с.
41. Кроз М.В., Ратинова Н.А., Онищенко О.Р. Криминальное психологическое воздействие. – М.: Юрлитинформ, 2008. – 200 с.
42. Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного общества. – М.: Гардарики, 2002. – 238 с.
43. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. – М.: Юристъ, 2003. -352 с.
44. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М., Юридическая литература, 1988. – 224 с.
45. Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка). – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 192 с.
46. Кунц Е.В. Преступность среди женщин в современной России. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 264 с.
47. Курганов С.И. Криминология. – М., Юнити-Дана, Закон и право, 2010. – 183 с.
48. Лисовцева В.М. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего: Учеб. пособие. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004. – 44 с.
49. Лисовцева В.М. Судебно-психологическая экспертиза: Учебное пособие. – Саратов: Орион, 2002. – 38 с.
50. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 319 с.
51. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 800 с.
52. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402900

53. Мариновская И.Д. , Тихомирова С.Н. Юридическая психология: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
54. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
55. Мельник В.В., Цыцарев С.В., Яковлев Я.М. Основы судебно-психологической экспертизы по уголовным делам. Учебное пособие. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. – 80 с.
56. Механизм преступного поведения. / Отв. ред. В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1981. – 248 с.
57. Механизмы человеческой агрессии: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: ВНИИ МВД России, 2000. – 172 с.
58. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.
59. Никандров В.В. Психология: учебник. – М.: Велби, Проспект, 2007. – 912 с.
60. Николаечев Б.О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 96 с.
61. Нор В.Т., Костицкий М.В. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. – Киев: Вища школа, 1985. – 54 с.
62. Общая психология. Учебник для вузов. – Саратов: Научная книга, 2003. – 480 с.
63. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 302 с.
64. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? (Двенадцать уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника). – М.: Дело, 2002. – 272 с.
65. Панасюк А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж. – М.: Дело. 1998. – 240 с.
66. Пантелеев Б.Н. Взаимодействие прокуратуры с общественностью и средствами массовой информации: научно-методическое пособие. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2006. – 82 с.
67. Петров А.В., Полякова Н.А. Правосознание присяжных заседателей как основание вынесения вердикта. – М., Юрлитинформ, 2010.
68. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М.: Ось – 89, 2007. – 704 с.
69. Престиж органов прокуратуры (социально-психологические аспекты). Научно-методическое пособие. М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2001. – 120 с.
70. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552939
71. Психология для юристов: Учебник – М.: Омега-Л, 2005. – 552 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556182
72. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002. – 776 с.
73. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. – Спб.: Питер, 2009. – 464 с.
74. Психология состояний. Хрестоматия / Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
75. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М.: НОРМА, 1998. – 285 с.
76. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: Методическое пособие. – М., 1983. – 70 с.
77. Ситковская О.Д., Конышева Л.П. Психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
78. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: Юрлитинформ, 2000. – 160 с.

79. Скичко О.Ю. Тактико-психологические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. – М.: Юрлитинформ, 2010. – 184 с.
80. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь. 2003. – 624 с.
81. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. – М.: Прогресс, 1988. – 222 с.
82. Социально-психологическое самочувствие прокурорских работников как фактор повышения эффективности деятельности органов прокуратуры. Сб. науч. трудов / Под ред. докт. юрид. наук, профессора А.Я. Сухарева и докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2002. – 120 с.
83. Тетюев С.В. Использование педагогических и психологических знаний в производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 336 с.
84. Хайдуков Н.П. Тактико-психологические основы воздействия следователя на участвующих в деле лиц / Ред. В.В. Козлов. – Саратов: Изд-во ун-та, 1984. – 124 с.
85. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.
86. Цветков Э. Тайные пружины человеческой психики, или как расширить сферу своего влияния. - М.: ЦЕНТР-2000, 1993. – 80 с.
87. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие. – М.: Проспект, Велби, 2004. – 208 с.
88. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – URL: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология#
89. Шиханцов Г.Г. Криминология. Учебник. – М.: Изд-во Гревцова, 2009. – 296 с.
90. Экман. П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. – Спб., Питер, 2010. – 304 с.
91. Энциклопедия юридический психологии - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – URL: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология#
92. Южанинова А.Л. Сознание, бессознательное и групповая терапия психодинамической ориентации. – Саратов: Стило, 2000. – 60 с.
93. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Ч. 1. – Саратов, Издательство Саратовской государственной академии права, 2000. – 80 с.
94. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: В 3 ч. Ч.2. Защита чести, достоинства и деловой репутации. – Саратов: Издательство Саратовской государственной академии права, 2002. – 104 с.
95. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Ч.3: Сделки с пороками воли. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005. – 200 с.
96. Юридическая психология / Сост. и общ. редакция Т.Н. Курбатовой – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
97. Юридическая психология. Сб. науч. тр. / Под ред. проф. А.Р. Ратинова, докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 1998. – 124 с.
98. Юридическая психология. Сб. науч. тр. Выпуск второй / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой, докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2001. – 128 с.
99. Юридическая психология. Сб. науч. тр. Выпуск третий. Часть I / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой, докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 124 с.

100. Юридическая психология. Сб. науч. тр. Выпуск третий. Часть II / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой, докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 96 с.
101. Юридическая психология: Конспект лекций / сост. И.А. Горьковая. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. – 127 с.
102. Юридическая психология: сб. науч. тр. Вып. 4 / под. науч. ред. д-ра психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, 2009. – 120 с.
103. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. – М.: Юрист, 2000. -448 с.

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)/ «Российской газете» от 25 декабря 1993 г. N 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 05.05.2014).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (ГПК РФ) от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (действующая редакция от 21.07.2014).
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (УИК РФ) от 08.01.1997 N 1-ФЗ (принят ГД ФС РФ 18.12.1996).
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп. от 29 мая, 24, 25 июля, 31 октября 2002 г., 30 июня, 4, 7 июля, 8 декабря 2003 г., 22 апреля, 29 июня 2004 г.). Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. N 174 –ФЗ (в ред. от 2008 г.) // СЗ РФ. 2001. N 52 (часть I).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (УК РФ с изменениями и дополнениями от 05.01. 2006 г. № 11 - ФЗ) СЗ РФ № 25 от 17 июня 1996 г.
7. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.01.2011) (действующая редакция от 21.07.2014).
8. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1-ФЗ (действующая редакция от 21.07.2014).
9. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ /«Российская газета» от 18 августа 1995 г., Собрание законодательства Российской Федерации от 14 августа 1995 г., N 33, ст. 3349.
10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2004 г. N 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации»/ «Российская газета» - Федеральный выпуск №3513.
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» – Российская газета. – 2000, 14 марта. - №50.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей

1. Волков В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 368 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396438
2. Лебедев И.Б.Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / [И. Б. Лебедев и др.]; под ред. В. Я. Кикотя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 479 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396441

3. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411434
4. Ратинов А.Р., Адамов Ю.П. Лжесвидетельство (происхождение, предотвращение и разоблачение ложных показаний). М., изд-во МГУ, 1976.
5. Ратинов А.Р., Ефимова Н.И. Психология допроса обвиняемого. Методическое пособие. – М., 1988. – 114 с.
6. Ратинова Н.А. Психологические основы расследования преступлений, совершенных по неосторожности: научно-методическое пособие. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 74 с.
7. Ратинова Н.А. Психология насильственных преступлений и их экспертная оценка. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2001. – 44 с.
8. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. – М.: Прогресс, 1988. – 256 с.
9. Рогачевский Л.А. Эмоции и преступления. – Л.: Знание, 1984. – 32 с.
10. Сафуанов Ф.С. Ошибки при назначении комплексной психолого-психиатрической и судебно-психологической экспертизы // Юридическая психология. – 2007, №2. – С. 19-21.
11. Сафуанов Ф.С., Харитонова Н.К., Русаковская О.А. Зарубежная практика участия специалистов – психологов и психиатров в судебных спорах о детях // Юридическая психология. – 2009, №1. – С. 38-47.
12. Сахнова Т.В. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Проблемы теории и практики. – Красноярск: изд-во ун-та, 1990. – 152 с.
13. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1982. – 142 с.
14. Сергеич П. Искусство речи на суде. – М.: Юридическая литература, 1988. – 383 с.
15. Сердюк Л.В. Насилие: криминологическое и уголовно-правое исследование / Под ред. С.П. Щербы. – М.: Юрлитинформ, 2002. – 384 с.
16. Сидоров Б.В. Аффект. Его уголовно-правовое и криминологическое значение (социально-психологическое и правовое исследование). – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1978. – 160 с.
17. Ситковская О.Д. Аффект: криминально-психологическое исследование. – М.: Юрлитинформ, 2001. – 240 с.
18. Ситковская О.Д. Психология свидетельских показаний: научно-методическое пособие. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2007. – 80 с.
19. Соснин В.А. Психология современного терроризма: Учебное пособие / В.А. Соснин. - М.: Форум, 2010. - 160 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177325

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru
Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ (дата обращения: 15.04.2017)
Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru
Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972
Электронная библиотека RIN.RU – URL: http://lib.rin.ru/

Программа дисциплины «Возрастная психология» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Юридический психолог» Срок обучения 4 года

Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представления о предмете и методах возрастной психологии, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом возрастной психологии;
- изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- формирование у слушателей системы базовых понятий современной возрастной психологии;
- формирование способностей применения знаний психологии возраста, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности юридического психолога.

В результате освоения дисциплины слушатель осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
5.	**ОК – 3**	овладеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	**Знать:** место и роль психологии развития в системе научного знания; принципы и методы современной возрастной психологии; основные методы исследования развития психики человека. **Уметь:** критически оценивать основные теории психического развития; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме с учетом возраста. **Владеть:** основными психологическими средствами познания психологии возраста; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.
6.	**ОК – 4**	использовать системы категорий и методов,	**Знать:** структуру и свойства личности, основные типологии личности;

		необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов. **Уметь:** использовать термины психологии развития; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; использовать теоретические и методологические подходы для оценки возрастных особенностей конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения. **Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника с учетом возрастных особенностей.
7.	**ПК – 6**	владеть методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать:** категориальный аппарат современной психологии развития, основные закономерности функционирования психики; особенности развитии психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций. **Уметь:** определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить психологические консультации юристам по вопросам возрастной психологии; использовать теоретический материал для понимания возрастных закономерностей личности и составления психологического портрета. **Владеть:** навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека; навыками реализации организационно-правовых основ профилактики преступлений с учетом знаний возрастной психологии.
8.	**ПК-7**	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и	**Знать:** движущие силы развития на каждом возрастном этапе; условия психического развития людей разного

		мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	возраста. **Уметь:** диагностировать основные психические явления детства, отрочества, молодости, зрелости, старости анализировать возрастные особенности субъекта в конкретной ситуации общения; применять знания в общении и профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования; навыками психологического изучения и анализа конкретного возрастного периода.

Общепрофессиональная дисциплина. Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины «Возрастная психология»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Общеметодологические основы возрастной психологии.							
15.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	5	3	2	1	2	Доклады
16.	Тема 2. Понятие возраста: физический, психологический возраст.	5	3	2	1	2	Рефераты
Раздел 2. Понятие о развитии.							
17.	Тема 3. Возрастные периоды: младенчество, раннее детство, детство, отрочество, зрелость.	5	3	2	1	2	Рефераты
18.	Тема 4. Развитие нервной системы.	5	3	2	1	2	Доклады
19.	Тема 5. Физическое развитие.	5	3	2	1	2	Рефераты
20.	Тема 6. Половое развитие.	4	2	2	-	2	Доклады
21.	Тема 7. Когнитивное развитие.	5	3	2	1	2	Рефераты
22.	Тема 8. Умственные способности и возраст.	4	2	1	1	2	Рефераты
23.	Тема 9. Развитие	3	2	1	1	1	Доклады

	нравственного сознания.						
Раздел 3. Теории развития.							
24.	Тема 10. Подходы к развитию личности: описательные, бихевиористский, психоаналитический, когнитивный, гуманистический.	3	2	1	1	1	Рефераты
25.	Тема 11. Социальное развитие.	2	1	1	-	1	Рефераты
26.	Тема 12. Жизненные кризисы.	4	3	2	1	1	Доклады
Итого		50	30	20	10	20	**Зачет 4**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общеметодологические основы возрастной психологии.

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Место возрастной психологии в системе научного знания. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.

Тема 2. Понятие возраста: физический, психологический возраст.

Общее понятие «возраст» и его виды: календарный, физический, психологический и социальный. Краткая их характеристика. Определение соотношения календарного и психологического возрастов. Проблема уровней психического развития детей. Возраст физический и возраст психологический.

Тема 3. Возрастные периоды: младенчество, раннее детство, детство, отрочество, зрелость.

Основные понятия и общие вопросы развития. Современная периодизация возрастного развития. Принципы периодизации в отечественной психологии. Концептуальная модель и периодизация Э. Эриксона. Основные закономерности и психологическое содержание развития в младенчестве. Основные закономерности и психологическое содержание развития в раннем детстве. Основные закономерности и психологическое содержание развития в детстве. Основные закономерности и психологическое содержание развития в отрочестве. Основные закономерности и психологическое содержание развития в зрелости.

Раздел 2. Понятие о развитии.

Тема 4. Развитие нервной системы.

Строение и функции нервной системы. Особенности высшей нервной деятельности человека. Особенности развития нервной системы в различные возрастные периоды.

Тема 5. Физическое развитие.

Понятие о физическом развитии. Общая характеристика физического развития. Условия и факторы гармоничного физического развития ребенка.

Тема 6. Половое развитие.

Понятие полового развития. Общая характеристика полового развития. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».

Тема 7. Когнитивное развитие.

Понятие когнитивного развития. Общая характеристика когнитивного развития. Особенности когнитивного развития в различные возрастные периоды.

Тема 8. Умственные способности и возраст.

Умственные способности: понятие, виды. Умственные способности и возраст. Особенности формирования умственных способностей в различные возрастные периоды.

Тема 9. Развитие нравственного сознания.

Понятие о нравственном сознании. Условия и факторы формирования нравственного сознания. Особенности проявления нравственного сознания в различные возрастные периоды. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности.

Раздел 3. Теории развития.

Тема 10. Подходы к развитию личности: описательные, бихевиористский, психоаналитический, когнитивный, гуманистический.

Проблемы психологии возрастного развития. Описательные подходы к развитию личности. Бихевиористский подход к развитию личности. Психоаналитический подход к развитию личности. Когнитивный подход к развитию личности. Гуманистический подход к развитию личности.

Тема 11. Социальное развитие.

Понятие социального развития. Общая характеристика социального развития. Особенности социального развития в различные возрастные периоды. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. Возрастное развитие межличностных отношений.

Тема 12. Жизненные кризисы.

Понятие жизненного кризиса. Виды жизненного кризиса: новорожденности, 1-го года, 3-х лет, 6-7 и 11-12 лет. Краткая их характеристика: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания. Значение возрастного кризиса в психическом развитии индивида.

Вопросы для проведения зачета

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Структура возрастной психологии.
3. Место возрастной психологии в системе научного знания.
4. Методы исследования в возрастной психологии.
5. Общее понятие «возраст» и его виды: календарный, физический, психологический и социальный. Краткая их характеристика.
6. Определение соотношения календарного и психологического возрастов.
7. Проблема уровней психического развития детей.
8. Возраст физический и возраст психологический.
9. Основные понятия и общие вопросы развития.
10. Периодизация возрастного развития.
11. Основные закономерности и психологическое содержание развития в младенчестве.
12. Основные закономерности и психологическое содержание развития в раннем детстве.
13. Основные закономерности и психологическое содержание развития в детстве.
14. Основные закономерности и психологическое содержание развития в отрочестве.
15. Основные закономерности и психологическое содержание развития в зрелости.
16. Строение и функции нервной системы.
17. Особенности высшей нервной деятельности человека.

18. Особенности развития нервной системы в различные возрастные периоды.
19. Понятие о физическом развитии.
20. Общая характеристика физического развития.
21. Условия и факторы гармоничного физического развития ребенка.
22. Понятие полового развития.
23. Общая характеристика полового развития.
24. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности.
25. Формирование нового образа физического «Я».
26. Понятие когнитивного развития.
27. Общая характеристика когнитивного развития.
28. Особенности когнитивного развития в различные возрастные периоды.
29. Умственные способности: понятие, виды.
30. Умственные способности и возраст.
31. Особенности формирования умственных способностей в различные возрастные периоды.
32. Понятие о нравственном сознании.
33. Условия и факторы формирования нравственного сознания.
34. Особенности проявления нравственного сознания в различные возрастные периоды.
35. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности.
36. Проблемы психологии возрастного развития.
37. Описательные подходы к развитию личности.
38. Бихевиористский подход к развитию личности.
39. Психоаналитический подход к развитию личности.
40. Когнитивный подход к развитию личности.
41. Гуманистический подход к развитию личности.
42. Понятие социального развития.
43. Общая характеристика социального развития.
44. Особенности социального развития в различные возрастные периоды. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. Возрастное развитие межличностных отношений.
45. Понятие жизненного кризиса.
46. Виды жизненного кризиса.
47. Характеристика кризиса новорожденности: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания.
48. Характеристика кризиса первого года жизни: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания.
49. Характеристика кризиса трех лет: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания.
50. Характеристика кризиса шести-семи лет: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания.
51. Характеристика подросткового кризиса: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания.
52. Значение возрастного кризиса в психическом развитии индивида.

Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Место возрастной психологии в системе научного знания.
2. «Продольные» и «поперечные» срезы.

3. Наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование.
4. Формирование нового образа физического «Я».
5. Половая идентичность.
6. Современные зарубежные подходы к физическому развитию ребенка.
7. Нарушения физического развития ребенка.
8. Концептуальная модель и периодизация Э. Эриксона.
9. Современные подходы к периодизация возрастного развития.
10. Диагностика умственных способностей.
11. Тесты интеллекта.
12. Мораль, нравственность, духовность.
13. Развитие и воспитание духовности.
14. Когнитивный подход к развитию личности.
15. Гуманистический подход к развитию личности.
16. Значение возрастного кризиса в психическом развитии индивида.
17. Кризис середины жизни.
18. Возрастное развитие межличностных отношений.
19. Человек как субъект деятельности.
20. Понятие интеллекта.
21. Виды интеллекта.
22. Креативность как психологический феномен.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2017. Алферов А.Д. Психология развития школьников. – Ростов Н/Д., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997.
4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М., 1996.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=124236
6. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М., Воронеж, 1999.
7. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=246035
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.
10. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М., 2004.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2015.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011.
13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2016.
14. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994.
15. Семенюк Л.М.Хрестоматия по возрастной психологии. – М.,2003.
16. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. – М., 2001.
17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2001.
18. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. – Вологда, 2002.

19. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология. – М.,2007.
20. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.

Дополнительная литература

1. Альперович В. Социальная геронтология. – Ростов Н/Д., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. М., издательство «ВЕК», 1990.
3. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. М., 2001. http://znanium.com/bookread2.php?book=511071
4. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.1 – М., 1980.
5. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.2. – М., 1981.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., издательство «Знание», 1968.
7. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М., издательство МГУ, 1995.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
9. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.,2001. http://znanium.com/bookread2.php?book=496140
10. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев, издательство Киевского государственного университета, 1987.
11. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
13. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., издательство Ленинградского государственного университета, 1977.
14. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.
15. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971. – 415 с.
16. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. –Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. М., изд-во «Прогресс», 1964.
17. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
18. Младший школьник /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1981.
19. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб., 1995.
20. Подгорецкая Н.А. Изучение приемов логического мышления у взрослых. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980.
21. Подросток /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1989.
22. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
23. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.
24. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск, 1997.
25. Стоунс Э. Психопедагогика. – М., 1984.
26. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978 – 304 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru
Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/
Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru
Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий по психологии укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации слушателям. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.

Необходимо в учебном процессе активно использовать интерактивные доски. Интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия по психологии увлекательными и эффективными и для преподавателей, и для слушателей. Правильная работа с интерактивной доской может помочь преподавателям психологии проверить знания слушателей.

Программа дисциплины «Практикум по возрастной психологии» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Юридический психолог» Срок обучения 4 года

Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представления о предмете и методах психодиагностики в рамках возрастной психологии, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи дисциплины:

- овладение методами психодиагностики в рамках возрастной психологии;
- изучение способов диагностики механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов на основе составления психологического диагноза;
- формирование у слушателей системы базовых методов и методик современной возрастной психологии;
- формирование способностей применения знаний психологии возраста, полученных в ходе изучения практикума в практической деятельности юридического психолога.

В результате освоения дисциплины слушатель осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
9.	**ОК – 3**	овладеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	**Знать:** место и роль психологии развития в системе научного знания; принципы и методы современной возрастной психологии; основные методы исследования развития психики человека. **Уметь:** критически оценивать основные теории психического развития; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных

			отношений в социуме с учетом возраста. **Владеть:** основными психологическими средствами познания психологии возраста; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.
10.	**ОК – 4**	использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	**Знать:** структуру и свойства личности, основные типологии личности; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов. **Уметь:** использовать термины психологии развития; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; использовать теоретические и методологические подходы для оценки возрастных особенностей конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения. **Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника с учетом возрастных особенностей.
11.	**ПК – 6**	владеть методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать:** категориальный аппарат современной психологии развития, основные закономерности функционирования психики; особенности развитии психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций. **Уметь:** определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить психологические консультации юристам по вопросам возрастной психологии; использовать теоретический материал для понимания возрастных закономерностей личности и составления психологического портрета. **Владеть:** навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от

			социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека; навыками реализации организационно-правовых основ профилактики преступлений с учетом знаний возрастной психологии.
12.	**ПК-7**	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	**Знать:** движущие силы развития на каждом возрастном этапе; условия психического развития людей разного возраста. **Уметь:** диагностировать основные психические явления детства, отрочества, молодости, зрелости, старости анализировать возрастные особенности субъекта в конкретной ситуации общения; применять знания в общении и профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования; навыками психологического изучения и анализа конкретного возрастного периода.

Общепрофессиональная дисциплина. Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины «Практикум по возрастной психологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практические занятия		
Раздел 1. Общеметодологические основы психодиагностики в рамках возрастной психологии.							
27.	Тема 1. Предмет, задачи психодиагностики в рамках возрастной психологии.	4	2	-	2	2	Доклады
Раздел 2. Психодиагностика возрастных особенностей							
28.	Тема 2. Методы психодиагностики детей дошкольного	4	2	-	2	2	Рефераты

	возраста.						
29.	Тема 3. Методы психодиагностики младших школьников.	16	8	-	8	8	Доклады
30.	Тема 4. Методы психодиагностики подростков и юношей.	16	8	-	8	8	Рефераты
Итого		40	20	-	20	20	**Зачет 4**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общеметодологические основы психодиагностики в рамках возрастной психологии.

Тема 1. Предмет, задачи психодиагностики в рамках возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.

Раздел 2. Психодиагностика возрастных особенностей.

Тема 2. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.

Тема 3. Методы психодиагностики младших школьников.

Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня развития познавательных процессов младшего школьника. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.

Тема 4. Методы психодиагностики подростков и юношей.

Особенности психодиагностики подростков и юношей. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы для проведения зачета

53. Предмет и задачи возрастной психодиагностики.
54. Предмет, задачи психодиагностики в рамках возрастной психологии.
55. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование.
56. «Продольные» и «поперечные» срезы.
57. Психодиагностика детей дошкольного возраста.
58. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
59. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
60. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
61. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
62. Психодиагностика младших школьников.
63. Методы психодиагностики младших школьников.
64. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
65. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе.

66. Диагностика уровня развития познавательных процессов младшего школьника.
67. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
68. Психодиагностика подростков и юношей
69. Особенности психодиагностики подростков и юношей.
70. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
71. Методы изучения личности и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.

Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Возрастная психодиагностика в работе юридического психолога.
2. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в психологическом консультировании.
3. Возрастная психологическая диагностика в судебной экспертизе.
4. Психодиагностика и работа с «трудными» детьми.
5. Анализ диагностических данных и их синтез.
6. Проективные методы в работе возрастного психолога
7. Использование проективных методик в работе с детьми.
8. Методы диагностики мотивации школьников.
9. Методы диагностика интеллекта школьников.
10. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности детей.
11. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
12. Психодиагностика агрессии.
13. Диагностика умственного развития и общих способностей лиц школьного возраста.
14. Диагностика психологической готовности к школе.
15. Диагностика обучаемости школьников.
16. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.
17. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
18. Психологические особенности детей школьного возраста (младшего, подросткового, юношеского возраста) и их диагностика.
19. Средства психодиагностической деятельности возрастного психолога.
20. Средства описания объекта возрастной психодиагностики. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации.
21. Психодиагностическое заключение как результат деятельности возрастного психолога.
22. Методы диагностики познавательной сферы школьников.
23. Методы диагностики внимания школьников.
24. Методы диагностики памяти школьников.
25. Методы диагностики уровня развития логического мышления школьников.
26. Методы диагностики интеллекта.
27. Психодиагностика личности лиц школьного возраста.
28. Проективные техники в работе возрастного психолога. Их особенности, направленность, виды.
29. Методы диагностики мотивационной сферы личности школьников.
30. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
31. Диагностика акцентуаций характера.
32. Методы диагностики темперамента.
33. Методы диагностики эмоциональной сферы.
34. Методы диагностики тревожности.
35. Диагностика социально-психологической адаптации подростков и юношей.
36. Составление психологического портрета.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

21. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М., 2017.
22. Алферов А.Д. Психодиагностика развития школьников. – Ростов Н/Д., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522
23. Гамезо М.В., Герасимова В.С. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.
24. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=124236
25. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=246035
26. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997.
27. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.
28. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2015.
29. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. – М., 2017.
30. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011.
31. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л.А., РыбалкоЕ.Ф.– СПб.,2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=553391
32. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2016.
33. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994.
34. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 1999.
35. Семенюк Л.М.Хрестоматия по возрастной психологии. – М.,2003.
36. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. – М., 2001.
37. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2001.
38. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. – Вологда, 2002.
39. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология. – М.,2007.
40. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.

Дополнительная литература

28. Альперович В. Социальная геронтология. – Ростов Н/Д., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529
29. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. М., издательство «ВЕК», 1990.
30. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. М., 2001. http://znanium.com/bookread2.php?book=511071
31. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.1 – М., 1980.
32. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.2. – М., 1981.
33. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., издательство «Знание», 1968.
34. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М., издательство МГУ, 1995.
35. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
36. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.,2001. http://znanium.com/bookread2.php?book=496140
37. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев, издательство Киевского государственного университета, 1987.

38. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.
39. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
40. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., издательство Ленинградского государственного университета, 1977.
41. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.
42. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971. – 415 с.
43. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. –Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. М., изд-во «Прогресс», 1964.
44. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
45. Младший школьник /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1981.
46. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб., 1995.
47. Подгорецкая Н.А. Изучение приемов логического мышления у взрослых. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980.
48. Подросток /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1989.
49. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
50. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.
51. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск, 1997.
52. Стоунс Э. Психопедагогика. – М., 1984.
53. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.
54. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978 – 304 с.

Программа дисциплины «Психология личности» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Юридический психолог» Срок обучения 4 года

Цель освоения дисциплины – ознакомить слушателей с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, сформировать базовые теоретические знания в области психологии личности как основы последующего освоения специальных знаний.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности, категории и основные понятия теорий и концепций психологии личности;
- овладеть знаниями о структуре, развитии и мотивации личности;
- сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения человека в правозначимых ситуациях.

В результате освоения дисциплины слушатель осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
13.	**ОК – 1**	понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	**Знать:** место и роль психологии личности в системе научного знания; принципы и методы современной психологии личности. **Уметь:** критически оценивать основные теории личности; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме. **Владеть:** основными психологическими средствами познания психологии личности; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.
14.	**ОК – 4**	использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	**Знать:** структуру и свойства личности, основные типологии личности; **Уметь:** установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; использовать теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения. **Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.
15.	**ПК – 3**	представить структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала)	**Знать:** категориальный аппарат современной психологии личности, психологические типы личности. **Уметь:** использовать теоретический материал для понимания индивидуально-психологических закономерностей личности и составления психологического портрета. **Владеть:** навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека
16.	**ПК-9**	применять знания по	**Знать:** основные методы психологии

		психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	личности; основные типы личности; структуру, особенности развития и мотивации личности в различных психологических школах. **Уметь:** применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии личности в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления индивидуально-психологических особенностей в конкретной ситуации общения. **Владеть:** навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования.

Общепрофессиональная дисциплина. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины «Психология личности»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Теоретические основы психологии личности.							
31.	Тема 1. Понятие личности в психологии.	5	3	2	1	2	Доклады
32.	Тема 2. Методы исследования личности.	5	3	2	1	2	Рефераты
33.	Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности.	10	6	4	2	4	Рефераты
Раздел 2. Теории личности.							
34.	Тема 4. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.	5	3	2	1	2	Рефераты
35.	Тема 5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.	5	3	2	1	2	Доклады
36.	Тема 6. Индивидуальная теория личности А. Адлера.	5	3	2	1	2	Рефераты
37.	Тема 7. Гуманистические и социокультурные теории личности.	5	3	2	1	2	Доклады
38.	Тема 8. Теории научения в психологии личности.	5	3	2	1	2	Рефераты

39.	Тема 9. Мотивационная сфера личности.	5	3	2	1	2	Рефераты
Итого		50	30	20	10	20	**Экзамен 6**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии личности.

Тема 1. Понятие личности в психологии.

Психологические основы анализа понятия личности. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Самооценка, уровень притязаний и самоотношение. Структурные системные компоненты личности: индивид, личность, индивидуальность. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский). Роль социализации в формировании личности. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Проблема периодизации развития личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость.

Тема 2. Методы исследования личности.

Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма. Методы исследования и оценки личности. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые и проективные. Прямые методы исследования личности. Принцип проекции и основные проективные методы. Метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод.

Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности.

Темперамент в структуре личности. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Темперамент как динамическая характеристика личности. Типы и свойства темперамента. Проявление темперамента в деятельности, общении. Характер в структуре личности. Понятие, структура и типы характера. Воспитание характера (факторы, условия). Акцентуации характера. Способности в структуре личности. Понятие о способностях, их виды. Развитие способностей в процессе конкретной деятельности. Понятие направленности личности. Структура направленности.

Раздел 2. Теории личности.

Тема 4. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.

Классический психоанализ З. Фрейда. Уровни сознания: сознание, предсознательное и бессознательное. Топографическая модель личностной организации. Развитие личности в психоаналитической трактовке. Стадии психосексуального развития. Роль фрустрации и сверхопеки. Понятия фиксации и регрессии. Метод свободных ассоциаций. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.).

По данной теме предусматриваются: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов.

Тема 5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.

Структура личности: Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. "Эго" как центр сферы сознания. Личное бессознательное как совокупность комплексов. Коллективное бессознательное как наиболее глубокий слой структуры личности. Архетипы

коллективного бессознательного. Типы жизненных установок (эго–направленности): экстраверсия и интроверсия. Психологические функции: мышление, ощущение, чувство, интуиция. Типология интегрированной личности. Индивидуация как процесс становления и обособления личности. Самореализация как итог индивидуации и ее ограничения.

Тема 6. Индивидуальная теория личности А. Адлера.

Основные положения теории А. Адлера: личность как целостность; жизнь как стремление к совершенству; человек как обладатель творческой силы; личность как часть социальной системы; индивидуальная субъективность как детерминанта поведения. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое "Я", порядок рождения, фиктивные цели. Представление о неврозе. Проблема эмпирической валидизации концепций индивидуальной психологии.

Тема 7. Гуманистические и социокультурные теории личности.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Гуманистическая психодинамическая теория личности Э. Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Одиночество, изоляция и отчужденность как характеристики человеческого существования. Эго–теория личности Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Диспозициональная теория личности Г. Оллпорта. Проблема определения личности. Концепция черты личности. Основные характеристики черт личности. Общие и индивидуальные черты. Структурная теория черт личности. Факторный подход к изучению личности Р.Кеттелла. Теория типов личности: Г. Айзенка. Нейрофизиологическая основа типов личности. Проблема измерения черт личности. Интроверсия и экстраверсия. Нейротизм.

Тема 8. Теории научения в психологии личности.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Принципы терапии в психологии научения. Социально–когнитивная теория личности А. Бандуры. Обучение путем наблюдения. Социальное научение. Научение через моделирование. Самоэффективность и источники ее оценки.

Тема 9. Мотивационная сфера личности.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Мотивационные процессы как основа гуманистической теории личности. Иерархия потребностей. Понятие самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Метапотребности и метапатологии. Дефицитарный образ и метаобраз жизни. Характеристики самоактуализирующейся личности. Исследование самоактуализации.

Вопросы для проведения экзамена

1. Психологические основы анализа понятия личности.
2. Самооценка, уровень притязаний и самоотношение.
3. Структурные системные компоненты личности: индивид, личность, индивидуальность. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
4. Понятие социальной ситуации развития личности (Л. С. Выготский).
5. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л. С. Выготский).
6. Биологическая, психологическая и социальная зрелость.
7. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
8. Методы исследования и оценки личности.
9. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые и проективные. Прямые методы исследования личности.
10. Принцип проекции и основные проективные методы.

11. Метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод.
12. Темперамент в структуре личности.
13. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).
14. Характер в структуре личности.
15. Акцентуации характера.
16. Способности в структуре личности.
17. Понятие направленности личности.
18. Развитие личности в психоаналитической трактовке.
19. Метод свободных ассоциаций.
20. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.).
21. Структура личности: Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное.
22. Архетипы коллективного бессознательного.
23. Типы жизненных установок (эго–направленности): экстраверсия и интроверсия.
24. Индивидуация как процесс становления и обособления личности.
25. Самореализация как итог индивидуации и ее ограничения.
26. Основные положения теории А. Адлера.
27. Представление о неврозе.
28. Социокультурная теория личности К. Хорни.
29. Гуманистическая психодинамическая теория личности Э. Фромм.
30. Эго–теория личности Э. Эриксона.
31. Диспозициональная теория личности Г. Оллпорта.
32. Структурная теория черт личности.
33. Факторный подход к изучению личности Р.Кеттелла.
34. Теория типов личности: Г. Айзенка.
35. Закон научения (Э. Торндайк).
36. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
37. Оперантное и респондентное поведение.
38. Принципы терапии в психологии научения.
39. Социально–когнитивная теория личности А. Бандуры.
40. Научение через моделирование.
41. Самоэффективность и источники ее оценки.
42. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
43. Мотивационные процессы как основа гуманистической теории личности.
44. Иерархия потребностей.
45. Понятие самоактуализации.
46. Дефицитарные мотивы и мотивы роста.
47. Метапотребности и метапатологии.
48. Дефицитарный образ и метаобраз жизни.
49. Исследование самоактуализации.

Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Представление о структуре и формировании личности в классическом психоанализе.
2. Психодинамическая теория личности: основные положения.
3. Структура личности, по З. Фрейду.
4. Развитие личности: психосексуальные стадии.

5. Защитные механизмы личности: понятие, виды, характеристика.
6. Индивидуальная теория личности: основные положения.
7. Индивидуальный стиль жизни, по А. Адлеру.
8. Типы личности, по А. Адлеру: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный.
9. Аналитическая теория личности: основные положения.
10. Представление о структуре личности в аналитической психологии.
11. Архетипы коллективного бессознательного.
12. Жизненные установки в теории К.Г. Юнга: интроверсия и экстраверсия.
13. Основные психические функции: мышление, ощущение, чувство, интуиция.
14. Психологические типы, по К.Г. Юнгу.
15. Эго-теория личности: основные положения.
16. Психосоциальные стадии развития личности.
17. Психосоциальный кризис: понятие, виды.
18. Теория личности Э. Фромма: основные положения.
19. Экзистенциальные потребности человека, по Э. Фромму.
20. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный.
21. Социокультурная теория личности: основные положения.
22. Невротические потребности, по К Хорни.
23. Ориентация на людей, от людей и против людей как стратегии оптимизации межличностных отношений.
24. Психоаналитический подход в изучении личности.
25. Диспозициональная теория личности: основные положения.
26. Проприум: понятие, стадии развития.
27. Психологически зрелый человек, по Г. Олпорту.
28. Структурная теория черт личности: основные положения.
29. Принципы классификации черт личности, Р. Кеттеллу.
30. Теория типов личности: основные положения.
31. Типы личности, по Г. Айзенку.
32. Нейрофизиологические основы черт и типов личности, установленных Г. Айзенком.
33. Интроверты и экстраверты, по Г. Айзенку.
34. Теория оперантного научения: основные положения.
35. Респондентное и оперантное поведение.
36. Подкрепление: понятие, основные режимы.
37. Методы аверсивного контроля поведения: наказание, негативное подкрепление.
38. Социально-когнитивная теория личности: основные положения.
39. Основные процессы научения через наблюдение.
40. Самоэффективность, по А. Бандуре.
41. Теория социального научения: основные положения.
42. Интернальный и экстернальный локусы контроля.
43. Поведенческая психология о личности.
44. Теория личности А. Маслоу: основные положения.
45. Иерархия потребностей, по А. Маслоу.
46. Понятие о самоактуализации.
47. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
48. Характеристики самоактуализирующихся людей.
49. Феноменологическая теория личности : основные положения.
50. Тенденция актуализации, по К. Рождерсу.
51. Я-концепция: понятие, особенности развития.
52. Полноценно функционирующий человек: понятие, основные характеристики.

53. Гуманистическая психология о личности.
54. Личность и личностный рост.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». – М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396
2. Балинт М. Базисный дефект. М.: Когито-Центр, 2012.
3. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М.: МГУ, 2000.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Уч. пособие. – М., 1986.
5. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 2010. http://znanium.com/bookread2.php?book=536933
6. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж, 1996.
7. Кохут Х. Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности. М.: Когито-Центр, 2003.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
9. МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., 2016.
10. Немов Р.С. Психология. – М.,2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529
11. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигмы субъективности: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д, 1996.
12. Петровский В.А. Общая психология. – М., 1987.
13. Ризенберг Р. Творчество Мелани Кляйн // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 3. М.: Когито-Центр, 2002. С. 84-124.
14. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976.
15. Соколов Е.Т. Проективные методики исследования личности: Учеб. пособие. – М., 1980.
16. Томэ Х. Кэхеле Х. Современный психоанализ: В 2 т. Т. 2. М.: Прогресс, 1996.
17. Фрейд А. Эго и механизмы защиты // Теория и практика детского психоанализа: Пер. с англ. и нем. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 115-244.
18. Шаров А.С. Психология познания человека. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Омск, 1994.
19. Шмидбауэр В. Вытеснение и другие защитные механизмы // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. С. 289-295.
20. Штоцка Г. Остроумие и юмор // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. С. 304-343.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 2008. http://znanium.com/bookread2.php?book=761287
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т., 1т. – М., 1980.
3. Арсеньев А.С. Размышления о работе С.Л.Рубинштейна «Человек-мир» //Вопросы философии, 1993, № 5. С. 130-160.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1976.
5. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 2013.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций по психологии. – М., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=773291

8. Джемс У. Психология /Под ред. Л.А.Петровского. – М., 2011.
9. Зейгарник Б.Ф. Теории и личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
10. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980.
11. Леви В.Л. Искусство быть собой. – Изд. обновл. – М., 1991.
12. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 2003.
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 2011. http://znanium.com/bookread2.php?book=882297
14. Леонтьев А.Н. Мотивация и ее механизмы /Мотивация, установка и интеллектуальные системы. Новосибирск, 1991.
15. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей //Психологический журнал. 1992. № 2. – С. 107-117.
16. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. – М., 1982.
17. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957.
18. Фрейд А. Психология и защитные механизмы. – М., 1990.
19. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1993.
20. Шаров А.С. Формирование ценностных ориентаций и поведение личности. – Омск, 1993.

Программа дисциплины «Практикум по психологии личности» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Юридический психолог» Срок обучения 4 года

Цель освоения дисциплины – ознакомить слушателей с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, сформировать базовые теоретические знания и практические умения в области психодиагностики личности как основы последующего освоения специальных знаний.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности, конкретные методы изучения личности;
- овладеть знаниями о психодиагностике личности в работе юридического психолога;
- сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения человека в правозначимых ситуациях на основе диагностики личностных характеристик субъекта.

В результате освоения дисциплины слушатель осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
17.	**ОК – 1**	понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	**Знать:** место и роль психологии личности в системе научного знания; принципы и методы современной психологии личности. **Уметь:** критически оценивать основные теории личности; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме. **Владеть:** основными психологическими средствами познания психологии личности; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.
18.	**ОК – 4**	использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	**Знать:** структуру и свойства личности, основные типологии личности; **Уметь:** установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; использовать теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения. **Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.
19.	**ПК – 3**	представить структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала)	**Знать:** категориальный аппарат современной психологии личности, конкретные методы и методики изучения личности. **Уметь:** использовать теоретический материал для понимания индивидуально-психологических закономерностей личности и составления психологического портрета. **Владеть:** навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека

20.	**ПК-9**	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	**Знать:** основные методы психодиагностики личности; основные типы личности; структуру, особенности развития и мотивации личности в различных психологических школах. **Уметь:** применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии личности в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления индивидуально-психологических особенностей в конкретной ситуации общения. **Владеть:** навыками составления программы и проведения психодиагностического исследования личности.

Общепрофессиональная дисциплина. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины «Практикум по психологии личности»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практические занятия		
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики личности.							
40.	Тема 1. Личность как предмет психологического познания.	6	4	-	4	2	Доклады
41.	Тема 2. Методы исследования личности.	9	6	-	6	3	Рефераты
Раздел 2. Методики изучения личности.							
42.	Тема 3. Исследование индивидных психологических свойств личности.	9	6	-	6	3	Рефераты
43.	Тема 4. Исследование характера как индивидуального свойства личности.	9	6	-	6	3	Доклады
44.	Тема 5. Интеллектуальный потенциал личности.	9	6	-	6	3	Рефераты
45.	Тема 6. Психодиагностика направленности личности.	9	6	-	6	3	Доклады
46.	Тема 7. Изучение личности в профессиональной деятельности юридического психолога.	9	6	-	6	3	Рефераты

Итого	60	40	-	40	20	**Зачет 4**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики личности.

Тема 1. Личность как предмет психологического познания.

Личность как объект и субъект психологического познания. Типологическое значение характеристик личностного развития человека. Идея соотносительности в психологическом познании личности.

Тема 2. Методы исследования личности

Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма. Методы исследования и оценки личности. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые и проективные. Прямые методы исследования личности. Принцип проекции и основные проективные методы. Метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод.

Раздел 2. Методики изучения личности.

Тема 3. Исследование индивидных психологических свойств личности.

Объективная оценка и самооценка развития индивидных психологических свойств личности. Измерение активности и реактивности. Методики исследования развития индивидных психологических свойств личности. Построение профиля индивидных свойств человека.

Тема 4. Исследование характера как индивидуального свойства личности.

Типы темперамента и характера: понятие и взаимоотношение. Методики исследования индивидуальных свойств личности. Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам её индивидуальности.

Тема 5. Интеллектуальный потенциал личности.

Самооценка интеллекта. Оценка сообразительности. Тесты интеллекта.

Тема 6. Психодиагностика направленности личности.

Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности. Диагностика мотивации психологической активности личности.

Тема 7. Изучение личности в профессиональной деятельности юридического психолога.

Профориентационное исследование психологической активности личности. Построение личностного профиля субъекта профессиональной деятельности.

Вопросы для проведения зачета

1. Теоретические основы психодиагностики личности.
2. Личность как предмет психологического познания.
3. Личность как объект и субъект психологического познания.
4. Типологическое значение характеристик личностного развития человека.
5. Идея соотносительности в психологическом познании личности.
6. Методы исследования личности.
7. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
8. Методы психологической оценки личности.
9. Методы прямые и проективные в изучении личности: понятие, виды.
10. Прямые методы исследования личности.

11. Принцип проекции и основные проективные методы.
12. Метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод.
13. Методики изучения личности: понятие, классификация.
14. Исследование индивидных психологических свойств личности.
15. Объективная оценка и самооценка развития индивидных психологических свойств личности.
16. Измерение активности и реактивности индивида.
17. Методики исследования развития индивидных психологических свойств личности.
18. Построение профиля индивидных свойств человека.
19. Исследование характера как индивидуального свойства личности.
20. Типы темперамента и характера: понятие и взаимоотношение.
21. Методики исследования индивидуальных свойств личности: возможности и ограничения.
22. Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности.
23. Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам её индивидуальности.
24. Интеллектуальный потенциал личности.
25. Самооценка интеллекта.
26. Оценка сообразительности.
27. Тесты интеллекта.
28. Психодиагностика направленности личности.
29. Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности.
30. Диагностика мотивации личности.
31. Изучение личности в профессиональной деятельности юридического психолога.
32. Профориентационное исследование психологической активности личности.
33. Построение личностного профиля субъекта профессиональной деятельности.

Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности.
2. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно – речевой деятельности.
3. Тест Г. Айзенка.
4. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (тест Русалова).
5. Тест Белова.
6. Павловский темпераментальный опросник.
7. Методы диагностики психических состояний.
8. Опросники диагностики эмоциональных и стрессовых состояний,
9. Диагностика агрессивности.
10. Диагностика актуального эмоционального состояния.
11. Диагностика стратегий реагирования на стрессовые ситуации.
12. Диагностика эффективности психологических защит и ресурсов личности.
13. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
14. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач.
15. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева.
16. Методика «Уровни мотивации поведения».
17. Мотивационный тест Хеккаузена.
18. Тематический апперцептивный тест Мюррея.
19. Диагностика мотивации аффилиации.
20. Тест портретных выборов Л. Сонди.
21. Психодиагностика самосознания личности.

22. Методы измерения локуса контроля.
23. Методы диагностики особенностей самооценки.
24. Опросник самоотношения (МИСС) С.Пантилеева.
25. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).
26. Комплексные личностные методики: понятие, классификация.
27. Личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF).
28. Патодиагностический опросник (ПДО) Личко.
29. Опросник Шмишека.
30. Профориентационная психодиагностика: поянтие, возможности и ограничения.
31. Тестовая методика «Мотивы выбора профессии»,
32. Тестовая методика «ДДО» Климова Е.А.
33. Тестовая методика «Опросник профессиональных предпочтений».
34. Тест Д. Голланда по определению типа личности.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

21. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». – М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396
22. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Уч. пособие. – М., 1986.
23. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=411434
24. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 2010. http://znanium.com/bookread2.php?book=536933
25. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж, 1996.
26. МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., 2016.
27. Немов Р.С. Психология. – М.,2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529
28. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигмы субъективности: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д, 1996.
29. Соколов Е.Т. Проективные методики исследования личности: Учеб. пособие. – М., 1980.
30. Шаров А.С. Психология познания человека. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Омск, 1994.

Дополнительная литература

21. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 2008. http://znanium.com/bookread2.php?book=761287
22. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1976.
23. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 2013.
24. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций по психологии. – М., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=773291
25. Джемс У. Психология /Под ред. Л.А.Петровского. – М., 2011.
26. Зейгарник Б.Ф. Теории и личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
27. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980.
28. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 2003.
29. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 2011. http://znanium.com/bookread2.php?book=882297
30. Леонтьев А.Н. Мотивация и ее механизмы /Мотивация, установка и

интеллектуальные системы. Новосибирск, 1991.

Аннотация рабочей программы дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** – ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях; -ознакомить с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно- восстановительного обучения; сформировать у них умение использовать эти знания при анализе клинических случаев и данных; - формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки; - воспитывать у слушателей убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога. **Задачи:** дать студентам необходимые и достаточные знания по всем разделам клинической психологии для эффективного использования их в профессиональной деятельности; - вооружить студентов знаниями и умениями предсказать и облегчить дезадаптацию, инвалидность и дискомфорт, равно как и способствовать адаптации, приспособляемости и личностному развитию; - ознакомить с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности; - ознакомить студентов с прикладным аспектом деятельности клинических психологов: диагностикой, экспертизой, психологической коррекцией, психотерапией, реабилитацией больных людей.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

	.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** предмет и структуру клинической психологии; истории зарождения и становления клинической психологии; практических задачах и функциях клинических психологов; базовых категориях теоретического аппарата; характеристиках основных разделов клинической психологии; мозговых механизмах высших психических функций; признаках проявления сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функциях поведения; признаках нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патологии мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; методах диагностики патопсихологических синдромов; психологических критериях нормального и аномального психического состояния; признаках изменения и аномалиях личности; типах нарушений психического развития; механизмах возникновения психосоматических заболеваний. **Уметь:** - планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; – осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности; – проводить изучение и обследование при диагностике основных свойств нервной системы; – оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности; – использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг, интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; **Владеть:** методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; методиками постановки диагноза, и интерпретацией методов обследования. основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;. методиками постановки диагноза, и интерпретацией методов обследования; основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;
Содержание дисциплины	**Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии.** Клиническая психология как область психологического научно-

практического знания, возникшая при взаимодействии систем психологических и медицинских наук. Особенности клинической психологии, ее предмет, цели и задачи. Отличие клинической психологии от медицинской. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая роль внешних и внутренних факторов в возникновении различных нарушений психики, частные и общие закономерности этих нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях (Ю.Ф.Поляков). Место клинической психологии среди других наук: медицины, психологии, философии, социологии, педагогики и др.
Теоретические проблемы клинической психологии и подходы к их решению на моделях патологии психики. Представления о норме и патологии. Понятие психического здоровья.

Тема 2. Основные понятия психиатрии

Предмет и задачи психиатрии. Понятия симптом и синдром. Этиология психических заболеваний. Роль Крепелина в создании классификации. Нозологический и феноменологический принципы классификации. Психопатологическая симптоматика. Основные психические заболевания (психотические, невротические и т.д.). Диагностические критерии психозов (в современных классификациях употребляется термин «расстройство»). Шизофрения как пример психотического расстройства. Пограничные психические расстройства. Характерные особенности психогенных заболеваний (на примере реактивных психозов и неврозов). Критерии и варианты психопатий по Ганнушкину. Особенности нарушений в детском и старческом возрасте - различия недоразвития и распада на примере умственной отсталости и деменции. Современные классификаторы психических болезней - DSM IV и МКБ-10. Основные разделы психофармакологии Тема 3. Нарушения сознания

Категория сознания в философии, психологии и психиатрии. Рабочее определение сознания в патопсихологии как нарушения ориентировки в месте, времени и своем состоянии. Психологические характеристики различных видов нарушения сознания. Синдромы выключения сознания: кома, сопор, оглушенное состояние сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания.

Тема 4. Расстройства восприятия

Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах.

Тема 5. Расстройства памяти

	Общие представления о памяти как о сложной системе, обеспечивающей запечатление, хранение и воспроизведение следов. Классификация видов памяти по критериям длительности, модальности, степени произвольности и т.д. **Тема 6. Расстройства интеллекта и мышления** Общая характеристика мышления. Структурные и динамические компоненты мышления. Виды мышления. Мышление и интеллект. Нарушение интеллекта при деменции и олигофрении. Классификация нарушений мышления. Нарушение продуктивности мышления. **Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы** Общая характеристика эмоционально-личностной сферы как системного образования. Уровни эмоционально-личностной сферы **Тема 8. Теоретические основы нейропсихологии** Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга **Тема 9. Нарушения восприятия (агнозии)** Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Агнозия как нарушение различных видов восприятия, **Тема 10. Нарушения произвольных движений (апраксии)** Апраксия как нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга. Концепция уровневой организации построения движений **Тема 11. Нарушения речи (афазии)** Афазия – нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры доминантного по речи полушария **Тема 12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга** Психологическая структура памяти. Виды и формы памяти. Интерференция. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Нарушения памяти при поражении лобных долей мозга **Тема 13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга** Психологическая структура мышления. Виды мышления. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга **Тема 14. Психология аномального развития** Дизонтогенез – нарушения, отклонения в индивидуальном развитии ребенка в период морфологического созревания органов и систем организма, несоответствие интеллекта и психики в целом возрастным

	нормам вследствие нарушения развития. Особенности детского патопсихологического обследования. **Тема 15. Психосоматика** Проблема связи психической и соматической сфер (на модели психосоматических болезней). Психосоматические болезни как мультифакторные заболевания, в этиологии и развитии которых существенную роль играют психические факторы. Традиционные подходы к изучению психосоматической патологии. Основные виды психосоматических расстройств **Тема 16. Психотерапия** Задачи психотерапии (по Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция». **Тема 17. Психология посттравматического стресса.** Актуальность проблемы. Понятия: стресс, посттравматический стресс, психическая травма. Виды травматических ситуаций. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)..
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	**а) основная литература** *1.* Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000. *2.* Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. - М., 1997. *3.* Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья. — СПб, 1998 *4.* Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н., Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. Учебно-методическое пособие - Воронеж: МОДЭК, 2002. *5.* Братусь Б. С. Аномалии личности. — М., 1988. *6.* Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. – М.: АСТ, 2005. – 384 с. *7.* Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. - Н., Новгород, 1998. *8.* Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 1986. *9.* Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник. Изд. Питер, 2004 год. *10.* Клиническая психология / Под ред. М. Пере, У. Баумана. – СПб,: Питер, 2002.

11. Лурия Р. А. Внутренняя картина болезни и патогенные заболевания. М., 1944.

12. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000.

13. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.

14. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С. И. Медицинская психология: пропедевтический курс. Учебник для вузов, М.: Логос, 2002.

15. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2000.

16. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

17. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб., 1998.

18. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — М.-Екатеринбург, 2000.

19. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М., 1987.

б) дополнительная литература

1. Бехтерев В. М. Мозг и его деятельность. М.-Л., 1928.

2. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. — СПб, 2001.

3. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.

4. Братусь Б. С. Аномалии личности. - М-, 1988.

5. Бурлачук Л. Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979

6. Бурно М. Е. Клиническая психотерапия. – М.: Академический проект, 2000.

7. Выготский Л. С. Основы обшей дефектологии. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1983. - Т. 5.

8. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. Соматика и психика. — М., 1998.

9. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. - М., 2002.

10. Зейгарник Б. В. Личность и патология деятельности. М., 1971.

11. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
12. Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л., 1983.
13. Казаковцев Б. А. Организация психиатрической помощи. — М., 1996.
14. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
15. Киященко Н. К. Нарушения памяти, при локальных поражениях мозга. - М., 1973.

16. Клиническая психология в социальной работе: учебное пособие для вузов / Под ред. Б.А. Маршинина. М: Академия, 2002.
17. Коган В. М. Восстановление речи при афазии. М., 1963.
18. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. – Мн.: Выш., шк., 2005
19. Корсаков С. С. Болезненные расстройства памяти и их диагностика. М., 1890.
20. Корсакова К. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. — М., 1988.
21. Кречмер Э. Медицинская психология. М., 1927.
22. Лебединский М. С., Мясищев В. Н. Введение в медицинскую психологию. М.-Л., 1966
23. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
24. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характеров у детей и подростков. Л., 1983.
25. Любан-Плоцца Б., Пёльдингер В., Крёгер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. — СПб, 2000.
26. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
27. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. — М., 1987.
28. Рибо Р. Болезни личности. СПб., 1886.
29. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб., 1998.
30. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.
31. Снежневский А. В. Общая психопатология. Валдай, 1970. Снежневский А. В. Общая психопатология. - Валдай, 1970.
32. Соколова Е. Т. , Николаева В. В. Особенности личности при пограничных нервно-психических и соматических заболеваниях. — М., 1995.
33. Соколова Е. Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. - М., 1976.
34. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. - М., 1980.
35. Телесность человека: междисциплинарные исследования. - М., 1991.
36. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. - М., 1986.

	37. Хомская Е. Д. Мозг и активация. М., 1972. *38.* Хомская Е. Д. Нейропсихология эмоций: гипотезы и факты // Вопросы психологии. - 2002. - №4. - С. 50-62. *39.* Хомская Е. Д., Батова Н. П. Мозг и эмоции. - М., 1992. *40.* Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999, Российское педагогическое общество. *41.* Цветкова Л. С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. М., 1972. *42.* Цветкова Л. С. Мозг и интеллект. - М., 1995. *43.* Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М., 1985. *44.* Ясперс К. Общая психопатология. - М., 1997.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Программа дисциплины «Клиническая психология» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Юридический психолог» Срок обучения 4 года

Цель освоения дисциплины: – ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях;

-ознакомить с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно- восстановительного обучения; сформировать у них умение использовать эти знания при анализе клинических случаев и данных;

- формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки;

- воспитывать у слушателей убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога.

Задачи: дать студентам необходимые и достаточные знания по всем разделам клинической психологии для эффективного использования их в профессиональной деятельности;

- вооружить студентов знаниями и умениями предсказать и облегчить дезадаптацию, инвалидность и дискомфорт, равно как и способствовать адаптации, приспособляемости и личностному развитию;
- ознакомить с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности;
- ознакомить студентов с прикладным аспектом деятельности клинических психологов: диагностикой, экспертизой, психологической коррекцией, психотерапией, реабилитацией больных людей.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности юридического психолога и целями образовательной программы слушатель должен обладать рядом **компетенций**:

ОК – 4 использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;	**Знать:** предмет и структуру клинической психологии; истории зарождения и становления клинической психологии; практических задачах и функциях клинических психологов; базовых категориях теоретического аппарата; характеристиках основных разделов клинической психологии; мозговых механизмах высших психических функций; признаках проявления сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функциях поведения; признаках нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патологии мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; методах диагностики патопсихологических синдромов; психологических критериях нормального и аномального психического состояния; признаках изменения и аномалиях личности; типах нарушений психического развития; механизмах возникновения психосоматических заболеваний. **Уметь:** - на основе накопленных теоретических знаний ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; **Владеть:** основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека, навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа).
ПК-7 прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера,	**Знать:** основы функционирования и строения органов, систем, организма; основные положения как медицинских так и психологических наук, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, а также форм, средств и методов их использования для достижения целей и решения профессиональных задач; **Уметь:** использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; .	обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг, интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; **Владеть:** методиками постановки диагноза, и интерпретацией методов обследования; основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;

1. Тематический план дисциплины «Клиническая психология»

№ п/п	Наименование раздела, подраздела, темы лекции	Бюджет учебного времени					Форма текущего и итогового контроля
		в том числе					
		Всего	Лекции	Лабораторные и практические	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
Полная программа							
1	**Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии.**	2	2				Устный опрос
2	**Тема 2. Основные понятия психиатрии**	3	1	2			Устный опрос
3	**Тема 3. Нарушения сознания**	1	1				Устный опрос
4	**Тема 4. Расстройства восприятия**	2	1		1		реферат
5	**Тема 5. Расстройства памяти**	2	1		1		реферат
6	**Тема 6. Расстройства интеллекта и мышления**	2	1		1		реферат
7	**Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы**	2	1		1		Реферат, контрольная работа
8	Тема 8. Теоретические основы нейропсихологии	2	1		1		Реферат, контрольная работа
9	**Тема 9. Нарушения восприятия (агнозии)**	2	1			1	Реферат, контрольная работа
10	**Тема 10. Нарушения произвольных движений (апраксии)**	3	1		1	1	Устный опрос
11	**Тема 11. Нарушения речи (афазии)**	3	1		1	1	Устный опрос

12	**Тема 12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга**	2	1			1	Устный опрос
13	**Тема 13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга**	3	1		1	1	Устный опрос
14	**Тема 14. Психология аномального развития**	3	1			2	Устный опрос
15	**Тема 15. Психосоматика**	6	2	2	1	1	Устный опрос
16	**Тема 16. Психотерапия**	3	1		1	1	Устный опрос
17	**Тема 17. Психология посттравматического стресса.**	3	2			1	Устный опрос
6	ИТОГО	44	20	4	10	10	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии.

Клиническая психология как область психологического научно-практического знания, возникшая при взаимодействии систем психологических и медицинских наук. Особенности клинической психологии, ее предмет, цели и задачи. Отличие клинической психологии от медицинской. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая роль внешних и внутренних факторов в возникновении различных нарушений психики, частные и общие закономерности этих нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях (Ю.Ф.Поляков). Место клинической психологии среди других наук: медицины, психологии, философии, социологии, педагогики и др.

Теоретические проблемы клинической психологии и подходы к их решению на моделях патологии психики. Представления о норме и патологии. Понятие психического здоровья.

Тема 2. Основные понятия психиатрии

Предмет и задачи психиатрии. Понятия симптом и синдром. Этиология психических заболеваний. Роль Крепелина в создании классификации. Нозологический и феноменологический принципы классификации. Психопатологическая симптоматика. Основные психические заболевания (психотические, невротические и т.д.). Диагностические критерии психозов (в современных классификациях употребляется термин «расстройство»). Шизофрения как пример психотического расстройства. Пограничные психические расстройства. Характерные особенности психогенных заболеваний (на примере реактивных психозов и неврозов). Критерии и варианты психопатий по Ганнушкину. Особенности нарушений в детском и старческом возрасте - различия недоразвития и распада на примере

умственной отсталости и деменции. Современные классификаторы психических болезней - DSM IV и МКБ-10. Основные разделы психофармакологии

Тема 3. Нарушения сознания

Категория сознания в философии, психологии и психиатрии. Рабочее определение сознания в патопсихологии как нарушения ориентировки в месте, времени и своем состоянии. Психологические характеристики различных видов нарушения сознания. Синдромы выключения сознания: кома, сопор, оглушенное состояние сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания.

Тема 4. Расстройства восприятия

Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах**.**

Тема 5. Расстройства памяти

Общие представления о памяти как о сложной системе, обеспечивающей запечатление, хранение и воспроизведение следов. Классификация видов памяти по критериям длительности, модальности, степени произвольности и т.д.

Тема 6. Расстройства интеллекта и мышления

Общая характеристика мышления. Структурные и динамические компоненты мышления. Виды мышления. Мышление и интеллект. Нарушение интеллекта при деменции и олигофрении. Классификация нарушений мышления. Нарушение продуктивности мышления.

Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы

Общая характеристика эмоционально-личностной сферы как системного образования. Уровни эмоционально-личностной сферы

Тема 8. Теоретические основы нейропсихологии

Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга

Тема 9. Нарушения восприятия (агнозии)

Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Агнозия как нарушение различных видов восприятия,

Тема 10. Нарушения произвольных движений (апраксии)

Апраксия как нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга. Концепция уровневой организации построения движений

Тема 11. Нарушения речи (афазии)

Афазия – нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры доминантного по речи полушария

Тема 12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга

Психологическая структура памяти. Виды и формы памяти. Интерференция. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Нарушения памяти при поражении лобных долей мозга

Тема 13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Психологическая структура мышления. Виды мышления. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга

Тема 14. Психология аномального развития

Дизонтогенез – нарушения, отклонения в индивидуальном развитии ребенка в период морфологического созревания органов и систем организма, несоответствие интеллекта и психики в целом возрастным нормам вследствие нарушения развития. Особенности детского патопсихологического обследования.

Тема 15. Психосоматика

Проблема связи психической и соматической сфер (на модели психосоматических болезней). Психосоматические болезни как мультифакторные заболевания, в этиологии и развитии которых существенную роль играют психические факторы. Традиционные

подходы к изучению психосоматической патологии. Основные виды психосоматических расстройств

Тема 16. Психотерапия

Задачи психотерапии (по Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция».

Тема 17. Психология посттравматического стресса.

Актуальность проблемы. Понятия: стресс, посттравматический стресс, психическая травма. Виды травматических ситуаций. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)..

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Становление и развитие клинической психологии
2. Теоретико—методологические основы клинической психологии. Общая характеристика клинической психологии Деятельность клинического психолога, ее объект и предмет
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками
4. Методологические принципы клинической психологии.
5. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
6. Этика в клинической психологии.
7. Основные понятия нейропсихологии.
8. Общи принципы функционирования мозга человека
9. Функциональные блоки мозга
10. Нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром
11. Методы нейропсихологического исследования
12. Зрительный анализатор и его сенсорные расстройства. Зрительные агнозии.
13. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства.
14. Кожно- кинестетический анализатор и его нарушения.
15. Произвольные движения, механизмы и закономерности их организации. Апраксии и их классификация.
16. Речь и ее нарушение. Афазии.
17. Алексии. Аграфии. Акалькулия.
18. Неспецифические и специфические расстройства памяти и внимания при локальных поражениях мозга.
19. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Нарушение умственного развития при диффузных поражениях мозга.
20. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
21. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Беседа с больным и наблюдение за его поведением.
22. Нарушение сознания.
23. Нарушения личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов.
24. Нарушения личности. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования.
25. Нарушения личности. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
26. Нарушения личности. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.
27. Нарушение восприятия. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение мотивационного компонента восприятия.

28. Нарушение непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности.

29. Нарушение опосредованной памяти и мотивационного компонента памяти.

30. нарушение операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения).

31. Нарушение личностного компонента мышления

32. Нарушение динамики мыслительной деятельности.

33. Понятие психосоматики. Предмет исследования в психосоматике.

34. Условия развития Заболевания при психосоматических болезнях.

35. Методы исследования в психосоматике.

36. Использование психотерапии в психосоматике.

37. Алекситимия и психосоматическая структура

38. Психосоматический аспект инфекционных заболеваний.

39. Кардиофобический невроз (сердечная фобия, невроз страха и т.д).

40. Нарушение сердечного ритма. Синкопальные состояния (шок, ужас, обморок).

41. Эссенциальная гипертензия

42. Психосоматические аспекты ишемической болезни сердца (немая ишемия, стенокардия и т. п.)

43. Невротический дыхательный синдром – гипервентиляционная тетания.

44. Психосоматические аспекты бронхиальной астмы

45. Нарушение глотания, синдром комка, страх глотания, спазм пищевода.

46. Раздраженный желудок, гастрит, язвенная болезнь желудка.

47. Психосоматические аспекты язвы двенадцатиперстной кишки.

48. Заболевания толстой кишки. Запоры, эмоциональная диарея, болезнь Крона, раздраженная толстая кишка, язвенный колит.

49. Психосоматические аспекты сахарного диабета.

50. Психосоматические аспекты гипертиреоза

51. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний

52. Нарушение питания. Анорексия.

53. Нарушение питания. Булимия.

54. Ожирение и его психосоматические аспекты.

55. Психосоматические аспекты нейродермита

56. Психосоматические аспекты крапивницы.

57. Психосоматические аспекты рака молочной железы

58. Психосоматические связи при нарушениях менструации.

59. Зачатие, беременность, спонтанный аборт, преждевременные роды и психосоматика.

60. Ревматоидный артрит

61. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях

62. Боль в психосоматике. Психосоматические аспекты головной боли.

63. Психосоматические аспекты депрессии.

64. Общий психосоматический синдром.

65. Психосоматический аспект снижения слуха.

66. Клиническая психология в экспертной практике. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Нейропсихологическое обследование больного или здорового человека.
2. Патопсихологическое обследование.
3. Обследование человека с психосоматическими проблемами.

4. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. Организация психологической помощи в психиатрических учреждениях.

5. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Организация работы клинического (медицинского) психолога в психотерапевтических подразделениях.

6. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля.

7. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.

8. Клиническое интервьюирование, его функции.

9. Структура клинического интервью.

10. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии.

11. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.

12. Диагностические принципы-альтернативы: болезнь –личность; нозос – патос; реакция – состояние – развитие; психотическое – непсихотическое; экзогенное – психогенное – эндогенное; дефект –выздоровление – хронификация; адаптация – дезадаптация; компенсация – декомпенсация; негативное – позитивное.

13. История развития клинической психологии.

14. Проблема психического здоровья человека.

15. Принципы построения патопсихологического эксперимента

16. Особенности психических нарушений при шизофрении.

17. Расстройства личности

18. Современное состояние и основные направления в нейропсихологии.

19. Мозговая организация психической деятельности.

20. Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.

21. Клинико-психологическая картина посттравматического стрессового расстройства.

22. Алкоголизм и наркомания.

23. Б.В. Зейгарник – основоположник отечественной патопсихологии.

24. Акцентуации и психопатии.

25. Клинико-психологическая картина анорексии.

26. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.

27. Нейропсихологическая реабилитация больных

28. Нейропсихология нормы.

29. Психологические подходы к формированию психосоматического феномена.

30. Основные виды психосоматических расстройств.

31. Основные методы психотерапии и психокоррекции

32. Психология посттравматического стресса

33. Деонтологические проблемы и ятрогении.

Список использованной литературы

основная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.
2. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. - М., 1997.
3. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья. — СПб, 1998

4. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н., Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. Учебно-методическое пособие - Воронеж: МОДЭК, 2002.
5. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М., 1988.
6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. – М.: АСТ, 2005. – 384 с.
7. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. - Н., Новгород, 1998.
8. Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 1986.
9. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник. Изд. Питер, 2004 год.
10. Клиническая психология / Под ред. М. Пере, У. Баумана. – СПб,: Питер, 2002.
11. Лурия Р. А. Внутренняя картина болезни и патогенные заболевания. М., 1944.
12. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000.
13. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.
14. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С. И. Медицинская психология: пропедевтический курс. Учебник для вузов, М.: Логос, 2002.
15. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2000.
16. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
17. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб., 1998.
18. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — М.-Екатеринбург, 2000.
19. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М., 1987.

б) дополнительная литература

20. Бехтерев В. М. Мозг и его деятельность. М.-Л., 1928.
45. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. — СПб, 2001.
46. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
47. Братусь Б. С. Аномалии личности. - М-, 1988.
48. Бурлачук Л. Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979
49. Бурно М. Е. Клиническая психотерапия. – М.: Академический проект, 2000.
50. Выготский Л. С. Основы обшей дефектологии. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1983. - Т. 5.
51. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. Соматика и психика. — М., 1998.
52. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. - М., 2002.
53. Зейгарник Б. В. Личность и патология деятельности. М., 1971.
54. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
55. Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л., 1983.
56. Казаковцев Б. А. Организация психиатрической помощи. — М., 1996.
57. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
58. Киященко Н. К. Нарушения памяти, при локальных поражениях мозга. - М., 1973.
59. Клиническая психология в социальной работе: учебное пособие для вузов / Под ред. Б.А. Маршинина. М: Академия, 2002.
60. Коган В. М. Восстановление речи при афазии. М., 1963.
61. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. – Мн.: Выш., шк., 2005
62. Корсаков С. С. Болезненные расстройства памяти и их диагностика. М., 1890.
63. Корсакова К. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. — М., 1988.
64. Кречмер Э. Медицинская психология. М., 1927.

65. Лебединский М. С., Мясищев В. Н. Введение в медицинскую психологию. М.-Л., 1966

66. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.

67. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характеров у детей и подростков. Л., 1983.

68. Любан-Плоцца Б., Пёльдингер В., Крёгер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. — СПб, 2000.

69. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.

70. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. — М., 1987.

71. Рибо Р. Болезни личности. СПб., 1886.

72. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб., 1998.

73. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.

74. Снежневский А. В. Общая психопатология. Валдай, 1970. Снежневский А. В. Общая психопатология. - Валдай, 1970.

75. Соколова Е. Т. , Николаева В. В. Особенности личности при пограничных нервно-психических и соматических заболеваниях. — М., 1995.

76. Соколова Е. Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. - М., 1976.

77. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. - М., 1980.

78. Телесность человека: междисциплинарные исследования. - М., 1991.

79. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. - М., 1986.

80. Хомская Е. Д. Мозг и активация. М., 1972.

81. Хомская Е. Д. Нейропсихология эмоций: гипотезы и факты // Вопросы психологии. - 2002. - №4. - С. 50-62.

82. Хомская Е. Д., Батова Н. П. Мозг и эмоции. - М., 1992.

83. Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999, Российское педагогическое общество.

84. Цветкова Л. С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. М., 1972.

85. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект. - М., 1995.

86. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М., 1985.

87. Ясперс К. Общая психопатология. - М., 1997.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВНД)»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** формирование понятий и представлений о физиологических особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) – как основы сложной психической деятельности человека и его взаимодействия с окружающим миром. **Задачи:** - сформировать у студентов понимание значимости знаний физиологии ВНД человека в естественно - научном образовании будущего психолога; - ознакомить студентов с системой понятий, используемых для изучения физиологии ВНД, рассмотреть нейрофизиологические основы психических процессов человека; - дать представления о возможностях, преимуществах и недостатках нейрофизиологических методов в психологии; - сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по физиологии ВНД.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7); .
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** - основы общей биологии, анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы психики; – рефлекторную деятельность мозга; – основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности; – закономерности переработки информации в сенсорных системах; – методы оценки свойств нервной системы; – механизмы формирования сенсорного образа**;** иметь представление: – о системе и методах физиологического изучения мозга;

	– о состоянии научных исследований в раскрытии механизмов регуляции психической деятельности в нашей стране и в зарубежных государствах; – об основных теоретических концепциях механизмов памяти, мышления и сознания; **Уметь:** - планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; – осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности; – проводить изучение и обследование при диагностике основных свойств нервной системы; – оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности; **Владеть:** методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; методиками постановки диагноза, и интерпретацией методов обследования. основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;.
Содержание дисциплины	**Тема 1. Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД)** Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности: теория рефлекторной деятельности; теория отражения и теория системной деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Предыстория развития учения о рефлексе (Р. Декарт, И. Прохазка, Ч. Белл, Р. Мажанди, М. Холл, И.Мюллер). Концепция условного рефлекса по И.М. Сеченову и И.П.Павлову: три принципа рефлекторной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А. Ухтомскому. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Теория отражения. Формы отражения окружающего мира: восприятие, ощущение, представление и т.д. Отражение в биологических системах. Понятие о сигнале. Теория системной организации мозга. Функциональная организация мозга в учениях А.А. Ухтомского о функциональных констелляциях; в учении П.К. Анохина о функциональных системах; А.Р. Лурия о трех основных функциональных блоках. Методология, методы и методики в изучении физиологии высшей нервной деятельности. **Тема 2. Поведение. Классификация форм поведения** Поведение как форма эволюции Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных. Формы индивидуального (приобретенного) обучения. Неассоциативное, стимул-зависимое (суммационная реакция, привыкание, запечатление, подражание). Ассоциативное, факультативное, эффект-зависимое (классический условный рефлекс, инструментальный условный рефлекс).

	Когнитивное обучение. Психонервная деятельность, образное поведение (И.С. Беритов). Элементарная рассудочная деятельность как одна из форм адаптаций в учении Л.В. Крушинского. Вероятностное прогнозирование-адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде. **Тема 3. Основные закономерности безусловнорефлекторной и условнорефлекторной деятельности** Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Структура безусловных реакций. Драйв рефлексы. Антидрайв рефлексы. Закономерности формирования условнорефлекторной деятельности. Классификация условных рефлексов. Приспособительный и сигнальный характер условнорефлекторной деятельности. Доминанта, ее свойства. Соотношение условного рефлекса и доминанты. Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность), лежащие в основе формирования положительных и отрицательных условных рефлексов. Феномен торможения: внешнее (безусловное) – гаснущий тормоз; запредельное торможение; внутреннее (условное) томожение – угасательное; дифференцировочное; запаздывания; условный тормоз. Взаимодействие различных видов торможения. Механизмы замыкания условнорефлекторных связей. Внутрокорковые механизмы. Динамическая констелляция центров. **Тема 4. Сенсорные системы** Сенсорная функция мозга. Сенсорные системы – связующее звено живых организмов со средой обитания. Общие принципы строения сенсорных систем: конвергенция, дивергенция, обратные связи, двусторонней симметрии, кортикализации. Роль сенсорных систем как преобразователей физической энергии стимула в нейрофизиологические процессы нервных структур. Обнаружение и кодирование сигналов: многоуровневая организация (релейность) передачи информации. Топическая организация сенсорных потоков при многоканальной передаче на высшие уровни мозга информации. Строение и функции зрительной сенсорной системы, слуховой, кинестетической, вкусовой, обонятельной систем. Распознавание, декодирование информационных потоков. Избирательный, активный характер восприятия. Внимание как механизм фильтрации информации, формирование доминантного очага. **Тема 5. Факторы, формирующие поведение** Генотип и поведение. Генетическая детерминация анатомии и нейрохимии мозга, свойств нервных процессов и обучения. Мотивация. Физиологические потребности. Мотивация как актуализированная потребность при организации поведенческого акта. Виды мотиваций и их роль в организации поведения.

	Нейрофизиологические механизмы мотивации, ее структурное обеспечение. Эмоции. Эмоции – особая форма отражения. Роль эмоций как фактора, определяющего направленность поведения. Связь эмоций и мотиваций. Место эмоций в ряду других функциональных состояний. Теории эмоций. Исторический аспект. Понятия об эмоциональных состояниях и эмоциональных реакциях. Современная трактовка генезиса эмоций в трудах П.В. Симонова (потребностно- информационная гипотеза). Роль лимбической системы в возникновении и осуществлении эмоций. Понятие эмоционального стресса как системной реакции организма. Стадии развития стресса. Экспериментальные неврозы и их физиологические механизмы. Трапия. Пространство и время как факторы организации поведения. Пространство. Теории рефлекторного отражения пространства. Теории пространственной ориентации по И.С Бериташвили, интегрального образа А.А. Ухтомского, когнитивных карт (динамический образ окружающего пространства). Время. Адаптивное значение суточных (циркадных) ритмов. Понятие о цикле «сон – бодрствование». Эволюция сна живых организмов. Структура сна. Теории сна. Сезонные ритмы поведения. Автоматизированное, стереотипное поведение или «чувство времени». Память. Виды и формы памяти. Пространственно-временная организация памяти. Механизмы кратковременной памяти. Нейрофизиологические механизмы долгосрочной памяти. Понятие энграммы памяти. Информационные макромолекулы. Нейромедиаторные механизмы памяти. Движение. Механизмы управления движением. Структурная основа функциональной организации двигательных систем. Произвольное и непроизвольное движение. **Тема 6. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация** Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Модулирующая система. Высшие интегративные системы мозга: ретикуло – стволовой и таламо – кортикальный (ассоциативный) уровень интеграции. Понятие функциональных систем. Внимание – преднастройка, ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Подкорковые и корковые механизмы внимания. Ассоциативные системы и их участие в организации движений, в программировании поведения. Интегративная работа мозга в процессе организации движений (Н.А. Бернштейн). Функциональная организация поведенческого акта. **Тема 7. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека** Психофизиологическая проблема: соотношение физиологического и психологического в природе человека. Социальные и биологические потребности человека. Мышление и речь. Речевая форма отражения действительности.

	Теория мышления. Сознание и неосознаваемое. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. Критерии полушарного доминирования. Психическая деятельность во время сна. Особенности сна человека. Физиологическое значение особых фаз сна и их роль в возникновении сновидений. Гипноз и внушение.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	**а) основная литература** Андреева Н.Г., Вартанян И.А., Куликов Г.А., Самойлов В.О. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. В 2 томах. Том 1. Физиология сенсорных систем. М.: Академия, 2009, 288 с. Андреева Н.Г., Вартанян И.А., Куликов Г.А., Самойлов В.О. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. В 2 томах. Том 2. Физиология высшей нервной деятельности. М.: Академия, 2009, 224с. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб: Питер, 2008, 320 с Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2005, 478 с. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. М.: Академия, 2004, 396 с Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004, 304 с Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Правдивцев В.А. Физиология центральной нервной системы. М.: Академия, 2005, 368 с. Смирнов В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность. Изд-во: Академия, 2013, 384 с. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. М.: Юнити, 2009, 463с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Физиология сенсорных систем (п/ред Я.А.Альтмана). СПб: «Паритет», 2003, 352 с. Шульговский В.В. Физиология ВНД с основами нейробиологии. М: Академия, 2003. **б) дополнительная литература** Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Изд-во: АКТ, Сова, ВКТ. 2010. 400 с. Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2 томах. Том 1. Физиология нервной, мышечной и сенсорных систем. Под ред. Ноздрачева А. Издательство: Академия, 2007, 608 с Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2 томах. Том 2. Физиология висцеральных систем. Под ред. Ноздрачева А. Изд-во: Академия, 2007, 544 с. Буреш Я., Бурешова О., Хьюстон Дж.П. Методики и основные

эксперименты по изучению мозга и поведения. М., Высш. шк., 1991. (не переиздавалась).

Высшая нервная деятельность. Вчера и сегодня. Под ред. Даниловой Р. Никольской К. Изд-во: Издательство МГУ, 2010, 328 с.

Гайворонский И.В., Гайворонский А.И. Функциональная анатомия центральной нервной системы. Спецлит СП, 2007, 253 с.

Грин Н. , Стаут У., Тейлор Д. Биология Т. 1 — 3. М., изд-во: Мир, 2010.

Коган А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности. Учебник 2-е изд. М., 1988. (не переиздавалась).

Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. Эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения. Изд-во: Либроком, 2009. 272 с.

Кэндел Э. Клеточные основы поведения. М., 1980. (не переиздавалась).

Маркова Т.О., Пархоменко Н.М. Анатомия и физиология нервной системы (учебное пособие). Уссурийск: изд-во УГПИ, 2004.

Начала физиологии: Учебник для вузов / Под редакцией акад. А.Д. Ноздрачева. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – 1088 с. (не переиздавалась).

Павлов И.П. Рефлекс свободы. Изд-во: Северо-Запад, Книжный Клуб Книговек, 2011, 448 с.

Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. Изд-во Либроком, 2010, 296 с.

Психология высших когнитивных процессов. Под ред. Ушаковой Т.Н.,Чуприковой Н.И, Изд-во: ИП РАН, 2004, 304.

Прибрам К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии. Издательство: Либроком, 2010, 466 с.

Савельев С.В., Негашева М.А. Практикум по анатомии мозга человека. - М., Изд. "Веди", 2001. - 192 с.

Сапин М.Р., Билич Г.Л. Нормальная анатомия человека. Учебник в 2 книгах. Изд-во: Медицинское информационное агентство, 2010.

Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека (в 3-х томах). М.: Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Семенович А.А., Переверзов В.А., Зинчук В.В., Короткевич Т.В. Физиология человека. Изд-во: Высшая школа, 2012, 544 с.

Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. М., изд-во Либроком, 2013, 128 с.

Симонов П.В. Избранные труды в 2 томах. Том 1. Мозг: эмоции,

	потребности, поведение. М., изд-во: Наука, 2004, 440 с. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека: в 4 т. М.: Изд-во: Новая Волна, Умеренков. Т.4. 2010, 312 с. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности. Изд-во: Юнити-Дана, 2009, 464 с. Ступина С.Б., Филипчев А.О. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Изд-во: Высшее образование, 2006, 188 с. Судаков К.В. Нормальная физиология. Изд-во: Медицинское информационное агентство, 2006, 920 с. **Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. Физиология человека. Атлас динамических схем. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 416с.** **Судаков К.В., Кузичев И.А., Николаев А.Б. Эволюция терминологии и схем функциональных систем в научной школе П. К. Анохина. Изд-во Европейские полиграфические системы. 2010, 240 с.** Физиология высшей нервной деятельности. Хрестоматия. Авторы составители: Россолимо Т.Е., Москвина-Тарханова И.А., Рыбалов Л.Б. Изд-во: МПСИ, МОДЭК, 2009, 336 с. Физиология. Основы и функциональные системы. Под редакцией К.В. Судакова. Изд-во: Медицина 2009. 784 с. Физиология человека. Под ред. Покровского В.М., Коротько Г.Ф. Изд-во Медицина, 2007. Физиология человека: В 4-х томах. Перевод с английского/ Под редакцией Р. Шмидта и Г. Тевса. – М.: Мир, 2010. Физиология человека и животных. Под ред. Даринского Ю., Апчел В. Изд-во: Академия, 2011, 464 с. **Хомская Е.Д Нейропсихология. Изд-во Питер, 2011, 496 с.** Эделмен Дж., Маунткасл В. Разумный мозг. М., 1981. (не переиздавалась)
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Программа дисциплины «Психодиагностика»

по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Юридический психолог»
Срок обучения 4 года

Цель освоения дисциплины – ознакомление слушателей с теоретическими основами психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности юридического психолога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики;
- изучение современных методов и методик диагностики личности и интеллекта;
- формирование у слушателей умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;
- формирование у слушателей знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

В результате освоения дисциплины слушатель осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
21.	**ОК – 1**	понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	**Знать:** место и роль психодиагностики в системе научного знания; принципы и методы современной психодиагностики. **Уметь:** критически оценивать подходы и методы психодиагностики; наметить пути и выбрать профессиональные средства постановки психологического диагноза. **Владеть:** основными психодиагностическими средствами познания психологии человека; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.
22.	**ОК – 4**	использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	**Знать:** основные методы и методики психодиагностики. **Уметь:** установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; использовать адекватные теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения. **Владеть:** навыками составления психологического диагноза.
23.	**ПК – 5**	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей	**Знать:** категориальный аппарат современной психодиагностики. **Уметь:** использовать теоретический

		возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	материал для проведения психодиагностических мероприятий. **Владеть:** навыками диагностики интеллекта и основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека.
24.	**ПК-9**	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	**Знать:** основные методы изучения интеллекта и личности. **Уметь:** применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психодиагностики в различных видах профессиональной деятельности юридического психолога; анализировать и прогнозировать проявления особенностей собеседника в конкретной ситуации общения. **Владеть:** навыками составления программы и проведения психодиагностического обследования.

Общепрофессиональная дисциплина. Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины «Психодиагностика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа слушателей с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. семинарские занятия	в т.ч. практические занятия		
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики.								
47.	Тема 1. Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	3	3	2	-	1	-	Доклады
48.	Тема 2. История психодиагностики	3	2	1	-	1	1	Рефераты
49.	Тема 3. Основные диагностические процедуры и их классификация	3	3	1	1	1	-	Доклады
50.	Тема 4. Психометрические требования к психодиагностическим методикам	3	2	1	-	1	1	Рефераты
51.	Тема 5. Стандартизация теста	3	2	1	-	1	1	Доклады
52.	Тема 6. Практические аспекты психодиагностики	3	2	1	-	1	1	Рефераты
53.	Тема 7. Организация	4	3	1	1	1	1	Доклады

	психодиагностического исследования							
54.	Тема 8. Проблема объективности диагностических исследований	3	2	1	-	1	1	Рефераты
Раздел 2. Психодиагностика интеллекта								
55.	Тема 9. Диагностика когнитивной сферы субъекта и специальных способностей	5	4	2	1	1	1	Рефераты
56.	Тема 10. Диагностика умственного развития	3	2	1	-	1	1	Доклады
57.	Тема 11. Диагностика структуры интеллекта и творческого потенциала личности	5	4	1	1	2	1	Рефераты
Раздел 3. Психодиагностика личности								
58.	Тема 12. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности	5	4	2	1	1	1	Рефераты
59.	Тема 13. Методы диагностики психических состояний	6	5	2	1	2	1	Доклады
60.	Тема 14. Психодиагностика	5	4	2	1	1	1	Рефераты

	потребностно-мотивационной сферы личности							
61.	Тема 15. Психодиагностика самосознания личности	5	4	2	1	1	1	Доклады
62.	Тема 16. Комплексные личностные методики	5	4	2	1	1	1	Рефераты
63.	Тема17. Профориентацион-ная психодиагностика	6	5	2	1	2	1	Рефераты
Итого		70	55	25	10	20	15	**Экзамен 6**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики

Тема 1. Общее содержание и назначение психодиагностики как науки

Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики. Основные диагностические подходы к исследованию личности, их достоинства и недостатки.

Тема 2. История психодиагностики

Исторические предпосылки возникновения психодиагностики
как отдельной отрасли психологической науки. Вклад в становление психодиагностики Ф.Гальтона, Д. Кеттела и А. Бине. Особенности
развития психодиагностики в России.

Тема 3. Основные диагностические процедуры и их классификация

Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов.

Тема 4. Психометрические требования к психодиагностическим методикам

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Валидность. Надежность психодиагностической процедуры.

Тема 5. Стандартизация теста

Стандартизация теста. Норма и границы. Виды норм, тестовые нормы. Процедуры нормирования. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы. Репрезентативность диагностического исследования. Репрезентативность выборки и диагностические исследования.

Тема 6. Практические аспекты психодиагностики

Сферы применения психодиагностики Обучение и воспитание как сфера применения психодиагностики. Психодиагностика в сфере правоохранительной деятельности Диагностика в судебно-психологической экспертизе. Задачи и методы психодиагностического обследования в консультационной работе. Психодиагностика в профотборе. Диагностическое обеспечение работы с работниками правоохранительной сферы. Проблемы профессиональной этики в психодиагностике. Профессионально-этические нормы работы психолога

Тема 7. Организация психодиагностического исследования

Организация процесса диагностирования. Планирование психодиагностической работы. Этапы исследования. Основные этапы обработки результатов диагностики. Особенности взаимодействия с испытуемым в зависимости от ситуации психодиагностического исследования.

Тема 8. Проблема объективности диагностических исследований

Цели диагностического исследования и получение достоверной информации как основная психодиагностическая задача. Объективность диагностической процедуры. Субъект-объектные отношения в психологии.

Раздел 2. Психодиагностика интеллекта

Тема 9. Диагностика когнитивной сферы субъекта и специальных способностей

Диагностика познавательной сферы личности Методики изучения особенностей мышления и мыслительных процессов, свойств внимания, особенностей восприятия и памяти.

Тема 10. Диагностика умственного развития

Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи

диагностики. Тест АСТУР. Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», характеристика, достоинства и недостатки.

Тема 11. Диагностика структуры интеллекта и творческого потенциала личности

Структура интеллекта, общий фактор интеллекта и специальные интеллектуальные способности. Тест Амтхауэра и его характеристика, тест Ховарда Гарднера.

Диагностика уровня интеллектуального развития и интеллектуального потенциала

Виды интеллекта. Критерии интеллектуального развития. Вербальные и невербальные шкалы. Тест Векслера и его характеристика. «Флюидный» и «кристаллический» интеллект в теории Р.Кеттелла. Интеллектуальный потенциал и методы его диагностики. Культурносвободный тест интеллекта Кеттелла и его характеристика. Прогрессивные матрицы Равенна. Метод оценки продуктов творческой деятельности, тест Торренса, тестовая батарея Гилфорда-Торренса, тест Медника.

Раздел 3. Психодиагностика личности

Тема 12. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности

Основные свойства нервной системы. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно – речевой деятельности. Тест Айзенка, опросник формально-динамических свойств индивидуальности (тест Русалова) ОФДСИ, тест Белова, Павловский темпераментальный опросник, метод корректурной пробы.

Тема 13. Методы диагностики психических состояний

Специфика содержания понятия «психические состояния». Опросники диагностики эмоциональных и стрессовых состояний, диагностика агрессивности, актуального эмоционального состояния, стратегий реагирования на стрессовые ситуации, эффективности психологических защит и ресурсов личности.

Тема 14. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности

Движущие силы поведения и деятельности человека. Потребности и мотивы. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения». Мотивационный тест Хеккаузена. Тематический апперцептивный тест Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. Тест портретных выборов Л.Сонди.

Тема 15. Психодиагностика самосознания личности

Самосознание как объект психодиагностики. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки. Методы измерения локуса контроля. Методы диагностики особенностей самооценки. Опросник самоотношения (МИСС) С.Пантилеева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).

Тема 16. Комплексные личностные методики

Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (MMPI) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульт). Типологический опросник «Акцент 2-90» М.Вигдорчика. Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека.

Тема17. Профориентационная психодиагностика

Понятия о профессионально важных качествах личности, о профпригодности и правиле «естественного соответствия» типологических и личностных качеств человека профессиональным требованиям. Тестовые методики «Мотивы выбора профессии», «ДДО» Климова Е.А., «Опросник профессиональных предпочтений», «СМИЛ» Тест Д. Голланда по определению типа личности. Активизирующая методика Пряжникова «За и Против».

Вопросы для проведения экзамена

1 Предмет психодиагностики как научного знания.

2 Психодиагностика как наука и как практика

3 Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования
4 Классификации психодиагностических методов.
5.Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
6.Диагностика интеллекта и умственного развития.
7.Тест Векслера. История создания, характеристика, применение.
8.Тест интеллекта Кеттелла. История создания, характеристика, применение
9.Диагностика способностей и уровня достижений
10.Психодиагностическое изучение черт личности.
11.Психодиагностическое изучение эмоциональной сферы.
12.Психодиагностическое изучение структуры темперамента.
13.Этапы психодиагностического процесса по Шванцаре, Корманну, Каминскому.
14.Понятие ширины поля прогноза, характеристика, показать на конкретных примерах.
15.Шкала лжи и шкалы контроля в тесте. Показать их роль на конкретных примерах.
16.Требования к составлению батареи тестов (правила формирования банка заданий). Понятие экономичности, релевантности, достоверности, тематической репрезентативности.
17.Критерии объективности в психодиагностике.
18.Понятие тестового интеллекта. Коэффициент интеллекта. Подходы и трудности в рассмотрении понятия.
19.Особенности интерпретации результатов психодиагностического исследования.
20.Опросник Русалова ОСТ. Направленность, применение, нормативы, ограничения в применении.
21.Личностный опросник Кеттела 16 PF. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
22.МЦВ М. Люшера. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
23.Хэнд-тест. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
24.Методика "Несуществующее животное". Направленность, применение, нормативы ограничения.
25.Методика "Дом; дерево, человек". Направленность, применение, нормативы, ограни-чения
26.Методика ЦТО (по Эткинду). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
27.Метод личностного дифференциала. Направленность, применение, нормативы, ограничения
28.Опросник MMPI (СМИЛ). Направленность, применение, нормативы, ограничения.

Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

37. Понятие нормы в психодиагностике.
38. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
39. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
40. Основные тенденции развития психодиагностики.
41. Использование компьютеров в психодиагностики.
42. Психодиагностика и психологическое консультирование.
43. Психодиагностика в клинико-консультативной работе.
44. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
45. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
46. Психодиагностика и работа с персоналом.
47. Анализ диагностических данных и их синтез.
48. Проективные методы в работе практического психолога
49. Использование проективных методик в работе с детьми.
50. Методы диагностики мотивации.
51. Методы диагностика интеллекта.

52. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
53. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
54. Психодиагностика агрессии
55. Диагностика умственного развития и общих способностей.
56. Диагностика профессиональной пригодности.
57. Диагностика психологической совместимости супругов.
58. Диагностика детско-родительских отношений.
59. Диагностика психологической готовности к школе
60. Диагностика обучаемости школьников
61. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.
62. Психологические особенности трудных детей и их диагностика
63. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
64. Основные этапы становления психодиагностики: предистория и история.
65. Первые отечественные работы по психодиагостике.
66. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
67. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо.
68. Психодиагностика как практическая деятельность.
69. Психодиагностика как научная дисциплина.
70. Предмет психодиагностики.
71. Структура психодиагностики и ее виды.
72. Психодиагностика и другие науки.
73. Психометрические требования к диагностическим методикам.
74. Понятие надежности. Способы определения надежности.
75. Понятие валидности. Способы определения валидности.
76. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции.
77. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
78. Понятие статистической нормы.
79. Норма как отсутствие отклонений и как идеальное психическое здоровье.
80. Понятие психодиагностической задачи.
81. Моделирование психодиагностических задач: принципы и этапы.
82. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций.
83. Средства психодиагностической деятельности практического психолога.
84. Средства описания объекта психодиагностики. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации.
85. Требования к оснащению рабочего места психодиагноста.
86. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
87. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.
88. Этические требования к работе психодиагноста.
89. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.
90. Методы диагностики познавательной сферы.
91. Методы диагностики внимания.
92. Методы диагностики памяти.
93. Методы диагностики уровня развития логического мышления.
94. Методы диагностики интеллекта.
95. Факторные модели интеллекта как теоретическая основа его диагностики.
96. Психодиагностика личности.
97. Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттелла как средство диагностики конституциональных свойств личности.

98. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации.
99. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.
100. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
101. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
102. Диагностика акцентуаций характера.
103. Методы диагностики темперамента.
104. Методы диагностики эмоциональной сферы.
105. Методы диагностики тревожности. Закон Йеркса-Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности.
106. Психодиагностика агрессии.
107. Диагностика межличностных отношений.
108. Диагностика социально-психологической адаптации.
109. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
110. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики.
111. Составление психологического портрета (автопортрета).

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1.Анастази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982.
2.Батаршев А.В. Тестирование: основной инструментарий практического психолога: учебное пособие. - М., 1999.
3.Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=124236
4.Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование: учебное пособие. – СПб., 1982.
5.Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
6.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522
7.Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2016.
8.Общая психодиагностика. / под редакцией Бодалева А.А., Столина В.В. - М., 1988.
9.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=546148
10.Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2015.
11.Психодиагностика: теория и практика. / под ред. Талызиной Н.Ф. - М.,1986.
12.Практикум по психодиагностике: дифференциальная психометрика. Под ред. Столина В.В., Шмелева А.Г. – М., 1984.
13.Шванцара Й. Диагностика психического развития. - Прага, 1978.
14.Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности./ М., 1998.
15.Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педвузов.- М.:1998.

Дополнительная

1.Вызова В.М. Основы психодиагностики, учебное пособие. – Сыктывкар, 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=536933
2.Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. СПб РИО, СПб ГУ, 1991.
3.Гарбер Е.И., Казча В.В. Методика профессиографии. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1992.
4.Кроз М.В. Аннотированный указатель методов социально- психологической диагностики: учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1991.

5.Кто есть "Я". Тесты. / сост. А.О.Бурдин. - Пермь: МП "Книга", РЦПО Голос, 1992.
6.Левитан К.М. Знаете ли Вы себя? Сборник психологических тестов и рекомендаций. - Екатеринбург: Профтех, 1991.
7.Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: описание и руководство к использованию / отв. ред. А.Ф.Кудряшев. - Петрозаводск: Петро- ком, 1992.
8.Методики изучения интеллекта. / под ред. И.Н.Агафонова и др. - СПб.: Гор. институт усовершенствования учителей, Кафедра педагогики и психологии, 2011. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529
9.Познай себя и других: популярные тесты. / Сост. И.Г.Леонтьев, - М.: ИВЦ Маркетинг, 1993.
10.Потапенко Т.М. Как стать миллионером. Психологические тесты. - Киев: Будивельник, 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=411434
11.Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / под ред. И.Ю.Беляева и др. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
12.Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А.Крылова. - СПб.: Изд-во ЛГУ, 2016.
13.Предчувствие портрета. Сборник тестов Сост. Е.Владимирова. - Екатеринбург: Ладь, 1992.
14.Проблема цвета в психологии / отв. ред. А.А.Митькин, Н.Н.Корж. - М.: Наука, 1993.
15.Психологический статус личности в различных социальных условиях: диагностика и коррекция Межвузовский сборник // под ред. В.С.Мухиной. - М.: Прометей, 1992.
16.Развитие и диагностика способностей Л.Г.Алексеева и др. //отв.ред. В.КДружинин, В.Д.Шадриков. - М.: Наука,1992.
17.Симоненко Ю.А. Искусство разбираться в себе и других. Психологические тесты. - СПб.: Культурно-досуговый центр "Просветитель", ЛГИК, 1990.
18.Способности и склонности: комплексные исследования. Под ред. Э.А. Голубевой. - М.: Педагогика, 1989.
19.Суслов В.И., Чумакова Н.П. Психодиагностика. Учебное пособие. - СПб.: РИО, 1992.
20.Тесты. Полезные советы / Сост. С.Х. Меретукова. - Майкоп: Адыгейское книжное изд-во, 1992.
21.Черепанова Н.С., Дорожкин Ю.П. Графологическая диагностика. Методическое пособие. - М.: НМПИО "МАГ", 1992.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru
Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/
Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru
Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий по психологии укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации слушателям. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.

Необходимо в учебном процессе активно использовать интерактивные доски. Интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия по психологии увлекательными и эффективными и для преподавателей, и для слушателей. Правильная работа с интерактивной доской может помочь преподавателям психологии проверить знания слушателей.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ЭКСПЕНРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** обучение обучающихся основам теоретических знаний и практическим навыкам в экспериментальных исследованиях, которые принципиально необходимы при решении научно-практических задач в деятельности психолога. **Задачи (научить)** овладение понятийным аппаратом экспериментальной психологии; - приобретение опыта анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, -формированию установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; - приобретение опыта психологического анализа проявлений индивидуальных психологических особенностей личности в различных ситуациях; - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - применение стандартизированных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; - использование этических знаний при осуществлении профессиональных деятельности.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	**ОК – 5** Готовность к применению теоретического и экспериментального исследования **ПК – 11** способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Знания, умения и навыки, получаемые в	**Знать:** - общепринятые правила профессионального общения, - основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия

результате освоения дисциплины	различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления; основы теоретического и экспериментального исследования, необходимых для осуществления профессиональной психологической деятельности, а также форм, средств и методов их использования для достижения целей и решения профессиональных задач. закономерности функционирования и развития психики; - особенности применения знаний по психологии- навыками психологического анализа проявлений психики человека в конкретных практических ситуациях **Уметь:** - применять общепринятые правила профессионального общения; - правильно и психологически обоснованно квалифицировать факты и обстоятельства; применять основные методы математического анализа и моделирования, необходимые для решения профессиональных задач, использовать их в профессиональных целях. - применять закономерности функционирования и развития психики; использовать закономерности функционирования и развития психики в конкретных практических ситуациях, применяя знания по психологии. **Владеть:** - навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа и синтеза, классификации, сравнения и т.д.); - навыками психологического анализа личности и ее поведения в значимых ситуациях; навыками использования стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
Содержание дисциплины	**Тема 1. Научное исследование: его принципы и структура** Методологические проблемы экспериментальной психологии. сторический экскурс развития экспериментального метода психологии. одходы к познанию и принципы научного исследования. Структура аучного исследования научная проблема; гипотеза; теория. основные бщенаучные исследовательские методы. **Тема 2. Эмпирические методы в психологии** Психологическая наука как выбор. Классификация методов сихологического исследования. Эмпирические методы в психологии: лассификация методов психологического исследования. еэкспериментальные психологические методы (наблюдение, беседа, архивный метод»). Сбор данных в неэкспериментальных сследованиях. Определение понятия, виды наблюдения. труктурированное и неструктурированное наблюдение. Полевые сследования. **Тема 3. Психологические особенности психологического ксперимента** Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и еятельность. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте. итуация психологического эксперимента. Этика экспериментального сследования. Этические принципы психолога и кодекс поведения. собенности исследования людей.

	Тема 4. Процедура и основные характеристики сихологического эксперимента Организация и проведение экспериментального исследования. деальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент эксперимент полного соответствия. Экспериментальная выборка. ксперименталь ные переменные и способы их контроля: независимая еременная, зависимая переменная, отношения между переменными, онтроль переменных, определение внешней переменной. ксперименталь ные планы: планы для одной независимой переменной; ланы для одной независимой переменной и нескольких групп; акторные планы; планы экспериментов для одного испытуемого. ксперимент как способ доказательства. Доэкспериментальные планы. **Тема 5. Психологическое измерение** Элементы теории психологических измерений; шкалы аименований; шкалы порядка; шкала интервалов; шкала отношений; ругие шкалы; шкальные преобразования. Виды психологических змерений; тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-татистическая теория теста. Стохастическая теория тестов. **Тема 6. Предметная специфика психологического мпирического исследования** Логические предпосылки структурного описания сихологического исследования. Умозрительные психологические редпосылки. Структура естественнонаучного психологического сследования. Виды естественнонаучного психологического сследования; факт и артефакт в психологическом исследовании. сновные характеристики психологического эмпирического сследования. **Тема 7. Субъективный подход к психологическому мпирическому исследованию** Проблема объектной специфики психологического эксперимента. бщение исследователя и испытуемого. Роль инструкции. Субъект – бъектная природа испытуемого и специфика эмпирического сихологического метода. Принцип дополнительности в сихологическом эксперименте. Герменевтический метод в психологии. рехмерная классификация психологических эмпирических методов. **Тема 8. Анализ и представление результатов сихологического исследования** Обработка данных экспериментального исследования. нтерпретация и обобщение результатов исследования. Представление езультатов экспериментального исследования. Представление езультатов эмпирических исследований.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	**а) основная литература** 1. Роберт Л.Солсо, Хомер Х. Джонсон, М. Кимберли Бил Экспериментальная психология. Практический курс.- М., 2002. 2. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента.- М., 1978

3. Анастази А. Психологическое тестирование. - М., 1982
4. Вудвортс Г. Экспериментальная психология.- М., 1950
5. Гадамер Х.Г. Истина и метод. - М, 1988
6. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. - Л., ЛГУ, 1982
7. Ганзен В.А. , Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство.- СПб, СПбГУ, 1991
8. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике ипсихологии. - М., 1976
9. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М., МГУ, 1982
10. Дэвидсон М. Многомерное шкалирование: методы наглядного представления данных. - М., 1988
11. Дружинин В.Н.. Экспериментальная психология: 2-е изд. - Спб.: Питер, 2008.-320с.
12. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 2003
13. История становления и развития экспериментальной психологии в России. - М, 1990
14. Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях. Под ред. В.Г. Андреенковой, Ю.Н. Толстовой. - М., 1987
15. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994
16. Корнилова Т.В. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент. - М.: МГУ, 1987
17. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. - СПб, 1994
18.

	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М, 1980 19. Экспериментальная психология под ред. П.Фресса, Ж.Пиаже. вып.1-5. - М, 1975. 20. Методики социально-психологического исследования личности и малых групп. Под ред. А.Л.Журавлева и Е.В. Журавлевой. - М, 1995. 21. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. – М.: 1998. 22. Налимов В.В. Теория эксперимента. - М, 1971. 23. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. -М.: МГУ, 1987. 24. Практикум по общей и экспериментальной психологии. Под ред. Крылова А.А.. - Л. ЛГУ, 1987. 25. Резник А.Д. Теоретические и методологические аспекты психологических измерений: Автореф.канд.дисс. - М., 1992 26. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996. 27. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения 28. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии.- М.: «Akademia», 2005. 29. Никандров В.В. Экспериментальная психология. 2е изд. Допол.,- М.: «Речь», 2007. 30. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии.- М.: «Речь», 2002. 31. Мельникова О.Г. Фокус – группы. Методы, методология, моделирование.- М.: «Аспект- Пресс», 2007. 32. Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и

	таблицах. – М.: «Феникс», 2005. 33. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – М.: «Речь», 2007. 34. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. - М.: Из-во «Речь», 2003. 35. Руденко А.М. Экспериментальная психология: Учебное пособие – ростов н/Дону: Феникс, 2011.- 284с. 36. Худяков А.И. Экспериментальная психология: в схемах и комментариях: Учебное пособие. - М.. СПб., 2007. 37. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд.., - 2008.- 208с. (Серия «Практикум»). **б) дополнительная литература** 1.Бардин К.В., Индлин Ю.А. Начала субъектной психофизики. 4. 1-2, - М.: ИП РАН, 1993. 2.Биометрия: Учебное пособие. /Под ред. М. М. Тихомировой. - Л.: ЛГУ, 1982. 3.Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика. - СПб.: Братство, 1994 4.Журавлев Г Е Структура эксперимента по вероятностному прогнозированию. /Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. - М. : Наука, 1977. С. 36 5.пособие / Под ред А. А. Крылова –Д.: ЛГУ, 1990 6.Терехина А. Ю. Анализ данных методом многомерного шкалирования - М.: Наука, 1986 7.Тьюки Дж Анализ результатов наблюдения Разведочный анализ – М.: Мир, 1981 8.Тюрин Ю. Н. , Макаров А А Анализ данных на компьютере – М.: Финансы и статистика, 1995 9.Факторный и дискриминантный анализ. – М.: Финансы и статистика, 1989 10.Челышкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М., 1995. 11. Хьелл, Л. Теория личности : 3-е изд. / Л. Хьелл ; . - СПб : Питер, 2007. - 607. 12. Айзенк Г. Ю. Структура личности, М.: КСП+, 1999.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.

Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЕНРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** освоение слушателями основ экспериментальной психологии, понятий и методов анализа эмпирическихисследований в области психологии, понимании специфики научных психологических исследованийобучение основам теоретических знаний и практическим навыкам в экспериментальных исследованиях, которые принципиально необходимы при решении научно-практических задач в деятельности психолога. **Задачи (научить):** освоение принципов формального и содержательного планирования исследования, основных экспериментальных схем, применяемыми в психологии; ознакомление с особенностями корреляционных исследований, спецификой их организации и планирования, обработки и интерпретации данных; формирование представлений о современных требованиях к оформлению научных отчетов и статей, а также об источниках информации, позволяющих получить наиболее свежие библиографические источники в области психологии и смежных наук; ознакомление с лучшими образцами экспериментальных исследований в психологии; усвоение этических принципов проведения психологических исследований. -приобретение опыта анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп,
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	**ОК – 5** Готовность к применению теоретического и экспериментального исследования **ПК – 11** способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать:** - основные методы сбора информации в рамках психологических исследований; основные понятия планирования и контроля экспериментов, типы экспериментов, возможные в психологии; основные виды квазиэкспериментальных исследований; требования, выдвигаемые к психологическому эксперименту и его результатам, а также к их представлению ученому сообществу; **Уметь:** - применять общепринятые правила профессионального общения; - оценивать достоверность и валидность результатов своих и чужих исследований; определять тип проведѐнного или планируемого исследования; грамотно формулировать цели и задачи исследования; выбирать наилучший тип исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; правильно и психологически обоснованно квалифицировать факты и обстоятельства; применять основные методы математического анализа и моделирования, необходимые для решения профессиональных задач, использовать их в профессиональных целях. - применять закономерности функционирования и развития психики; **Владеть:** - критического чтения профессиональной литературы; выделения переменных; определения типа исследования; формулирования и проверки экспериментальных гипотез; оценки внутренней, операциональной и внешней валидности; представления результатов эмпирического исследования
Содержание дисциплины	**Тема 1. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента** Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля: независимая переменная, зависимая переменная, отношения между переменными, контроль переменных, определение внешней переменной. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной; планы для одной независимой переменной и нескольких групп; факторные планы; планы экспериментов для одного испытуемого. Эксперимент как способ доказательства. Доэкспериментальные планы. **Тема 2. Психологическое измерение** Элементы теории психологических измерений; шкалы наименований; шкалы порядка; шкала интервалов; шкала отношений; другие шкалы; шкальные преобразования. Виды психологических измерений; тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов.

	Тема 3. Предметная специфика психологического эмпирического исследования Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования; факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования. **Тема 4. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию** Проблема объектной специфики психологического эксперимента. Общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции. Субъект – объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода. Принцип дополнительности в психологическом эксперименте. Герменевтический метод в психологии. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов. **Тема 5. Анализ и представление результатов психологического исследования** Обработка данных экспериментального исследования. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Представление результатов экспериментального исследования. Представление результатов эмпирических исследований.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	**а) основная литература** 1. оберт Л.Солсо, Хомер Х. Джонсон, М. Кимберли Бил Экспериментальная психология. Практический курс.- М., 2002. 2. длер Ю.П. Предпланирование эксперимента.- М., 1978 3. настази А. Психологическое тестирование. - М., 1982 4. . Вудвортс Г. Экспериментальная психология.- М., 1950 5. адамер Х.Г. Истина и метод. - М, 1988 6. айда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. - Л., ЛГУ, 1982 7. анзен В.А. , Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство.- СПб, СПбГУ, 1991 8.

	лас Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике ипсихологии. - М., 1976 9. оттсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М., МГУ, 1982 10. эвидсон М. Многомерное шкалирование: методы наглядного представления данных. - М., 1988 11. ружинин В.Н.. Экспериментальная психология: 2-е изд. - Спб.: Питер, 2008.-320с. 12. ружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 2003 13. стория становления и развития экспериментальной психологии в России. - М, 1990 14. нтерпретация и анализ данных в социологических исследованиях. Под ред. В.Г. Андреенковой, Ю.Н. Толстовой. - М., 1987 15. правочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994 16. орнилова Т.В. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент. - М.: МГУ, 1987 17. уликов Л.В. Введение в психологическое исследование. - СПб, 1994 18. эмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М, 1980 19. кспериментальная психология под ред. П.Фресса, Ж.Пиаже. вып.1-5. - М, 1975. 20. етодики социально-психологического исследования личности и малых групп. Под ред. А.Л.Журавлева и Е.В. Журавлевой. - М, 1995. 21. етоды исследования в психологии: квазиэксперимент. – М.:

1998.
22. алимов В.В. Теория эксперимента. - М, 1971.
23. бщая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. - М.: МГУ, 1987.
24. рактикум по общей и экспериментальной психологии. Под ред. Крылова А.А.. - Л. ЛГУ, 1987.
25. езник А.Д. Теоретические и методологические аспекты психологических измерений: Автореф.канд.дисс. - М., 1992
26. идоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996.
27. рейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения
28. орфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии.- М.: «Akademia», 2005.
29. икандров В.В. Экспериментальная психология. 2е изд. Допол.,- М.: «Речь», 2007.
30. икандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии.- М.: «Речь», 2002.
31. ельникова О.Г. Фокус – группы. Методы, методология, моделирование.- М.: «Аспект- Пресс», 2007.
32. орбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах. – М.: «Феникс», 2005.
33. идоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – М.: «Речь», 2007.
34. икандров В.В. Метод моделирования в психологии. - М.: Из-во «Речь», 2003.
35.

	уденко А.М. Экспериментальная психология: Учебное пособие – ростов н/Дону: Феникс, 2011.- 284с. 36. удяков А.И. Экспериментальная психология: в схемах и комментариях: Учебное пособие. - М.. СПб., 2007. 37. егуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд.., - 2008.- 208с. (Серия «Практикум»). **б) дополнительная литература** 1.Бардин К.В., Индлин Ю.А. Начала субъектной психофизики. 4. 1-2, - М.: ИП РАН, 1993. 2.Биометрия: Учебное пособие. /Под ред. М. М. Тихомировой. - Л.: ЛГУ, 1982. 3.Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика. - СПб.: Братство, 1994 4.Журавлев Г Е Структура эксперимента по вероятностному прогнозированию. /Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. - М. : Наука, 1977. С. 36 5.пособие / Под ред А. А. Крылова –Д.: ЛГУ, 1990 6.Терехина А. Ю. Анализ данных методом многомерного шкалирования - М.: Наука, 1986 7.Тьюки Дж Анализ результатов наблюдения Разведочный анализ – М.: Мир, 1981 8.Тюрин Ю. Н. , Макаров А А Анализ данных на компьютере – М.: Финансы и статистика, 1995 9.Факторный и дискриминантный анализ. – М.: Финансы и статистика, 1989 10.Челышкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М., 1995. 11. Хьелл, Л. Теория личности : 3-е изд. / Л. Хьелл ; . - СПб : Питер, 2007. - 607. 12. Айзенк Г. Ю. Структура личности, М.: КСП+, 1999.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	зачет

программа

Цель освоения дисциплины: обучение обучающихся основам теоретических знаний и практическим навыкам в экспериментальных исследованиях,

которые принципиально необходимы при решении научно-практических задач в деятельности психолога.

Задачи (научить) овладение понятийным аппаратом экспериментальной психологии;

- приобретение опыта анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп,

-формированию установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

- приобретение опыта психологического анализа проявлений индивидуальных психологических особенностей личности в различных ситуациях;

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизированных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

- использование этических знаний при осуществлении профессиональных деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Научное исследование: его принципы и структура

Методологические проблемы экспериментальной психологии. Исторический экскурс развития экспериментального метода психологии. Подходы к познанию и принципы научного исследования. Структура научного исследования научная проблема; гипотеза; теория. основные общенаучные исследовательские методы.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Психологическая наука как выбор. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологии: классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы (наблюдение, беседа, «архивный метод»). Сбор данных в неэкспериментальных исследованиях. Определение понятия, виды наблюдения. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Полевые исследования.

Тема 3. Психологические особенности психологического эксперимента

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте. Ситуация психологического эксперимента. Этика экспериментального исследования. Этические принципы психолога и кодекс поведения. Особенности исследования людей.

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля: независимая

переменная, зависимая переменная, отношения между переменными, контроль переменных, определение внешней переменной. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной; планы для одной независимой переменной и нескольких групп; факторные планы; планы экспериментов для одного испытуемого. Эксперимент как способ доказательства. Доэкспериментальные планы.

Тема 5. Психологическое измерение

Элементы теории психологических измерений; шкалы наименований; шкалы порядка; шкала интервалов; шкала отношений; другие шкалы; шкальные преобразования. Виды психологических измерений; тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов.

Тема 6. Предметная специфика психологического эмпирического исследования

Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования; факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.

Тема 7. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию

Проблема объектной специфики психологического эксперимента. Общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции. Субъект – объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода. Принцип дополнительности в психологическом эксперименте. Герменевтический метод в психологии. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов.

Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования

Обработка данных экспериментального исследования. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Представление результатов экспериментального исследования. Представление результатов эмпирических исследований.

2. Тематический план дисциплины «Экспериментальная психология»

Режим занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Общее кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Количество часов		К-во часов на сам. работу	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		

1.	Тема 1. Научное исследование: его принципы и структура	4	2	2	-	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Эмпирические методы в психологии	6	4	4	-	2	Устный Опрос, рефераты
3.	Тема 3. Психологические особенности психологического эксперимента	6	2	2	-	4	Устный Опрос, доклады
4.	Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	12	8	4	4	4	Письменный опрос
5.	Тема 5. Психологическое измерение	8	6	2	4	2	Устный Опрос, рефераты
6.	Тема 6. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.	8	6	2	4	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию	8	6	2	4	2	Письменный опрос
8.	Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования	8	6	2	4	2	Письменный опрос
	Всего	60	40	20	20	20	зачет

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Вопросы к зачету по курсу «Экспериментальная психология»

1. Валидность

2. Гипотеза
3. Зависима и независимая переменные
4. Неэкспериментальные методы исследования
5. Экспериментальная и контрольная группы
6. Корреляционные исследования
7. Пилотажный эксперимент
8. Экспериментальная выборка
9. Надежность
10. Репрезентативность
11. Субъективные факторы психологического эксперимента
12. Этические принципы психологического эксперимента
13. Форма подачи проекта на грант
14. Научная проблема.
15. Наблюдение в естественных и лабораторных условиях.
16. История развития экспериментальной психологии.
17. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
18. Интерпретация и представление результатов.
19. Формы представления результатов исследования.
20. Психологическое измерение: элементы теории психологических измерений.
21. Шкалы наименований.
22. Шкалы порядка.
23. Шкала интервалов.
24. Шкала отношений.
25. Шкальные преобразования.
26. Виды психологических измерений.
27. Тестирование и теория измерений
28. Классическая эмпирико-статистическая теория теста
29. Стохастическая теория тестов
30. Экспериментальные планы
31. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы
32. Описать один из известных социально-психологических экспериментов
33. Описать один из известных экспериментов в общей психологии
34. Описать один из известных экспериментов в педагогической психологии

Тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Герменевтический метод в психологии.
3. Этические принципы проведения исследования на человеке.
4. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании.
5. Факт и артефакт в психологическом исследовании.

6. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы).
7. Тестирование и теория измерений.
8. Элементы теории психологических измерений.
9. Корреляционное исследование.
10. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
11. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
12. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
13. Научная проблема.
14. Гипотеза.
15. Теория и ее структура.

основная литература

1. Роберт Л.Солсо, Хомер Х. Джонсон, М. Кимберли Бил Экспериментальная психология. Практический курс.- М., 2002.
2. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента.- М., 1978
3. Анастази А. Психологическое тестирование. - М., 1982
4. 4. Вудвортс Г. Экспериментальная психология.- М., 1950
5. Гадамер Х.Г. Истина и метод. - М, 1988
6. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. - Л., ЛГУ, 1982
7. Ганзен В.А. , Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство.- СПб, СПбГУ, 1991
8. Глас Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике ипсихологии. - М., 1976
9. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М., МГУ, 1982
10. Дэвидсон М. Многомерное шкалирование: методы наглядного представления данных. - М., 1988
11. Дружинин В.Н.. Экспериментальная психология: 2-е изд. - Спб.: Питер, 2008.-320с.
12. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 2003

13. История становления и развития экспериментальной психологии в России. - М, 1990
14. Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях. Под ред. В.Г. Андреенковой, Ю.Н. Толстовой. - М., 1987
15. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994
16. Корнилова Т.В. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент. - М.: МГУ, 1987
17. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. - СПб, 1994
18. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М, 1980
19. Экспериментальная психология под ред. П.Фресса, Ж.Пиаже. вып.1-5. - М, 1975.
20. Методики социально-психологического исследования личности и малых групп. Под ред. А.Л.Журавлева и Е.В. Журавлевой. - М, 1995.
21. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. – М.: 1998.
22. Налимов В.В. Теория эксперимента. - М, 1971.
23. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. -М.: МГУ, 1987.
24. Практикум по общей и экспериментальной психологии. Под ред. Крылова А.А.. - Л. ЛГУ, 1987.
25. Резник А.Д. Теоретические и методологические аспекты психологических измерений: Автореф.канд.дисс. - М., 1992
26. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996.
27. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения
28. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии.- М.: «Akademia», 2005.
29. Никандров В.В. Экспериментальная психология. 2е изд. Допол.,- М.: «Речь», 2007.

30. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии.- М.: «Речь», 2002.
31. Мельникова О.Г. Фокус – группы. Методы, методология, моделирование.- М.: «Аспект- Пресс», 2007.
32. Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах. – М.: «Феникс», 2005.
33. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – М.: «Речь», 2007.
34. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. - М.: Из-во «Речь», 2003.
35. Руденко А.М. Экспериментальная психология: Учебное пособие – ростов н/Дону: Феникс, 2011.- 284с.
36. Худяков А.И. Экспериментальная психология: в схемах и комментариях: Учебное пособие. - М.. СПб., 2007.
37. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд.., - 2008.- 208с. (Серия «Практикум»).

б) дополнительная литература

1.Бардин К.В., Индлин Ю.А. Начала субъектной психофизики. 4. 1-2, - М.: ИП РАН, 1993.

2.Биометрия: Учебное пособие. /Под ред. М. М. Тихомировой. - Л.: ЛГУ, 1982.

3.Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика. - СПб.: Братство, 1994

4.Журавлев Г Е Структура эксперимента по вероятностному прогнозированию. /Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. - М. : Наука, 1977. С. 36

5.пособие / Под ред А. А. Крылова –Д.: ЛГУ, 1990

6.Терехина А. Ю. Анализ данных методом многомерного шкалирования - М.: Наука, 1986

7.Тьюки Дж Анализ результатов наблюдения Разведочный анализ – М.: Мир, 1981

8.Тюрин Ю. Н. , Макаров А А Анализ данных на компьютере – М.: Финансы и статистика, 1995

9.Факторный и дискриминантный анализ. – М.: Финансы и статистика, 1989

10.Челышкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М., 1995.

11. Хьелл, Л. Теория личности : 3-е изд. / Л. Хьелл ; . - СПб : Питер, 2007. - 607.
12. Айзенк Г. Ю. Структура личности, М.: КСП+, 1999.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология конфликта»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юридического психолога. **Задачи:** - познакомить слушателей с основными проблемами психологии конфликта, базовыми понятиями конфликтологии, ее историей и современным состоянием; - познакомить с основными понятиями и закономерностями теории конфликта, психологическими методами прикладной конфликтологии; - выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики конфликтов; - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; - сформировать представление об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение конфликтов.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющие решать задачи по прогнозированию, выявлению и разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде коррекции и регуляции поведения в конфликтной ситуации и состояния внутреннего конфликта для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога;

	использовать традиционные методы и технологии при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи в выявлении закономерностей и урегулировании конфликтных ситуаций, разрешения внутриличностных конфликтов в различных областях профессиональной практики юридического психолога. **Владеть:** навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в результате взаимодействия людей и их групп; навыками применения методов и технологий диагностики, коррекции и регуляции поведения человека в конфликтной ситуации, разрешения внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
Содержание дисциплины	***Тема 1. Конфликт как социально-психологический феномен*** Психологическая сущность конфликта. Структура конфликта. Объективные элементы конфликта. Состояние субъекта конфликта. Понятие «конфликтной ситуации». Целевая структура конфликтной ситуации. Информационные модели конфликта. Классификация причин и факторов возникновения конфликтов. Динамика конфликта. ***Тема 2. Типология конфликтов*** Методологические принципы исследования и классификации конфликтов. Проблема классификации и типологизации конфликтов. Характер и особенности конфликтующих сторон как существенный классификационный признак конфликта. Понятие, виды, причины и последствия внутриличностного конфликта. Способы предупреждения и преодоления внутриличностного конфликта. Конфликты на различных уровнях социальной системы. Особенности межличностного конфликта. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и групповыми. Конфликт между личностью и группой: характеристика и особенности. Политические конфликты. Этнические конфликты. Межконфессиональные конфликты. Межгосударственный конфликт. ***Тема 3. Особенности поведения личности в конфликте*** Возрастные особенности поведения личности в конфликте. Гендерные особенности поведения личности в конфликте. Характерологическое особенности поведения личности в конфликте. Конфликтные личности. Стратегии поведения личности в конфликте. Выбор стратегии реагирования в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики взаимодействия. ***Тема 4. Управление конфликтами: понятие и этапы*** Понятие «управление конфликтами» (по С.М. Емельянову). Этапы управления конфликтами. Прогнозирование в управлении конфликтами. Предупреждение и стимулирование в управлении конфликтами. Регулирование и разрешение: отличительные особенности. Виды и способы предупреждения конфликта. ***Тема 5. Методы разрешения конфликта*** Становление практики управления конфликтами. Основные понятия и термины управления конфликтом. Факторы управляемости конфликтов. Основные способы разрешения противоречий в социальном

	взаимодействии: силовые, переговорные, с участием третьей стороны. ***Тема 6. Психологическое посредничество в разрешении конфликта*** Принципы психологического посредничества (по Н.В.Гришиной). Процесс психологического посредничества. Деятельность психолога по урегулированию конфликта: основные направления и этические принципы. Этапы работы по разрешению конфликта. Виды психологического посредничества.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M11/file/1.pdf 2. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с. URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina_psy_conf.pdf 3. Диденко А.В. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по социальной работе в уголовно-исполнительной системе. Томск: Томский филиал Академии ФСИН России. 2007. – 93 с. URL: http://www.studmed.ru/view/didenko-av-uchebnoe-posobie-po-konfliktologii_3999274b431.html 4. Егидес А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 217 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312 5. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884354 ***Дополнительная литература*:** 1. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник/И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с. URL: http://at-28upz.narod.ru/olderfiles/1/Konfliktologiya_Vorozheikin_2004.pdf 2. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика: Монография/О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2010. - 319 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536760 3. Замедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИД РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5 4. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. URL http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5 5. Карташов Я.П. Конфликтный потенциал личности/Я.П. Карташов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 66 с. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01005415613 6. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Manage ment of the conflicts : учебник для вузов/Ю.Ф. Лукин. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. — 799 с. URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf 7. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед.

	учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с. URL: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%BC%D0%B8%D1%80_1.pdf 8. Островский Э.В. Психология менеджмента: Учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428132 9. Пикулева О.А.Психология самопрезентации личности: Монография/О.А. Пикулева. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559224 10. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928 11. Чиркова Т.И. Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472477 ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология конфликтных ситуаций (практикум)»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Задачи:** - познакомить слушателей с основными психологическими методами прикладной конфликтологии; - выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики конфликтных ситуаций для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; - сформировать представление об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение межличностных, межгрупповых и внутриличностных конфликтов для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК – 2); способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющие решать задачи по прогнозированию, выявлению и разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога; возможности и особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной

	работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, по вопросам прогнозирования, выявления и разрешения конфликтов и устранения конфликтных ситуаций; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде коррекции и регуляции поведения в конфликтной ситуации и состояния внутреннего конфликта для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, по прогнозированию, выявлению, разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций; использовать традиционные методы и технологии при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи в выявлении закономерностей и урегулировании конфликтных ситуаций, разрешения внутриличностных конфликтов в различных областях профессиональной практики юридического психолога. **Владеть:** навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в результате взаимодействия людей и их групп; навыками отбора, применения и проведения психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, по прогнозированию, выявлению, разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций; навыками применения методов и технологий диагностики, коррекции и регуляции поведения человека в конфликтной ситуации, разрешения внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
Содержание дисциплины	***Тема 1. Конфликт как социально-психологический феномен*** Составление программы анализа межличностного, межгруппового, внутриличностного конфликтов. Составление программы конфликтологического исследования. Изучение особенностей применения юридическим психологом координатно-социограммного метода, модульной методики диагностики межличностных конфликтов, пространственной социометрии, цветового теста отношений в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. ***Тема 2. Типология конфликтов*** Практическое применение теорий возникновения конфликтов в

	деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание: формулы конфликта (В.П. Шейнов) и теория трансактного анализа (Э. Берн). Тест «Родитель – Взрослый – Ребенок» (Э. Берн). Тест «Самооценка характера» Р. Кэттелла. Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС) (автор С.Р. Пантилеев). Тест «Самооценка комплекса неполноценности» (С.Д. Якушева). ***Тема 3. Особенности поведения личности в конфликте*** Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте». ШКАЛА SACS (С. Хоббфолл). Опросник Г. Шмишека. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей). Методика «Самооценка конфликтности. Методика «Тактика поведения в конфликте» («Избегающий конфликта» и «Действующий напролом»). Оценка стратегий поведения в конфликте по методике Дж. Г. Скотт. ***Тема 4. Управление конфликтами: понятие и этапы*** Создание программ прогнозирования, предупреждения, стимулирования, регулирования, разрешения конфликтных ситуаций. Создание алгоритма деятельности по управлению конфликтами в целях обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. ***Тема 5. Методы разрешения конфликта*** Изучение стратегических и тактических методов разрешения конфликтов в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. ***Тема 6. Психологическое посредничество в разрешении конфликта*** Создание программы и алгоритма эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Методики контроля эмоциональной сферы конфликтующих сторон при посредничестве в разрешении конфликта.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для вузов и ссузов/Г.С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2003 - 496 с. URL: http://www.alleng.ru/d/psy/psy076.htm 2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M11/file/1.pdf 3. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с. URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina_psy_conf.pdf 4. Диденко А.В. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по социальной работе в уголовно-исполнительной системе. Томск: Томский филиал Академии ФСИН России. 2007. – 93 с. URL: http://www.studmed.ru/view/didenko-av-uchebnoe-posobie-po-konfliktologii_3999274b431.html 5. Егидес А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 217 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312 6. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике:

	Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884354 ***Дополнительная литература*:** 1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/А.К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. – 376 с. URL: https://www.litres.ru/alla-konstantinovna-bolotova/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-2-e-izd-ispr-i-dop-uchebnik-i-praktikum-dlya-bakalavriata-i-magistratury-18961865/?lfrom=203296981 2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.– 383 с. URL: http://www.klex.ru/awi 3. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник/И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с. URL: http://at-28upz.narod.ru/olderfiles/1/Konfliktologiya_Vorozheikin_2004.pdf 4. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов технических вузов/С.А. Дружилов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 240 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455083 5. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика: Монография/О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2010. - 319 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536760 6. Замедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5 7. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. URL http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5 8. Карташов Я.П. Конфликтный потенциал личности/Я.П. Карташов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 66 с. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01005415613 9. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts : учебник для вузов/Ю.Ф. Лукин. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. — 799 с. URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf 10. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с. URL: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%BC%D0%B8%D1%80_1.pdf 11. Островский Э.В. Психология менеджмента: Учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428132 12. Пикулева О.А.Психология самопрезентации личности: Монография/О.А. Пикулева. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559224 13. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология"/Аминов И.И. -

	М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319 14. Социально-психологический практикум: Учеб.-метод. пособие для студентов ф-та психологии и социальной работы/Авт.-сост. В.В. Гриценко. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004 — 184 с. URL: http://www.studmed.ru/docs/document16516/%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%B2%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОТЕХНИКА РЕЧИ»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** формирование понятий и представлений о произносительном аппарате человека и процессе речеобразования, об особенностях речевого дыхания и голоса, о таких ключевых понятиях, как дикция и интонация, манипуляция, коммуникативное общение. Студент должен владеть системой технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения, доведенных до степени автоматизма. Ознакомление слушателей с составляющими вербального имиджа человека, а также условиями, техниками и приемами формирования позитивного вербального имиджа. **Задачи:** - сформировать у студентов понимание значимости знаний психотехники речи, как основы комуникации. -овладеть системой технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения, доведенных до степени автоматизма. - ознакомить слушателей с составляющими вербального имиджа человека, а также условиями, техниками и приемами формирования позитивного вербального имиджа.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); . умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** роль и значение профессиональной деятельности в решении задач и проблем, стоящих перед Российским государством; общекультурные и профессиональные качества психолога, его

	профессионального сознания, бороться с недостатками в работе психологов; основы психотехник, как базы кеомуникативных отношений. основы общей коммуникативной компетентности как способности индивида к общению в различных ситуациях; развитии общеречевых умений, связанных с техникой речи, мастерством публичного выступления и речевой культурой применительно к устной и письменной формам речи для решения профессиональных задач; **Уметь:** использовать в будущей профессиональной деятельности знания по психотехнике речи правильно оценивать роль и значение профессиональной психологической деятельности в решении задач и проблем формировать общекультурные и профессиональные качества психолога, высокое профессиональное мышление; использовать знания **о** речеобразовании и применять их на практике **Владеть:** общекультурными и профессиональными качествами психолога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. практической речевой коммуникацией, понятийным аппаратом, необходимым для изучения феномена вербального имиджа (речевое поведение, речевая деятельность, речевая компетентность, речевое общение, аттракция, культура речи и др.), конкретными техниками нейролингвистического программирования
Содержание дисциплины	**Тема 1. Основные положения межличностного общения** Психотехника. Межличностное общение. Межличностная коммуникация. Речевая коммуникация. Репрессивная – насильственная коммуникация, вынуждающая другого выполнить волю сильного. Манипулятивная – коммуникация без грубых форм репрессии, но при этом удается добиться куда более впечатляющих результатов. Партнерская – диалогическая, гуманитарная коммуникация, в ходе которой взаимодействие между людьми позволяет им вступить в диалог, открыто предъявить свои намерения, интересы и аргументы для обсуждения. Псевдокоммуникация. Культура речи. **Тема 2. Способы передачи информации в межличностном общении** Вербальный текст межличностного общения. Текст и его характерные особенности. Структура речевого общения. Культура вербального общения. Основные формы общения (монолог, диалог, полилог). Умение слушать собеседника. Виды слушания (нерефлексивное и рефлексивное). Типичные ошибки слушания. Невербальное общение. Невербальные средства общения (кинесические, экспрессивно-выразительные, визуальный контакт, просодические, такесические, проксемические). Имидж. Семиотика телесности. Физиогномика, габитус. **Тема 3. Статусно-ролевая природа межличностного общения** Социальная роль. Статус. Ролевая идентичность. Коммуникативные конфликты. Психология агрессии и концепции. Комплексы неполноценности. Формы проявления речевой агрессии. Сквернословие. **Тема 4. Психология манипуляций** Понятие о манипуляциях

	Развитие представлений о манипуляциях, их роли в жизни общества и отдельного человека (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Гоббс и др.). Макиавеллизм и представление Н. Макиавелли о негативной природе человека, как основе манипуляций; оправдание нравственного принципа «Цель оправдывает средства». Негативное отношение к макиавеллизму русских экзистенциалистов (Н. Бердяев, П. Флоренский, С. Франк и др.). Диалог и манипуляция. Манипуляции как безнравственное общение и насильственная коммуникация. Выделение признаков и определение манипуляции. Контроль и скрытность намерений одного из партнеров, воздействие на подсознание другого, использование других в собственных целях. Внешние (риск и неопределенной общественной ситуации, рыночные отношения, социокультурные предпосылки) и внутренние (недоверие себе и другим, преобладание рациональной деятельности над эмоциями, стремление к подтверждению своей значимости, экономия усилий) причины манипуляций (Э. Шостром, Ф. Перлз, Э. Фромм и др.). Специфика манипуляции. Механизмы манипулирования. Сложная структура манипуляции. Наличие в ней явного и скрытого смысла. Условия и приемы манипулирования. Создания внутреннего дискомформта у человека, как главное условие манипулирования. Отличие манипуляций от близких к ней понятиям (лжи, неправды, полуправды, сплетен, слухов). Классификация приемов и условий манипулирования. Психологический вампиризм. Контрманипуляция; техника поведения в ситуации коммуникативного конфликта. Продуктивная (инструментальная) речевая манипуляция. Комплимент, как речевой жанр манипулятивного общения. **Тема 5. Актуализация, как форма речевого воздействия. Аргументация как способ воздействия речевого общения.** Психотехника актуализации. Постулаты кооперативно-актуализаторского общения. Функционально-стилевая дифференциация речевого общения. Виды речевого поведения. Спор, дискуссия, дебаты, полемика как формы вербального воплощения коммуникативного конфликта. Умозаключение, понятие, дедукция, индукция. **Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности.** Врожденные предпосылки формирования коммуникативной компетенции (темперамент, телосложение). Коммуникативные черты характера. **Тема 7. Личность и речевая культура.** Уровень сформированности речевого мышления. Акцентуации характера и их проявления в коммуникации. Типы речевых культур. Функционально-стилевая дифференциация речи. Литературная и нелитературные Формы существования языка.
Используемые информационные,	**а) основная литература** 1. Волков А.А. Риторика для юристов (теория аргументации).

инструментальные и программные средства	М., 1996. 2. Горелов И.II., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. [7-е пер, и доп. изд.] М., 2010. 3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб., 2009. 4. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. Учебное пособие. М.: «ВЕК», 1997. 5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб., 2001. 6. Седов К.Ф. Дискурс как суггестия: Иррациональное воздействие в межличностном общении. М., 2010. **б) дополнительная литература** 1Анисимова Е.Е., Лингвистика текста и межкультурная коммуникация. М., 2003. 12. Анисимова Т.В. Деловое общение: речевой аспект. Волгоград, 2000. 13. Антология речевых жанров: Повседневная коммуникация / Под. ред. К.Ф. Седова. М., 2007. Анцупов А.Я., Шепилов А.И. Конфликтология. М., 2000. 14. Апраксина М.В. Теоретические аспекты самопрезентации // Имиджелогия. Как нравиться людям / Под ред. В.М. Шепеля. М., 2002. 15. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. 16. Баранов А.Н., Паршин П.Б. Воздействующий потенциал варьирования в сфере метаграфемики // Проблемы эффективности речевой коммуникации. Сборник научно-аналитических обзоров. М., 1989. 17. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001. Белл Р. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы. М., 1980. 18. Бескова Т.В. Психология социальных коммуникаций. Саратов, 2009. 19. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. М., 2008. 20. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. СПб., 2003. Гольдин В.Е. Этикет и речь. М., 2009. 21. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000. 22. Добрович А.Б. Ролевая модель межличностного общения // Ученые записки Тартуского госуниверситета. Вып.688. Тарту, 1984. 23. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1987. 24. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996. 25. Доценко **EJI.** Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М., 2000. Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. - М., 1997. 26. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование.Синтаксис. М., 1981. 27. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб., 2001. 28. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2002.

29. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004.
30. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. М., 1989.
31. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1989.
32. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. М., 2002.
33. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
34. Лабунская В.А. Не язык тела, а язык души! Психология невербального выражения личности. Ростов н/Д, 2009.
35. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. М., 2001.
36. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1996. Макаров М.Р. Основы теории дискурса. М., 2003. Межличностное общение. Хрестоматия. СПб., 2001. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 2007.
37. Павлова К.Г. Психология спора: Логико-психологический аспекты. Владивосток, 1988. Павлова К.Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.
38. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? Двенадцать уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника. М, 2002.
39. Панасюк А.Ю. Как убеждать в своей правоте: Современные психотехнологии убеждающего воздействия. М., 2002а.
40. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. М., 2006.
41. Панасюк А.Ю. Психология риторики: Теория и практика убеждающего воздействия. М., 2007.
42. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора. М., 2009.
43. Седов К.Ф. Речевая aipeccwi и агрессивность как черта речевого портрета // Социальная психолингвистика: Хрестоматия. М,, 2007а.
44. Седов К.Ф. Имидж личности и невербальная семиотика // Социально-психологические аспекты становления и функционирования личности. Саратов, 2010.
45. Сиротинина О.Б. и др. Русский язык и культура общения для нефилологов: Учебное пособие. Саратов, 1998.
46. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.
47. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: нормативный и социокультурный контекст. М., 2002.
48. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: Коммуникация и прагматика. М., 2007. Чалдини Р. Психология влияния. СПб., 2001.
49. Чаддини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других: Влияние. Убеждение. Самооценка. Дружба. Любовь. СПб., 2002.

	50. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других: Агрессия. Лидерство. Альтруизм. Конфликт Группы. СПб., 2002а. http://vk.com/video49785880_162776774 http://vk.com/video49785880_162776736 http://vk.com/video49785880_162776844 http://vk.com/video49785880_162776845
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовая психология»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** заложить основы психологического знания в области изучения психологических аспектов права, правосознания, психологических особенностей базовых категорий права, осуществление синтеза знаний психологического и юридического плана в деятельности правотворчества и правореализации, правовой социализации личности. **Задачи:** - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению правовой психологии личности и общностей; - овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы формирования, развития и деформации правосознания и правовой социализации личности; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с правотворческой, правоисполнительной и правоприменительной практикой. - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений современной психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере правотворчества, правоисполнения и правоприменения.
Место	Специальная дисциплина

дисциплины в структуре образовательной программы	
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК – 2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении психологических особенностей отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, присвоения личностью правозначимых ценностей, психологических условий правоисполнительного поведения; возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении важнейших устойчивых структур в системе личность – право; выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации в целях выявления психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы. **Владеть:** навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Введение в правовую психологию** ***Тема 1. Теоретико-методологические основы правовой психологии*** Предмет, предмет и задачи правовой психологии. Структура

	правовой психологии. Методологические основы и принципы правовой психологии. Методы правовой психологии. **Раздел 2. Личность и правовое сознание** ***Тема 2. Правовая психология личности*** Юридическая значимость понятия личность. Понятие и макроструктура правовой психологии личности. Правовой самоуправление личности. Психологическая характеристика правомерного поведения. Нормальная и аномальная жизненные позиции личности. Понятие и психологическое содержание правовой социализации. Дефекты правовой социализации личности. ***Тема 3. Правовое сознание*** Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правового сознания. Структура правового сознания. Правовое самосознание личности. Деформация правового сознания личности. Методы исследования правового сознания личности. **Раздел 3. Правовая психология общностей** ***Тема 4. Правовая психология группы*** Понятие и структура правовой психологии групп и общностей. Понятие и психологическая характеристика правовой просвещенности группы и ее членов, правовой осведомленности группы, правового общественного мнения в группе, правового климата в группе, правового опыта группы. Влияние СМИ на правовую психологию населения. Факторы, влияющие на правовую психологию общностей: фоновые, правовые, криминогенные и криминальные. **Раздел 4. Психология права** ***Тема 5. Психологические основы отечественного законодательства*** Психология права, законности и правопорядка. Психологическая характеристика вины. Психология уголовной ответственности, Психологическая характеристика субъекта в контексте законодательства. Психологическая характеристика социального субъекта.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. - URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf. 2. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие – М.: ЮНИТИ, 2008. – 415 с. 3. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422. 4. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 5. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535. 6. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL:

	http://znanium.com/bookread2.php?book=883975. ***Дополнительная литература*:** 1. Андриянов М.С. Психологические механизмы воздействия СМИ на процессы правовой социализации//Юридическая психология. Сборник научных трудов / Под ред. А.Р. Ратинова, Г.Х. Ефремовой. – М., Изд-во НИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1998. – 124 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie27416.html. 2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=463010. 3. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2000. – 52 с. - URL: https://studfiles.net/preview/1101225/. 4. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=451151. 5. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 — «Психология». Москва: Международное общество им. Л.С. Выготского, 2003. — 270 с. - URL: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/62176013. 6. Ефремова Г.Х. Особенности правосознания молодежи и задачи правового воспитания // Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - С. 18-21. - URL: http://lawlibrary.ru/article1056128.html. 7. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Изучение правосознания и общественного мнения о преступности и деятельности правоохранительных органов. Пособие / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1989. - 118 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie15250.html. 8. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Общественное мнение об эффективности деятельности правоохранительных органов // Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит., 1983, № 39. - С. 16-26. - URL: http://lawlibrary.ru/article1029234.html. 9. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. Монография / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. - 256 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie2075067.html. 10. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступность молодежи / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1976. - 160 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie26289.html. 11. Иванов А.А. Индивидуализация юридической ответственности. Правовые и психологические аспекты / А.А. Иванов. – М.: Экзамен, 2003. - URL: http://bookfi.net/book/1478333. 12. Общественное мнение и преступление / Ефремова Г.Х., Лежава

	Г.Ш., Ратинов А.Р., Шавгулидзе Т.Г.; Отв. ред.: Макашвили В.Г. - Тбилиси: Мецниереба, 1984. - 299 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie1303.html. 13. Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов / Редкол.: Аванесов Г.А., Бааль Е.Г., Бабаев М.М., Игошев К.Е. (Отв. ред.), Миньковский Г.М., Попов Л.Л. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - 210 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie9179.html. 14. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России юрид. профиля / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 512 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=390122. 15. Пристанская О. В., Юцкова Е. М. Методика криминологического изучения правосознания и общественного мнения о преступности /ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1990. -128 с. - URL: http://biblus.ru/Default.aspx?book=66m3s2m4a2 16. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=396447. 17. Хужин А.М. Невиновное поведение в праве: методология, теория, практика: монография / Хужин А.М. - М.: Юрлитинформ, 2012. - 336 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie2230622.html. 18. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350987. ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:***

	- лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по правовой психологии»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** заложить основы психологического знания в области изучения психологических аспектов права, правосознания, психологических особенностей базовых категорий права, осуществление синтеза знаний психологического и юридического плана в деятельности правотворчества и правореализации, правовой социализации личности. **Задачи:** - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению правовой психологии личности и общностей; - овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы формирования, развития и деформации правосознания и правовой социализации личности; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с правотворческой, правоисполнительной и правоприменительной практикой. - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений современной психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере правотворчества, правоисполнения и правоприменения.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Специальная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК – 2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении психологических особенностей отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, присвоения личностью правозначимых ценностей, психологических условий правоисполнительного поведения; возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для

	решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении важнейших устойчивых структур в системе личность – право; выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации в целях выявления психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы. **Владеть:** навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Введение в правовую психологию** ***Тема 1. Теоретико-методологические основы правовой психологии*** Семантический дифференциал Ч. Озгуда. Тест на определение социально-психологического типа личности (В.М. Миниярова). Методика определения самооценки личности (С.А. Будасси), Анкета для изучения сформированности правового сознания (Л.М. Гайсина). **Раздел 2. Личность и правовое сознание** ***Тема 2. Правовая психология личности*** Методика «Закончи историю» (когнитивный аспект нравственности) И.Б. Дерманова. Методика «Сюжетные картинки» (эмоционально-нравственный аспект нравственности) И.Б. Дерманова. Личностный дифференциал (ЛД) (адаптирован сотрудниками психоневрологического института им. В.М. Бехтерева). Методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский). Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности (И.Г. Тимощук). ***Тема 3. Правовое сознание*** Дилеммы Л. Кольберга. Опросник «Честность» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский). Методика изучения совестливости (Е.П. Ильин). Методика изучения правосознания Л.А. Ясюковой. **Раздел 3. Правовая психология общностей** ***Тема 4. Правовая психология группы*** Методика изучения правосознания населения с помощью создания проективной ситуации. Методика выборочных ситуаций при выявлении правосознания группы. Шкала Л.Л. Терстоуна. **Раздел 4. Психология права** ***Тема 5. Психологические основы отечественного законодательства*** Шкала Р. Лайкерта. Методика «Неоконченное предложение» для определения отношения к праву. Ранжирование как метод оценки серьезности преступления. Атрибуция характеристик для изучения аттитюдов к

	преступникам, потерпевшим, сотрудникам правоохранительных органов. Выбор одного суждения из группы как метод изучения представлений о праве, законности, вине, ответственности. Изучение представлений о справедливости в рамках лабораторного эксперимента.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. - URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf. 2. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие – М.: ЮНИТИ, 2008. – 415 с. 3. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422. 4. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 5. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535. 6. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883975. ***Дополнительная литература*:** 1. Андриянов М.С. Психологические механизмы воздействия СМИ на процессы правовой социализации//Юридическая психология. Сборник научных трудов / Под ред. А.Р. Ратинова, Г.Х. Ефремовой. – М., Изд-во НИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1998. – 124 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie27416.html. 2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=463010. 3. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2000. – 52 с. - URL: https://studfiles.net/preview/1101225/. 4. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=451151. 5. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 — «Психология». Москва: Международное общество им. Л.С. Выготского, 2003. — 270 с. - URL: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/62176013. 6. Ефремова Г.Х. Особенности правосознания молодежи и задачи

правового воспитания // Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - С. 18-21. - URL: http://lawlibrary.ru/article1056128.html.

7. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Изучение правосознания и общественного мнения о преступности и деятельности правоохранительных органов. Пособие / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1989. - 118 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie15250.html.

8. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Общественное мнение об эффективности деятельности правоохранительных органов // Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит., 1983, № 39. - С. 16-26. - URL: http://lawlibrary.ru/article1029234.html.

9. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. Монография / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. - 256 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie2075067.html.

10. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступность молодежи / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1976. - 160 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie26289.html.

11. Иванов А.А. Индивидуализация юридической ответственности. Правовые и психологические аспекты / А.А. Иванов. – М.: Экзамен, 2003. - URL: http://bookfi.net/book/1478333.

12. Общественное мнение и преступление / Ефремова Г.Х., Лежава Г.Ш., Ратинов А.Р., Шавгулидзе Т.Г.; Отв. ред.: Макашвили В.Г. - Тбилиси: Мецниереба, 1984. - 299 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie1303.html.

13. Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов / Редкол.: Аванесов Г.А., Бааль Е.Г., Бабаев М.М., Игошев К.Е. (Отв. ред.), Миньковский Г.М., Попов Л.Л. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - 210 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie9179.html.

14. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России юрид. профиля / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 512 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=390122.

15. Пристанская О. В., Юцкова Е. М. Методика криминологического изучения правосознания и общественного мнения о преступности /ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1990. -128 с. - URL: http://biblus.ru/Default.aspx?book=66m3s2m4a2

16. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=396447.

17. Хужин А.М. Невиновное поведение в праве: методология, теория, практика: монография / Хужин А.М. - М.: Юрлитинформ, 2012. - 336 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie2230622.html.

	18. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350987. ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Программа дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Юридический психолог»
Срок обучения 4 года

Цель освоения дисциплины – изучение теоретических и прикладных основ судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном процессах.

Задачи дисциплины:

– изучение правовых, организационных, методологических и практических основ проведения судебно-психологической экспертизы;

– исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении эмоциональных реакций и состояний;

– исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении индивидуально-психологических особенностей, черт характера, ведущих качеств личности;

– исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении закономерностей течения психических процессов, уровня их развития и индивидуальных качеств;

– исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении мотивообразующих факторов психической жизни и поведения;

– изучение особенностей проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном процессах.

В результате освоения дисциплины слушатель осваивает следующие **компетенции**:

Профессиональные компетенции	
ПК – 2 способен осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	**Знать:** закономерности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту подэкспертных при проведении судебно-психологической экспертизы, с последующей математико-статистической обработкой экспертных данных и их интерпретаций. **Уметь**: правильно (т.е. адекватно целям, ситуации и контингенту подэкспертных) выбирать и применять психодиагностические методики при проведении судебно-психологической экспертизы, а также грамотно осуществить последующую математико-статистическу обработку экспертных данных и их интерпретацию. **Владеть**: навыками правильного отбора и применения психодиагностических методик при проведении судебно-психологической экспертизы, а также грамотного применения методик обработки экспертных данных и их интерпретации.
ПК – 4 способен к осуществлению стандартных базовых	**Знать**: закономерности использования стандартных базовых методик судебно-психологической экспертизы при оказании профессиональной помощи в деятельности правоохранительных органов с использованием

процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	традиционных методов и технологий. **Уметь**: самостоятельно провести традиционные виды судебно-психологической экспертизы. **Владеть:** навыком самостоятельного проведения традиционных видов судебно-психологической экспертизы.
ПК-8 способен к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** особенности методик нетрадиционных видов судебно-психологической экспертизы индивида, группы, сообщества. **Уметь**: ассистировать магистру или специалисту-психологу при проведении нетрадиционных видов судебно-психологической экспертизы индивида, группы, сообщества. **Владеть**: навыками ассистирования магистру или специалисту-психологу при проведении нетрадиционных видов судебно-психологической экспертизы индивида, группы, сообщества.

Общепрофессиональная дисциплина. 2 Курс. 4 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины «Психологическая экспертиза»

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во часов на сам. работу	Форма Контроля
			всего	лекции	семинары		
1	Тема 1. Понятие и предмет судебно-психологической экспертизы	5	2	1	1	3	Опрос
2	Тема 2. Виды судебно-психологической экспертизы	5	2	1	1	3	Опрос

3	Тема 3. Процессуальные и организационные основы судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	7	4	3	1	3	Опрос
4	Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок с пороками воли	6	3	2	1	3	Опрос
5	Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой интересов ребенка	6	3	2	1	3	Опрос
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с обязательственными правоотношениями	6	3	2	1	3	Опрос
7	Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации	6	3	2	1	3	Опрос
8	Тема 8. Процессуальные и организационные основы судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	7	4	3	1	3	Опрос
9	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза подозреваемого, обвиняемого	6	3	2	1	3	Опрос

10	Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего	6	3	2	1	3	Опрос
	Всего:	60	30	20	10	30	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и предмет судебно-психологической экспертизы

1. Понятие, предмет и методы судебно-психологической экспертизы
2. Основания назначения судебно-психологической экспертизы эмоциональных реакций и состояний
3. Основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей, черт характера, ведущих качеств личности
4. Основания назначения судебно-психологической экспертизы закономерностей течения психических процессов, уровня их развития и индивидуальных качеств
5. Основания назначения судебно-психологической экспертизы мотивообразующих факторов психической жизни и поведения

Тема 2. Виды судебно-психологической экспертизы

1. По месту проведения
2. По процессуальному статусу
3. По процессуальному положению подэкспертного
4. По критерию специфики предмета судебно-психологического исследования
5. По группам гражданских дел
6. По предметному содержанию

Тема 3. Процессуальные и организационные основы судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе

1. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы
2. Права и обязанности эксперта
3. Пределы компетенции эксперта
4. Заключение эксперта и его оценка

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок с пороками воли

1. Понятие и виды сделок с пороками воли
2. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки лицом, не способным понимать значение своих действий или руководить ими (ст. 177 ГК РФ)
3. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки под влиянием заблуждения (ст. 178 ГК РФ)
4. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки под влиянием обмана, насилия, угрозы и др. (ст. 179 ГК РФ)

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой интересов ребенка

1. Споры между проживающими раздельно родителями о месте жительства детей
2. Споры об осуществлении родительских прав
3. Дела о лишении родительских прав, восстановлении в родительских правах и об отобрании ребенка
4. Дела об отмене усыновления ребенка

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с обязательственными правоотношениями

1. Судебно-психологическая экспертиза по установлению стороны в деле осознавать свои действия и руководить ими
2. Судебно-психологическая экспертиза по установлению личностных особенностей
3. Судебно-психологическая экспертиза по определению психического состояния
4. Судебно-психологическая экспертиза по определению способности лица правильно воспринимать имеющие для дела обстоятельства, правильно запоминать информацию о них и правильно ее воспроизводить
5. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с возмещением вреда, причиненного повреждением здоровья (ст. 1085 ГК РФ).
6. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с компенсацией морального вреда (ст. ст. 150-152, 1099-1101 ГК РФ)

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации

1. Понятия чести, достоинства и деловой репутации, как особых объектов гражданских правоотношений
2. Характеристика основных методов психологического воздействия
3. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с опровержением распространенных недостоверных сведений, о возмещении убытков и морального вреда (ст. 152 ГК РФ)

Тема 8. Процессуальные и организационные основы судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе

1. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы
2. Обязательное назначение судебно-психологической экспертизы (ст. 196 УПК РФ)
3. Права и обязанности эксперта
4. Пределы компетенции эксперта
5. Заключение эксперта и его оценка

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза подозреваемого, обвиняемого

1. Установление индивидуально-психологических и мотивообразующих особенностей личности подозреваемого, обвиняемого
2. Установление особых эмоциональных состояний подозреваемого, обвиняемого на момент совершения преступления
3. Установление отставания в умственном развитии несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не связанного с душевным заболеванием

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего

1. Установление психического состояния потерпевшего при наличии сомнений в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания

2. Установление беспомощного состояния потерпевшего при совершении преступлений, связанных с нарушением половой свободы и неприкосновенности личности

3. Судебно-психологическая экспертиза при доведения лица до самоубийства

Вопросы для проведения зачета по курсу «Судебно-психологическая экспертиза»

1. Понятие, предмет и методы судебно-психологической экспертизы

2. Основания назначения судебно-психологической экспертизы эмоциональных реакций и состояний

3. Основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей, черт характера, ведущих качеств личности

4. Основания назначения судебно-психологической экспертизы закономерностей течения психических процессов, уровня их развития и индивидуальных качеств

5. Основания назначения судебно-психологической экспертизы мотивообразующих факторов психической жизни и поведения

6. Виды судебно-психологической экспертизы

7. Права и обязанности эксперта-психолога

8. Заключение эксперта-психолога и его оценка

9. Понятие и виды сделок с пороками воли

10. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки лицом, не способным понимать значение своих действий или руководить ими (ст. 177 ГК РФ)

11. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки под влиянием заблуждения (ст. 178 ГК РФ)

12. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки под влиянием обмана, насилия, угрозы и др. (ст. 179 ГК РФ)

13. Судебно-психологическая экспертиза при спорах родителей о месте проживания детей

14. Судебно-психологическая экспертиза при спорах об осуществлении родительских прав

15. Судебно-психологическая экспертиза по делам о лишении родительских прав, восстановлении в родительских правах и об отобрании ребенка

16. Судебно-психологическая экспертиза по делам об отмене усыновления ребенка

17. Судебно-психологическая экспертиза по установлению стороны в деле осознавать свои действия и руководить ими

18. Судебно-психологическая экспертиза по установлению личностных особенностей сторон в деле

19. Судебно-психологическая экспертиза по определению психического состояния стороны в деле

20. Судебно-психологическая экспертиза по определению способности лица правильно воспринимать имеющие для дела обстоятельства, правильно запоминать информацию о них и правильно ее воспроизводить

21. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с возмещением вреда, причиненного повреждением здоровья (ст. 1085 ГК РФ).

22. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с компенсацией морального вреда (ст. ст. 150-152, 1099-1101 ГК РФ)

23. Понятия чести, достоинства и деловой репутации, как особых объектов гражданских правоотношений

24. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с опровержением распространенных недостоверных сведений, о возмещении убытков и морального вреда (ст. 152 ГК РФ)

25. Обязательное назначение судебно-психологической экспертизы (ст. 196 УПК РФ)

26. Установление индивидуально-психологических и мотивообразующих особенностей личности подозреваемого, обвиняемого

27. Установление особых эмоциональных состояний подозреваемого, обвиняемого на момент совершения преступления

28. Установление отставания в умственном развитии несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не связанного с душевным заболеванием

29. Установление психического состояния потерпевшего при наличии сомнений в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания

30. Установление беспомощного состояния потерпевшего при совершении преступлений, связанных с нарушением половой свободы и неприкосновенности личности

31. Судебно-психологическая экспертиза при доведения лица до самоубийства

Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Виды судебно-психологической экспертизы

2. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки лицом, не способным понимать значение своих действий или руководить ими (ст. 177 ГК РФ)

3. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки под влиянием заблуждения (ст. 178 ГК РФ)

4. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки под влиянием обмана, насилия, угрозы и др. (ст. 179 ГК РФ)

5. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с возмещением вреда, причиненного повреждением здоровья (ст. 1085 ГК РФ).

6. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с компенсацией морального вреда (ст. ст. 150-152, 1099-1101 ГК РФ)

7. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с опровержением распространенных недостоверных сведений, о возмещении убытков и морального вреда (ст. 152 ГК РФ)

8. Установление индивидуально-психологических и мотивообразующих особенностей личности подозреваемого, обвиняемого

9. Установление особых эмоциональных состояний подозреваемого, обвиняемого на момент совершения преступления

10. Установление отставания в умственном развитии несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не связанного с душевным заболеванием

11. Установление психического состояния потерпевшего при наличии сомнений в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания

12. Установление беспомощного состояния потерпевшего при совершении преступлений, связанных с нарушением половой свободы и неприкосновенности личности

13. Судебно-психологическая экспертиза при доведения лица до самоубийства

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009.
2. Психология / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=882416.
3. Волков В.Н., Янаев С.И. Юридическая психология. Учебное пособие. – М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология (Краткие учебные курсы юридических наук).– М.: Издательство НОРМА, 2003.
5. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=372393.
6. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 431 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=377252.

Дополнительная литература

1. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Ответственный редактор доктор юридических наук, профессор В.А. Томсинов. – М.: Издательство «Зеркало», 2000.
2. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.
3. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова. – 2-е изд., стер. - М.: Флинта : МПСИ, 2012. - 184 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455465.
4. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
5. Романов В.В. Юридическая психология. - М.: ЮРИСТЪ, 1999.
6. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Ч. 1. – Саратов, Издательство Саратовской государственной академии права, 2000.
7. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: В 3 ч. Ч.2. Защита чести, достоинства и деловой репутации. – Саратов: Издательство Саратовской государственной академии права, 2002.
8. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Ч.3: Сделки с пороками воли. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005.

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** овладение современными научными понятиями в отношении лиц с ограниченными возможностями, осуществление исследовательской деятельности, с использованием профессиональной компетентности в применении современных технологий, в том числе, информационных, в психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работе с лицами с проблемами в развитии. **Задачи:** 1. Формирование у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников. 2. Формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении задач. 3. Применение полученных знаний в оказании консультативной и правовой помощи в вопросах социального обеспечения различным группам населения. 4. Изучение нормативно-правовой базы региональных служб и учреждений социальной защиты населения, формирование умений использовать этот опыт в практической деятельности с населением.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для я типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4); отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** теорию и практику специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств. О проблемах психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании умений проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии. **Уметь:** анализировать нормативные акты, соотносить нормы из

	различных правовых источников, теоретическими основами психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, понимать современные психолого-педагогических проблемы, прогнозировать дальнейшие направления развития системы психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии **Владеть:** теоретическими основами современных психолого-педагогических проблем, применять полученные знания в оказании консультативной и правовой помощи в вопросах социального и правового обеспечения различным группам населения
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Понятие социального обеспечения. Функции социального чения. Социальное обеспечение и социальная защита. **Тема 2.** Инвалидность, как ограничение деятельности человека с ских, умственными, сенсорными или психическими отклонениями. инская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. Дефект или нарушение, нетрудоспособность как ограниченность тного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью **Тема 3**. История понятия «инвалидность». Международное дательство регулирования проблем Социально-правовой защиты лиц с ченными возможностями. МКФ (Международная классификация ионирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) в качестве инвалидности **Тема 4**. Законодательство РФ, связанное с инвалидностью **Тема 5.** Получение статуса инвалида. Реабилитация больных и дов **Тема 6**. Социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, анатомо-функциональные аспекты инвалидности. **Тема 7.** Правовое положение лиц с ограниченными возможностями в сфере образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями **Тема 8**. Качество жизни людей с ограниченными возможностями. Социальная поддержка как социальный институт и ресурс повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями. **Тема 9**. Комплексное решение проблемы инвалидности.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	**а) основная литература** 1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: ВЛАДОС, 2003. 2. Дети группы риска / Под ред. С.В. Титовой.- СПб.: Питер, 2008. 3. Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для вузов. – М., 2005 4. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. СПб. – Каро, 2004. 5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной

	реабилитации и профориентации. М., ТЦ Сфера, 2005. 6. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов: Социальная поддержка инвалидов в России. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов и технологии их решения. – М., 2006. 7. Правила признания лица инвалидом Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности», согласно поправкам, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1121 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом»). 8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 N 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» и приложение. 9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15 апреля 2003 года № 17 "Об утверждении разъяснения «Об определении федеральными государственными учреждениями службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 29.04.2005 года № 317). 10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.04.2005 № 317 "О внесении изменений и дополнений в постановление министерства труда и социального развития российской федерации от 15 апреля 2003 г. № 17 «об утверждении разъяснения об определении учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.05.2005 № 6630) 11. Разъяснение Минтруда РФ от 15 апреля 2003 г. N 1 «Об определении федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (утв. постановлением Минтруда РФ от 15 апреля 2003 г. N 17) (с изменениями от 29 апреля 2005 г.) 12. Министерство Здравоохранения И Социального Развития Российской Федерации. Приказ № 906н от 17 ноября 2009 г. «Об утверждении порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений Медико-Социальной Экспертизы». Приложение к приказу № 906н. 13. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в

	Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изменениями (Федеральный закон от 9 декабря 2010 г. N 351-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О ветеранах» и статьи 11 и 11.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). 14. Федеральный Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (РФ) от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 г.). 15. Федеральный Закон «О государственной социальной помощи» (РФ) от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ (с изменениями от 8 декабря 2010 г.). 16. Федеральный Закон "О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 8 декабря 2010 г. № 345-ФЗ. **б) дополнительная литература** Абульханова-Славская К.А. Комплексной подход к обучению и социальной реабилитации инвалидов // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб., 1999. 2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 2004. 3. Акатов Л.И., Блинков Ю.Л. О некоторых аспектах комплексного подхода к обучению и социальной реабилитации инвалидов // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб., 2000. 4. Асмолов А.Г. Социальная реабилитации инвалидов. М., 2002. 5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2004. 6. Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация инвалидов. //Дефектология. К., 2003. 7. Братусъ В.С. Аномалии личности. М., 1988. 8. Вихорев Д.Л. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в Украине// Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. Киев., 2000. 9. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. Сборник научных трудов и проектных материалов. Институт педагогических инноваций РАО. М, 1995. 10. Всеукраинская конференция по проблемам детей-инвалидов. М., 1999. 11. Дементьева Н.Ф., Устинова Э. В. “Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов”; Тюмень 1995. 12. Дементьева Н.Ф., Болтенко В.В., Доценко Н.М. и др. "Социальное обслуживание и адаптация лиц пожилого возраста в домах-интернатах". / Методич. рекоменд. — М., 2003. 13. Дементьева Н.Ф., Модестов А.А. Дома-интернаты: от призрения к реабилитации. — Красноярск, 2002.

14. Желинский И.А. “Социальная работа с инвалидами” М., 2002.
15. Иващенко Г.М., Мирсогатова М.Л., Камаева. ГЛ. Организация социальной реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях социальной защиты // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1995. № 1.
16. Зарецкий В.К. Проблемы дифференцированного обучения и возможности интеграции // Возможности реабилитации людей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 1995.
17. Зейгарник Б.В., Братусъ Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1999.
18. Зяблик П.К.“ Теория и методика социальной работы”, часть-1, Москва, 2003.
19. Калнышевский Л.С. Собр. сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. М., 2003.
20. Костенко Л.С. Развитие высших психических функций. Хрестоматия по психологии. Сост. В.В. Мироненко / Под ред. А.В. Петровского. Санкт-Петербург., 2002.
21. Кулитиевская Е.Р., Ильичева В.И. Адаптация или развитие: выбор психотерапевтической стратегии // Психологический журнал. 2003.
22. Личко А.Ж. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология подростка. Хрестоматия. М., 1997.
23. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. М., 2001.
24. Леонтьев А.Л. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1998.
25. Лурия А.Р. Дефектология и психология // Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Санкт-Петербург., 1995.
26. Лущенко А.В. Введение в социальную реабилитологию. Минск., 2004.
27. Лущук С.П. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии: Учебное пособие. СПб., 2000.
28. Калин М.К. Опыт по внедрению комплексной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья. М., 2001.
29. Качан А.В. Опыт социальной работы в рамках реализации концепции независимой жизни в деятельности неправительственных организаций. СПб., 2002.
30. Кустинец Н.А. Центр-школа «Цветик-семицветик» // Возможности реабилитации граждан с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 2002.
31. Кучер А.П. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы / М., 2004.
32. Мухина В.С. Психологическая помощь инвалидам // Вопросы психологии. К., 2001.
33. Мухина В.С. Психологическая помощь инвалидам // Вопросы психологии. К., 2004.
34. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков — патопсихология. Воронеж, 2003.
35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 2001.
36. Сластенин В.А., Каширин В.П. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями. М., 2001.

	37. Тукузова Т.М. Трамвай для чудаков // Возможности реабилитации людей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 1995. 38. «Школа 2010». -Образовательная программа и пути ее реализации / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. М., 1999. http://www.minobr.sakha.ru/normativ/development/2007/april/krso.rtf http://www.booksiti.net.ru http://infopravo.by.ru/fed2006/ch07/akt22587.shtm http://www.mgppu.ru/education/dovuz/college/deyatsocsoprovstud.php http://www.youtube.com/watch?v=lKtilH3eJQI&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=NvaSAi41bEU&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=HMjmoaB-gyg&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=2-dVSR45XTY&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=b2O0MhpCmgY&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=COGK1URU7UM&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=egz4A7-FvWU&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=ARlJqlXEGSU&feature=related http://i4.ytimg.com/vi/KZt3eEUdtcM/default.jpg http://vk.com/video68503414_159565513?section=search http://vk.com/video-30064868_160827554?section=search
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Программа дисциплины «Психология масс»
по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Юридический психолог»
Срок обучения 4 года

Цель освоения дисциплины – изучение психических феноменов и процессов, характеризующих психологию масс.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом психологии масс;
- ознакомление с основными психическими явлениями, процессами и спецификой их проявления в толпе;
- приобретение опыта анализа когнитивных и эмоциональных характеристик толпы;
- усвоение методов социально-психологической диагностики взаимоотношений лидера и толпы, личности и толпы.

В результате освоения дисциплины слушатель осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
25.	**ОК – 1**	понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	**Знать:** место и роль психологии масс в системе научного знания; принципы и методы современной психологии масс. **Уметь:** критически оценивать основные теории психологии масс; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме. **Владеть:** основными психологическими средствами познания психологии масс; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.
26.	**ОК – 4**	использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	**Знать:** основные проявления социальной дистанции в психологии масс; особенности этноцентризма. **Уметь:** установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; использовать теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения; определять межкультурные различия в каузальной атрибуции. **Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника; психотехнологиями вербальной и невербальной коммуникации.
27.	**ПК – 5**	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать:** категориальный аппарат современной психологии масс, психологические типы масс; культурный контекст общения. **Уметь:** использовать теоретический материал для понимания социально-психологических закономерностей масс. **Владеть:** навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека.

28.	**ПК-9**	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	**Знать:** основные методы психологии масс; характеристику экспрессивного поведения и культуры; особенность русского национального характера; характеристики нормы характера массовидных явлений. **Уметь:** применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы этнопсихологии в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления особенностей собеседника в конкретной ситуации общения. **Владеть:** навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования; навыками диагностики проявлений национального характера и ментальности.

Специальная дисциплина. Курс 3. Семестр 6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины «Психология масс»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Теоретические основы психологии масс.							
64.	Тема 1. Виды и основные психологические характеристики агрессивной толпы, стяжательской, фанатичной, преступной, пассивной толпы	4	3	2	1	1	Доклады
65.	Тема 2 Эмоции толпы. Импульсивность и раздражительность.	3	1	1	-	2	Рефераты
Раздел 2. Толпа как социально-психологический феномен.							
66.	Тема 3. Когнитивные характеристики толпы	3	1	1	-	2	Рефераты
67.	Тема 4. Лидер и толпа.	3	2	1	1	1	Доклады
68.	Тема 5. Личность и толпа	2	1	1	-	1	Рефераты
69.	Тема 6. Массовые психологические эффекты внушения, заражения, подражания, паники.	5	4	2	2	1	Доклады
Раздел 3. Психология управления толпой.							
70.	Тема 7. Управление толпой.	2	1	1	-	1	Рефераты

71.	Тема 8. Общественность, толпа и масса, социальные движения	2	1	1	-	1	Рефераты
Итого		24	14	10	4	10	**Зачет 4**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии масс.

Тема 1. Виды и основные психологические характеристики агрессивной толпы, стяжательской, фанатичной, преступной, пассивной толпы.

Толпа как социально-психологический феномен. Агрессивная толпа. Стяжательская толпа. Фанатичная толпа. Преступная толпа. Пассивная толпа.

Тема 2. Эмоции толпы. Импульсивность и раздражительность.

Эмоционально-волевая сфера толпы. Эмоциональность. Высокая чувствительность. Импульсивность и раздражительность. Диффузность толпы. Мотивация толпы. Физическая активность. Экстремизм.

Раздел 2. Толпа как социально-психологический феномен.

Тема 3. Когнитивные характеристики толпы.

Неспособность к осознанию. Психологические особенности мышления и воображения толпы. Категоричность и консерватизм.

Тема 4. Лидер и толпа.

Лидер толпы как социально-психологический феномен. Психологические типы лидера толпы. Факторы влияния лидера на толпу.

Тема 5. Личность и толпа.

Психологические особенности индивида в толпе. Анонимность. Инстинктивность. Бессознательность. Состояние гипнотического транса. Утрата индивидуальности. Избавление от ответственности. Состояние единения. Ощущение непреодолимой силы. Социальная деградация.

Тема 6. Массовые психологические эффекты внушения, заражения, подражания, паники.

Внушение, заражение, подражание: понятие, характеристики, особенности проявления в поведении массы. Массовая паника: определение, условия возникновения, этапы развития. Психическое воздействие на паническое поведение.

Раздел 3. Психология управления толпой.

Тема 7. Управление толпой.

Структура толпы. Персоны толпы: агрессоры, ведущие и ведомые. Механизмы управления толпой.

Тема 8. Общественность, толпа и масса, социальные движения.

Общественность как социально-психологический феномен. Масса: определение, основные характеристики. Толпа и масса. Социальные движения: определение, основные внешние и внутренние характеристики, источники возникновения, условия и этапы развития. Мотивация участия субъекта в социальном движении.

Вопросы для проведения зачета

1. Толпа как социально-психологический феномен.
2. Агрессивная толпа: понятие, основные характеристики.
3. Стяжательская толпа: понятие, основные характеристики.
4. Фанатичная толпа: понятие, основные характеристики.

5. Преступная толпа: понятие, основные характеристики.
6. Пассивная толпа: понятие, основные характеристики.
7. Эмоционально-волевая сфера толпы: понятие, основные характеристики, особенности проявления.
8. Мотивация толпы.
9. Когнитивные характеристики толпы.
10. Психологические особенности мышления и воображения толпы.
11. Лидер толпы как социально-психологический феномен.
12. Психологические типы лидера толпы.
13. Факторы и условия влияния лидера на толпу.
14. Психологические особенности индивида в толпе.
15. Социальная деградация личности в толпе.
16. Внушение: понятие, характеристики, особенности проявления в поведении массы.
17. Заражение: понятие, характеристики, особенности проявления в поведении массы.
18. Подражание: понятие, характеристики, особенности проявления в поведении массы.
19. Массовая паника: определение, условия возникновения, этапы развития.
20. Психическое воздействие на паническое поведение.
21. Структура толпы.
22. Персоны толпы: агрессоры, ведущие и ведомые.
23. Механизмы управления толпой.
24. Общественность как социально-психологический феномен.
25. Масса: определение, основные характеристики.
26. Толпа и масса.
27. Социальные движения: определение, основные внешние и внутренние характеристики, источники возникновения, условия и этапы развития.
28. Мотивация участия субъекта в социальном движении.

Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Краткая история становления психологии масс за рубежом и в отечественной науке.
2. Теории «массы».
3. Основные характеристики массы как социально – психологического явления. Виды масс.
4. Массовое сознание как элемент психологии масс. Структура и свойства массового сознания.
5. Основные феномены массы.
6. Психологические причины объединения людей в массы.
7. Системный подход в изучении масс.
8. Личность и масса. Феномен обезличивания.
9. Лидеры массы. Типы лидеров массы.
10. Общая характеристика толпы как массового проявления. Свойства и виды толпы.
11. Психология собранной публики.
12. Психология несобранной публики.
13. Общие механизмы стихийного поведения (циркулярная реакция и коммуникация).
14. Приемы управления и манипуляции толпой. География толпы.
15. Основные формы стихийного поведения: массовая агрессия и паника. Виды паники. Факторы возникновения массовой паники.
16. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация панического поведения.
17. Заражение как механизм воздействия и формирования масс.
18. Внушение как механизм психологии масс.
19. Подражание как механизм психологии масс.

20. Природа массовых настроений. Субъекты, факторы возникновения и циклы развития массовых настроений.
21. Основные функции массовых настроений. Механизмы воздействия на массовые настроения.
22. Прогнозирование массовых настроений. Метод прогнозирования на «проблемных сетях».
23. Слухи как социально – психологическое явление. Их разновидности, источник и условия возникновения.
24. Противодействие и устранение слухов.
25. Психология сплетни. Функции сплетен.
26. Польза слухов и сплетен.
27. Массовая коммуникация как социально – психологическое явление.
28. Общая характеристика средств массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
29. Понятие «религия». Социально – психологические функции религии. Мотивы обращения к религии.
30. Психология веры.
31. Психология суеверий, предрассудков. Религиозный культ.
32. Психология моды. Социально – психологические функции моды. Парадокс модника.
33. Психологические механизмы моды. Влияние моды на психологию масс.
34. Психология рекламы. Психологические механизмы рекламы.
35. Психология PR – воздействия.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522
2. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. - М., 1996.
3. Канетти Э. Масса и власть. - М., 1997.
4. Кара-Мурза С.А. Манипуляция сознанием. - М., 2000.
5. Крысько В.Г. Социальная психология. Схемы и комментарии. - М., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=543600
6. Лебон Г. Психология масс и народов. - СПб., 1995.
7. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=496140
8. Московичи С. Век толп. - М., 1996.
9. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб., 2001.
10. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд. - М., 1997.
11. Психология масс: Хрестоматия. - Самара, 1998.
12. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2016.
13. Райх В. Психология масс и фашизм. - СПб., 1997.
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2017.
15. Чернов Г.Ю. Социально-массовые явления: исследовательские методы. - Ростов-на-Дону, 2005.
16. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 2001.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., издательство «Наука», 1990.
2. Ашин Г.К., Охотский Е.В. Курс элитологии. - М., 1999.
3. Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. - М., 1992.

4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - СПб., 2007. http://znanium.com/bookread2.php?book=49614
5. Грушин Б.А. Массовое сознание: Опыт определения и проблемы исследования. – М., 1987.
6. Гырдев Д. Актуальные проблемы общественного сознания. М.: «ПРОГРЕСС», 1982.
7. Дмитриев А.В., Латынов В.В. Массовая коммуникация: пределы политического влияния. - М., 2000.
8. Зимбардо Ф., Андерсен С. Понимание контроля сознания: экзотические и обыденные психологические манипуляции // Журнал практического психолога. – 2000. - № 1-2.
9. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок- М., 2000.
10. Методы социальной психологии / Под ред. проф. Е.С. Кузьмина. Л., Издательство Ленинградского университета, 1977.
11. Миллс Р. Властвующая элита. - М., 1959.
12. Ольшанский Д.В. Психология массовых настроений в мировой политике. - М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=511071
13. Ортега-и-Гассет. Х. Восстание масс. - М., 1991.
14. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания.- М., 1997.
15. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. – М., 1979.
16. Почепцов Г.Г. Психологические войны. - М., 2000. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396
17. Рощин С.К. Психология толпы: анализ прошлых исследований и проблемы сегодняшнего дня // Психологический журнал. - Т. 11. - 1990. - № 5.
18. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / А.В. Петровский, В.В. Абраменкова, М.Е. Зеленова и др.; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
19. Теоретические и прикладные исследования психологического воздействия / Под ред.В.Н. Куликова, А.А. Бодалева, Н.С. Мансурова, К.К. Платонова. Иваново: Ивановский государственный университет, 1982.
20. Хассэн С. Освобождение от психологического насилия: деструктивные культы, контроль сознания, методы помощи. - СПб., 2001.
21. Хрестоматия по социальной психологии. - М., 1994.
22. Шестопал Е.Б. Восприятие образов власти: политико-психологический анализ. // Полис. - 1995. -№4.
23. Шестопал Е.Б. Очерки политической психологии. - М., 1990.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru
Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/
Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru
Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий по психологии укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации слушателям. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.

Необходимо в учебном процессе активно использовать интерактивные доски. Интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия по психологии увлекательными и эффективными и для преподавателей, и для слушателей. Правильная работа с интерактивной доской может помочь преподавателям психологии проверить знания слушателе

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Пенитенциарная психология»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** заложить основы психологических знаний в области ресоциализации и социальной реабилитации лиц, отбывающих наказание, осуществить синтез знаний психологического и юридического характера в деятельности исправительных учреждений, выработка навыки разработки рекомендаций, направленных на усовершенствование деятельности исправительных учреждений. **Задачи:** - изучить принципы, подходы и теоретические концепции, методы и методологические основы исследований в пенитенциарной психологии; - определить индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных; - определить психологические характеристики тюремной среды; - выявить психологические характеристики основных средств исправления и ресоциализации осужденных; - изучить психологические особенности деятельности персонала исправительных учреждений; - освоить программы и методы изучения личности и среды осужденных, персонала исправительных учреждений.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Специальная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК - 2); - способен к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК – 6).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности осужденного в целях его ресоциализации в условиях пенитенциарного учреждения, а также персонала исправительных учреждений для обеспечения эффективной работы; возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-

	статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении личности персонала исправительных учреждений, а также личности осужденного и коллектива осужденных в целях определения оптимальных мер ресоциализации в зависимости от режима содержания; возможности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования осужденного, а также для обеспечения эффективной работы сотрудников пенитенциарного учреждения. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности осужденного в целях его ресоциализации в условиях пенитенциарного учреждения, а также персонала исправительных учреждений; выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации индивидуально-психологические и личностные характеристики осужденных в целях определения оптимальных мер ресоциализации, выработки программ коррекции поведения и личностных структур, а также персонала исправительных учреждений; выявлять с помощью основных методов эмпирического исследования уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования осужденного в целях определения оптимальных мер ресоциализации, а также сотрудников пенитенциарного учреждения для обеспечения эффективной работы. **Владеть:** навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств персонала исправительных учреждений, а также личности осужденного в целях его ресоциализации в условиях пенитенциарного учреждения; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении личности осужденного в целях определения оптимальных мер ресоциализации, выработки программ коррекции поведения и личностных структур, а также персонала исправительных учреждений для обеспечения эффективной работы; навыками применения психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования осужденного в целях определения оптимальных мер ресоциализации, а также

	сотрудников исправительного учреждения в рамках психологической подготовки к выполнению ими служебных обязанностей.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию** ***Тема 1. Общетеоретические основы пенитенциарной психологии*** Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Ее взаимосвязь и взаимодействие с другими отраслями науки. Принципы и методы пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран. ***Тема 2. Программы и методы изучения личности и среды осужденных*** Исторические аспекты проблемы изучения личности и среды осужденных. В отечественной пенитенциарной психологии. Принципы изучения личности и групп осужденных. Программы изучения личности и среды осужденных. Методы изучения личности и среды осужденных. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности. **Раздел 2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных** ***Тема 3. Психологическая характеристика личности осужденного*** Понятие личности осужденного. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных. Психологические особенности осужденных, обусловленные их полом и возрастом. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях. Диагностика познавательных процессов у осужденных. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности осужденных. Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности осужденных. **Раздел 3. Психология тюремной среды** ***Тема 4. Социально-психологические явления в среде осужденных*** Тюремная субкультура в среде осужденных. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных. ***Тема 5. Психология групп осужденных*** Особенности среды осужденных и ее самоорганизация. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консоцилация осужденных в исправительных учреждениях. Лидерство в малых группах осужденных. Конфликты и групповых эксцессы в среде осужденных. ***Тема 6. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений*** Понятие психологической адаптации осужденных. Психологическая характеристика адаптации осужденных, ее физиологический механизм. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Негативная и позитивная адаптация. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях.

	Раздел 4. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных ***Тема 7. Психологическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных*** Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной пенитенциарной теории и практике. Взгляды на изменчивость личности преступника и модели пенитенциарных систем. Психологические основы изменения направленности и воли осужденных в процессе исправления и ресоциализации. Социально-психологическая характеристика режима. Основные средства исправления и ресоциализации осужденных. Психология трудовой экспертизы осужденных. Индивидуальные методы воздействия на осужденных. Групповые психологические методы воздействия на осужденных. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению. **Раздел 5. Психология деятельности персонала исправительных учреждений** ***Тема 8. Психологическая характеристика деятельности персонала пенитенциарных учреждений*** Психологическая структура деятельности персонала исправительных учреждений. Психология личности сотрудника и социальной организации персонала исправительного учреждения. Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений. Психологическое обеспечение инновационной деятельности исправительных учреждений.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Учебник. Изд. 2-е, дополн. и перераб./Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 681 с. URL: http://yurpsy.com/files/ucheb/penit2/01.htm 2. Наприс А.В. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии для сотрудников УИС: Лекции/Наприс А.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 47 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771630 3. Полянин Н.А. Прикладная пенитенциарная психология: Учебное пособие/Полянин Н.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 153 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774549 4. Прикладная пенитенциарная психология: Практикум/Полянин Н.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 340 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774643 5. Тарасова С.А. Пенитенциарная психология: Учебное пособие/Тарасова С.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 170 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944067 6. Ушатиков А. И. Казак Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. Учеб. / Под ред. С. Н. Пономарева. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. – 536 с. URL: http://www.studmed.ru/ushatikov-ai-kazak-bb-osnovy-penitenciarnoy-psihologii_c81e0ccf98f.html ***Дополнительная литература*:** 1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=463010.

	2. Бабурин С.В. Психология пенитенциарного стресса и адаптации: Учебное пособие/Бабурин С.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 315 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=898473 3. Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 176 с. URL: http://www.studmed.ru/dimitrov-av-safronov-vp-osnovy-penitenciarnoy-psihologii_c562b0ed820.html 4. Ежова О.Н., Плотникова А.Л., Тарасова С.А. Организация психолого-педагогической подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях: Учебно-методическое пособие/Ежова О.Н., Плотникова А.Л., Тарасова С.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 72 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940847 5. Кузнецова М.Г., Полянин Н.А., Серов В.И. Организация психологической работы с осужденными в тюрьмах нового типа различного режима: Методические рекомендации/Кузнецова М.Г., Полянин Н.А., Серов В.И. - Рязань:Академия ФСИН России, 2012. - 240 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773819 6. Михайлова В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос./В.П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 7. Романович Г.Г. Пенитенциарная психология: ЭУМК/авт. – сост. Г.Г. Романович. – Мн.: Изд-во Минского института управления, 2017. – 199с. URL: http://www.miu.by/rus/kaf_psy/kaf_download/28198_188177030.pdf 8. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=396447. 9. Сочивко Д.В., Литвишков В.М. Пенитенциарная антропогогика: опыт систематизации психолого-педагогической теории и практики в местах лишения свободы : учебно-методическое пособие / Д. В. Сочивко, В. М. Литвишков. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 319 с. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01003045419 10. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535. 11. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883975 12. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350987. ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%

	D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«РЕГУЛЯЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** изучение теоретических основ эмоционального проявления человека, технологии и методик диагностики, а также психотехник профилактики и преодоления. **Задачи:** образование связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии стресса, технологий и психотехник работы с ним; развитие аналитических способностей студентов, а также способности самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного отношения к ним.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для я типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4); отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2). способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (пк-9)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** психологическую сущность стресса*;* основные теории и модели биологического и психологического стресса; о методологии и методах исследования стрессовых состояний; основных аспектах профилактики и преодоления профессионального стресса. **Уметь:** использовать современные методы диагностики, профилактики и преодоления стресса; использовать полученные знания для оценки и коррекции психического состояния. **Владеть:** основным категориальным аппаратом психологии стресса, методами диагностики основных типов стресса и современными технологиями снятия напряжения во время стресса.
Содержание дисциплины	**Тема 1. Саморегуляция как один из уровней регуляции активности человека** Проблема саморегуляции активности человека в отечественной и зарубежной психологии. Структура и функции саморегуляции произвольной активности человека. Факторы, влияющие на саморегуляцию произвольной активности личности. Индивидуально- стилевые особенности саморегуляции активности

	личности. Нейропсихологические основы саморегуляции активности человека. **Тема 2. Особенности саморегуляции активности человека в стрессовых ситуациях** Психологическая и физиологическая природа стресса. Саморегуляция активности человека в стрессовых ситуациях. Саморегуляция произвольной активности сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях **Тема 3. Экспериментальное исследование саморегуляции активности человека в стрессовых ситуациях** Организация и методы исследования. Взаимосвязь саморегуляции и индивидуально-психологических особенностей личности Взаимосвязь саморегуляции, тревожности и функционального состояния человека. Взаимосвязь саморегуляции с показателями нейротизма, экстраверсии и с характерологическими свойствами личности. Взаимосвязь саморегуляции с уровнем субъективного контроля, смысложизненными ориентациями, мотивацией достижения и самооценкой .Взаимосвязь саморегуляции с интеллектуальными способностями. **Тема 4. Человек как система саморегуляции** Человек как система саморегуляции. Информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный уровни саморегуляции. Регуляция состояний психофизиологической мобилизации организма: стресса, фрустрации, доминантных состояний, тревоги. Регуляция состояний с пониженным тонусом нервной системы: скука, апатия, одиночество. Предневротические состояния и их регуляция: фобии, навязчивые действия, навязчивые мысли. Бессознательная, произвольная и волевая регуляция. **Тема 5. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях.** Телесно ориентированные методы саморегуляции (дыхательные и физические движения, методы формирования стрессоустойчивости). Позитивная психотерапия. Психотехники саморегуляции и формирования стрессоустойчивости (концентрация и релаксация). Методы саморегуляции, применяемые в быту. **Тема 6. Стресс и фрустрация: влияние на содержание и процесс общения.** Стресс и фрустрация: общая характеристика. Ситуативные и личностные факторы возникновения стресса и фрустрации. Индивидуальный и групповой стресс. Деформация содержания и средств общения в состоянии стресса и фрустрации. Специфика проявления в речи состояния эмоциональной напряженности. Индивидуальная предрасположенность к речевой тревожности. Методы самоуправления в стрессовой ситуации общения. Развитие фрустрационной толерантности. **Тема 7. Стресс в работе работников правоохранительных органов** Источники напряженности в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов и их анализ. Способы

	саморегуляции. Диагностика состояния. Симптомы ухудшения психического состояния: ощущения усталости, раздражения, снижается острота зрения, ухудшается память, эффективность интеллектуальной деятельности. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности следователя. **П**редупреждение нарастающего состояния эмоциональной напряженности. Активизация мотивов достижения Формирование уверенности человека в себе, в своих силах.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	**а) основная литература** 1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. . – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с. 2. *Апчел В.Я., Цыган В.Н.* Стресс и стрессоустойчивость человека. – СПб. , 1999. - 86с. 3. *Бодров В. А.* Информационный стресс. -М, ПЭР СЭ, 2000 4. *Ильин Е.П.* Психология риска. - СПб.: Питер, 2012.-288с. 5. *Рогов Е.*И. Эмоции и воля. – М.: Владос, 2001. – 239с. 6. *Плахотниковав В., Моросанова В.* Роль личностных свойств в индивидуально-типических проявлениях саморегуляции произвольной активности. - М. 2004. 7. *Гаралева М.С., Моросанова В.П.* Стилевые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения. -М. , 2006. 8. *Моросанова,В.П., Маркевич А.А.* Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты. – СПб, 2002. 9. *Петрушин С.В.*Мастерская психологического консультирования./Пер.с эст. – 2003.-141с. 10. *Василюк Ф.Е.* Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М.: МГУ, 1984. - 200 с. 11. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. - М.: ЗНАНИЕ, 1976. - 143 с. 12. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2008.- 784 с. 13. *Китаев-Смык Л.А.* Психология стресса. - М.: МГУ, 2009. - 368 с. 14. Лазарус Р.С. Эмоция как процесс защиты // В. Вилюнас. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004. – С. 225-231. 15. *Селье Г.* Стресс без дистресса. - М.:МГУ, 1982. - 142 с. 16. *Прохоров А.О.* Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности./*А.О.Прохоров*.- М.:ПЕРСЭ, 2005.-352с. 17. *Гремлинг С., Ауэрбах С.* Практикум по управлению стрессом. – Спб: Питер, 2002. – 240 с. 18. *Гримак Л.П.* Как жить в гармонии с собой: Начала психологии активности. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 351 с. 19. *Гринберг Дж*. Управление стрессом. – Спб: Питер, 2004.- 496 с. 20. *Марищук В.Л., Евдокимов В.И.* Поведение и саморегуляция

	человека в условиях стресса. – Спб: Изд. Дом «Сентябрь», 2001. – 260 с. 21. *Щербатых Ю.В.* Психология стресса и методы коррекции. – Спб.: Питер, 2006. – 256с. **б) дополнительная литература** 1. *Изард К.Е.* Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2009. - 464 с. 2. *Горбунова М.Ю.* Социальная психология. - М.: Владос Пресс, 2007. - 235 с. 3. *Додонов Б.И.* Эмоция как ценность. М., 1978.- 272с. 4. *Левитов Н.Д.* Фрустрация как один из видов психических состояний.// Вопросы психологии. 1967. №6. 5. Психология состояний. Хрестоматия. /Сост. *Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров* /Под ред. проф. *А.О. Прохорова*. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. - 608 с. 6. *Реан А.А.* Психология личности. Социализация, поведение, общение. Современное учебно-практическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2008. - 407 с. 7. *Гладкова С.* Аутотренинг. Антистрессовые методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 315с. 8. *Марищук В. Л., Евдокимов В. И.* Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб.: Изд. дом «Сентябрь», 2001. – 260 с. 9. *Митева И.Ю.* Курс управления стрессом. – М.: Икц МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 288с. 10. *Роджерс К. Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Исениной Е. И. – М.: Издат. группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с. 11. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. Сост. *В. Ю. Баскаков.* – М. ПНО «Психотехника», 1993. – 144 с. 12. *Цзен Н. В., Пахомов Ю. В.* . Психотренинг: Игры и упражнения. – М.: Физ-ра и спорт, 1988. – 272 с. 13. *Леонова А.Б.* Психодиагностика функциональных состояний человека. - М., МГУ, 1984 14. *Леонова А.Б., Кузнецова А.С.* Психопрофилактика стрессов. - М., МГУ, 1993 15. *Леонова А.Б.* Основные подходы к изучению профессионального стресса. //«Вестник МГУ. Серия 14: Психология», 2000, № 3, с. 4-21
Фонд оценочных средств	Доклады и рефераты.

текущего контроля успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГУЛЯЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Распределение объема часов по темам дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Аудиторные часы			Кол-во часов	Форма контроля
			Лекции	семинары	Практ. занятия		
1.	Тема 1. **Саморегуляция как один из уровней регуляции активности человека**	6	1		2	3	Устный опрос
2.	Тема 2. **Особенности саморегуляции активности человека в стрессовых ситуациях** Психологическая и физиологическая природа стресса. Саморегуляция активности человека в стрессовых ситуациях. Саморегуляция произвольной активности сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях	6	1		3	2	Устный опрос
3.	**Тема 3. Экспериментальное исследование саморегуляции активности человека в стрессовых ситуациях** Организация и методы исследования. Взаимосвязь саморегуляции и индивидуально-психологических особенностей личности Взаимосвязь саморегуляции,	7	1		3	3	Устный опрос

	тревожности и функционального состояния человека.						
4.	**Тема 4. Человек как система саморегуляции** Человек как система саморегуляции. Информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный уровни саморегуляции. Регуляция состояний психофизиологической мобилизации организма	8	2		3	3	Устный опрос
5.	**Тема 5. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях**. Телесно ориентированные методы саморегуляции (дыхательные и физические движения, методы формирования стрессоустойчивости). Позитивная психотерапия. Психотехники саморегуляции и формирования стрессоустойчивости (концентрация и релаксация). Методы саморегуляции, применяемые в быту	8	2		3	3	Устный опрос
6.	**Тема 6. Стресс и фрустрация: влияние на содержание и процесс общения.** Стресс и фрустрация: общая характеристика. Ситуативные и личностные факторы возникновения стресса и фрустрации. Индивидуальный и групповой стресс.	8	2		3	3	Устный опрос
7.	**Тема 7. Стресс в работе работников правоохранительных органов** Источники напряженности в практической деятельности	7	1		3	3	Устный опрос

	сотрудников правоохранительных органов и их анализ. Способы саморегуляции						
	Итого:	50	10		20	20	Зачет

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГУЛЯЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГУЛЯЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. Понятие «стресс». Развитие представлений о стрессе. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии.
2. "Триада признаков" стресса по Г.Селъе, физиологические механизмы возникновения.
3. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации.
4. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селъе.
5. . Основные принципы классической теории (неспецифичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.
6. Современные концепции изучения стресса.
7. Связь стрессового состояния с индивидуальными особенностями человека.
8. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность.
9. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).
10. Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения.
11. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев).
12. Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкенхойзер, Л. А. Китаев-Смык).
13. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
14. Временная динамика и индивидуалъные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию.
15. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний.
16. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса. Х
17. ронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).

18. Стрессы «голубых воротничков», «белых воротничков»
19. Состояние монотонии и его формы. Психическое пресыщение.
20. Когнитивные модели развития монотонии и сопутствующих
21. Особенности трудовых нагрузок в квалифицированных видах труда.
22. Факторы перегрузки и недогрузки. Дефицит времени. Структура обязанностей и ответственность.
23. Организационные источники стресса. Структура организаций и организационных взаимодействий. Внутриорганизационные связи и их эффективность, характер взаимодействий с начальством, коллегами, подчиненными. Делегирование ответственности.
24. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.
25. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции.

Тематика рефератов

1. Классическая теория стресса Г.Селье и возможности ее приложения в психологических исследованиях.
2. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения.
3. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев).
4. Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
5. Опосредующая психологическая модель стресса (Р.Лазарус).
6. Транзактная модель стресса (Т. Кокс).
7. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.
8. Стрессы "голубых воротничков".
9. Адаптация при стрессе и ее значение в развитии посттравматических стрессорных расстройств.
10. Основные пути и направления предотвращения, купирования и коррекции эмоционального стресса.
11. . Направления и подходы к изучению стресса.
12. Психосоматические заболевания и стресс.
13. Особенности профессиональных стрессов.
14. Методы нейтрализации стрессов.
15. Роль гормонов в формировании реакции на стресс.
16. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология девиантного развития несовершеннолетних»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются выявление, изучение причин, профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних. **Задачи:** - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению девиантного развития и поведения несовершеннолетних; - овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы девиантного развития и поведения несовершеннолетних; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с профилактикой, диагностикой и психокоррекцией девиантного поведения несовершеннолетних; - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере профилактики, диагностики и психокоррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Специальная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей (ОК-7); - готов к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК – 1); - способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 5).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; психологические технологии, позволяющие воспринимать личность несовершеннолетних с девиантными формами поведения, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог с ним; стандартные программы, направленные на профилактику,

	диагностику и психокоррекцию девиантного поведения несовершеннолетних, а также специфику функционирования психики несовершеннолетних с девиантным поведением с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Уметь:** применять системы категорий и методов подростковой девиантологии, необходимых для решения задач в практике юридического психолога при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления девиаций у несовершеннолетних, применять системы категорий и методов, необходимых для проявления эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки несовершеннолетних с девиантными формами поведения, анализировать природу и уровень основных видов девиантного поведения несовершеннолетних, а также осуществлять профилактику подобного поведения, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, анализировать формы девиантного поведения несовершеннолетних с учетом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам в целях повышения эффективности работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Владеть:** навыками использования системы категорий и методов, необходимых для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; навыками использования психотехник и психотехнологий восприятия личности несовершеннолетних девиантов, установления доверительного контакта и диалога, их убеждения и поддержки; навыками психодиагностики и психокоррекции девиантного поведения несовершеннолетних, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития ребенка; навыками выявления специфики психического функционирования человека и основными приемами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних с учетом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Общетеоретические основы психологии девиантного развития несовершеннолетних** ***Тема 1. Научная система девиантологии и психологии девиантного развития*** Общая теория девиантности и девиантного развития и поведения. Определение понятия девиантного развития и поведения. Социальные нормы и нормативное сознание. Классификация девиантного поведения. ***Тема 2. Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения несовершеннолетних***

	Социология девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних. Биологические воззрения на природу поведенческих девиаций. Психологические теории девиантного поведения. Структурно-динамическая концепция девиантности, девиантного развития и девиантного поведения. **Раздел 2. Психолого-юридическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних** ***Тема 3. Основные виды девиантного поведения несовершеннолетних*** Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Детерминация агрессивного поведения. Агрессия в структуре противоправного поведения. Общая характеристика делинквентного (противоправного) поведения. Формирование противоправного поведения. Особенности правового сознания и противоправной мотивации. Понятие зависимости и зависимого поведения. Феноменология аддиктивного (зависимого) поведения: химические зависимости, гэмблинг, пищевые аддикции. Концепции формирования суицидов. Индивидуальные особенности суицидального поведения. ***Тема 4. Социокультурно обусловленные типы девиантного развития и поведения несовершеннолетних*** Этнокультурные виды девиантного развития и поведения. Гендерные виды девиаций. **Раздел 3. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних** ***Тема 5. Профилактика девиантного поведения*** Направления и формы профилактической работы. Основные профилактические программы работы с девиантным поведением несовершеннолетних. ***Тема 6. Диагностика девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних*** Методы изучения девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних. Методика комплексной диагностики девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних на основе структурно-динамического подхода. ***Тема 7. Психологическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних*** Специфика психологической работы с девиантным поведением несовершеннолетних. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением несовершеннолетних.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося повеления): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2003. – 288 с. - URL: https://studfiles.net/preview/5647961/. 2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. – 352 с. - URL: https://ru.scribd.com/document/331375123/%D0%97%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%95-%D0%92-

	%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B. 3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. - URL: http://static.my-shop.ru/product/pdf/252/2512478.pdf. 4. Клейберг Ю.А.Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М.: издательство «Сфера», 2001. – 160 с. - URL: https://studfiles.net/preview/1668244/. 5. Колесникова Г.И., Байер Е.А., Харагезян М.В. Девиантное поведение: учебное пособие / Г.И. Колесникова, Е.А. Баейр, М.В. Харагезян. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с. - URL: http://momslibrary.moy.su/news/deviantnoe_povedenie_uchebnoe_posobie_kolesnikova_kharagezjan_bajer/2018-01-12-119. 6. Лабковская Е.Б. Юридическая психология: теория девиантного поведения: учеб. пособие / Е.Б. Лабковская. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. – 78 с. - URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01000663949 7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. – 445 с. - URL: https://studfiles.net/preview/1705140/. ***Дополнительная литература*:** 1. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. — М.: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с. - URL: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/14887/1/%D0%A1%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf. 2. Бандура А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; [Пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского]. - М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 508 с. - URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01000645277. 3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с. - URL: http://krotov.info/libr_min/02_b/ar/baron00.html. 4. Гилинский Я., Гурвич И., Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность. Учебно-научное издание. – СПб.: Медицинская пресса, 2001. – 200 с. - URL: http://klex.ru/kzm. 5. Гилинский Я.Н. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с. - URL: http://library.khpg.org/files/docs/1361798872.pdf. 6. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос-Пресс, 2010. - 182 с. – URL:

	http://iknigi.net/avtor-marina-kovalchuk/31826-deviantnoe-povedenie-profilaktika-korrekciya-reabilitaciya-marina-kovalchuk/read/page-1.html. 7. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция: учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко. – М.: Аверсэв, 2004. – 365 с. - URL: http://www.adhdportal.com/book_2058.html 8. Ложкин А.И. Психология поведения девиантной личности: Учебно-методическое пособие (Практическое руководство). - Екатеринбург: Издательство Уральского юридического института МВД России, 2012. - 110 с. – URL: http://www.studmed.ru/lozhkin-ai-psihologiya-povedeniya-deviantnoy-lichnosti-uchebno-metodicheskoe-posobie_2400f6e13ee.html. 9. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. - М.: Сфера, 2006. - 192 с. - URL: http://www.studmed.ru/view/peresheina-nv-zaostrovceva-mn-deviantnyy-shkolnik-profilaktika-i-korrekciya-otkloneniy_a323a5c0a54.html. 10. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В.А. Пятунин. - М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. - 266 с. - URL: http://www.prison.org/download/Deviant%20behavior%20of%20juveniles,%20Pyatunin.pdf. 11. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. - М.: ГНОМ и Д, 2000. - 148 с. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01000647224. ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows

	XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Криминальная психология»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** заложить основы психологического знания в области изучения личности преступника, преступного поведения и преступных групп. **Задачи:** - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению причин преступности, группового и индивидуального преступного поведения; - овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы личности преступника, индивидуального и группового преступного поведения; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с профилактикой преступного поведения; - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере профилактики и психодиагностики группового и индивидуального преступного поведения.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Специальная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК – 6).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, при выяснении природы из взаимосвязи, при раскрытии ведущих детерминант преступного поведения; возможности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для

	решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, при выяснении природы из взаимосвязи, при раскрытии ведущих детерминант преступного поведения; выявлять с помощью основных методов эмпирического исследования уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом. **Владеть:** навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, при выяснении природы из взаимосвязи, при раскрытии ведущих детерминант преступного поведения; навыками применения психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Введение в криминальную психологию** ***Тема 1. Общеметодологические основы криминальной психологии*** Предмет, задачи и система криминальной психологии. Методологические основы криминальной психологии. Методы криминальной психологии. История возникновения и перспективы развития криминальной психологии. **Раздел 2. Психология преступного поведения, личности преступника, преступных групп** ***Тема 2. Психологическая характеристика преступного поведения*** Понятие и психологические составляющие преступного поведения. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Мотивы преступного поведения. «Безмотивная» преступная деятельность. Психология индивидуальной преемственности совершения преступного деяния. Психологический генезис преступного поведения. Психологический механизм преступного поведения. ***Тема 3. Психологическая характеристика личности преступника*** Понятие и психологические особенности личности преступника. Психологическая структура личности преступника. Криминогенная сущность личности. Типология личности преступника. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников. Позиция и поведение правонарушителя в послепреступный период. Психодиагностика личности

	преступника. ***Тема 4. Психологическая характеристика преступных групп*** Понятие и психологическая типология преступных групп. Психологическая структура преступных групп. Организованная преступность как криминально-психологический феномен. Структура и функции организованной преступности. Социально-психологические особенности профессиональной преступности. **Раздел 3. Психологические основы профилактики преступлений** ***Тема 5. Психологические основы организации общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений*** Психологическая характеристика общей профилактики преступлений. Психология групповой профилактики преступности. Психология индивидуальной профилактики преступлений.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 7. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие – М.: ЮНИТИ, 2008. – 415 с. 8. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422. 9. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 10. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535. 11. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883975. ***Дополнительная литература*:** 1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=435940. 2. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=433820. 3. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=463010. 4. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=451151. 5. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и

	мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2006. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=107844. 6. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550627. 7. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=517068. 8. Познышев С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности/С.В.Познышев; Сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В.Федорова - М.: ИНФРА-М, 2011. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=279375. 9. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=396447. 10. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350987. ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости	Доклады и рефераты.

обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по криминальной психологии»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** заложить основы психологического знания в области изучения личности преступника, преступного поведения и преступных групп, составления психологического портрета личности. **Задачи:** - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению причин преступности, группового и индивидуального преступного поведения; - овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы личности преступника, индивидуального и группового преступного поведения; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с изучением личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, особенностями составления психологического портрета и профилактикой преступного поведения; - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере профилактики и психодиагностики группового и индивидуального преступного поведения.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Специальная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК – 2); - способен к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК – 6).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющих диагностировать основные психические проявления личности преступника, преступного поведения и преступной группы в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога; возможности и особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям,

	ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; возможности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для диагностики основных психических проявлений личности преступника, преступного поведения и преступной группы в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; выявлять с помощью основных методов эмпирического исследования уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Владеть:** навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач, связанных диагностикой основных психических проявлений личности преступника, преступного поведения и преступной группы в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога; навыками составления психологического портрета личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, а также отбора, применения и проведения психологического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; навыками применения психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и

	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Введение в криминальную психологию** ***Тема 1. Общеметодологические основы криминальной психологии*** Методика и техника психологического портретирования: общие положения. Понятие и структура психологического портретирования. Техника составления психологического портрета лица и преступной группы, интересующих правоохранительные органы. Психологический портрет неизвестного преступника. **Раздел 2. Психология преступного поведения, личности преступника, преступных групп** ***Тема 2. Психологическая характеристика преступного поведения*** Анализ мотивов, механизма и генезиса преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ (по приговору суда по уголовному делу 1-67/2017), ст. 109 УК РФ (по материалам заключения судебно-психологической экспертизы, проводимой в рамках расследования уголовного дела), ст. 131 УК РФ (по материалам заключения судебно-психологической экспертизы, проводимой в рамках расследования уголовного дела), ч. 2 ст. 162 УК РФ (по приговору суда по уголовному делу № 01-0183/2016). Написание заключения по исследуемым материалам. ***Тема 3. Психологическая характеристика личности преступника*** Анализ усредненного психологического профиля личности преступников, совершивших умышленное убийство, корыстно-насильственное преступление, корыстное преступление, преступление в состоянии аффекта, преступление по неосторожности, изнасилование, описание их психологических особенностей, исходя из результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину. ***Тема 4. Психологическая характеристика преступных групп*** Составление программы психологического исследования, определение его целей, задач и инструментария для определения особенностей межличностного взаимодействия членов преступной группы, целей преступного группового взаимодействия, причин объединения в группу (психологическая зависимость, родственные связи, личные симпатии и т.д.), ролевой структуры преступной группы, внутригрупповой динамики. Анализ усредненного психологического профиля личности преступников – членов преступной группы, описание их психологических особенностей, исходя из результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину. **Раздел 3. Психологические основы профилактики преступлений** ***Тема 5. Психологические основы организации общей, групповой и***

	индивидуальной профилактики преступлений Составление программы организации групповой и индивидуальной профилактики преступлений среди несовершеннолетних и лиц, отбывающих наказание, на основе личностных характеристик и сведений о социальной среде, в которой они находятся.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 12. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие – М.: ЮНИТИ, 2008. – 415 с. 13. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422. 14. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 15. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535. 16. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883975. ***Дополнительная литература*:** 11. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=435940. 12. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=433820. 13. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=463010. 14. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=451151. 15. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2006. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=107844. 16. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550627. 17. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - URL:

	http://znanium.com/bookread2.php?book=517068. 18. Познышев С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности/С.В.Познышев; Сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В.Федорова - М.: ИНФРА-М, 2011. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=279375. 19. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=396447. 20. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350987. ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология оговора и лжесвидетельства»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** заложить основы психологического знания в области изучения, выявления, диагностики и разоблачения лжи, оговора и самооговора, лжесвидетельства **Задачи:** - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению природы лжи как социально-психологического феномена; - овладение навыками комплексного и системного анализа лжи в разных формах ее проявления; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с выявлением, диагностикой и разоблачением лжи, оговора, самооговора и лжесвидетельства.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Специальная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК – 2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самооговора, лжесвидетельства, мотивы их формирования и механизм функционирования, а также возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самооговора, лжесвидетельства. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самооговора, лжесвидетельства, мотивов их формирования и механизмов функционирования для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, а также выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации ложь, оговор, самооговор и лжесвидетельство. **Владеть:** навыками использования психодиагностических методик, системы категорий и методов, необходимых для решения задач для обеспечения эффективной работы правоохранительных,

	правоприменительных и органов, исполняющих наказание при выявлении и разоблачении лжи, оговора, самооговора, лжесвидетельства, мотивов их формирования и механизмов функционирования, а также навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самооговора, лжесвидетельства.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Ложь как социально-психологический феномен** ***Тема 1. Феноменология лжи и обмана*** Понятие и психологическая сторона лжи. Виды лжи, их психологическая характеристика. Заведомо ложные высказывания и добросовестное заблуждение: психологические особенности. ***Тема 2. Психология оговора, самооговора, лжесвидетельства*** Понятие, виды, механизмы формирования оговора. Самооговор: понятие, виды, психологические особенности. Мотивы и цели оговора и самооговора в раскрытии и расследовании преступления. Психологический механизм лжесвидетельства, его причинный комплекс и структура. Понятие, виды и происхождение ошибок в свидетельских показаниях. Классификация ошибок и их источники в показаниях лжесвидетеля. **Раздел 2. Психологические приемы выявления, диагностики, разоблачения лжи** ***Тема 3. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств*** Правила оценки свидетельских показаний. Концепция диагностики лжи свидетельских показаний. Диагностика лжи и скрываемых обстоятельство на основе анализа речевого поведения и речевых высказываний. Диагностика лжи на основе наблюдения за психофизиологическими симптомами, невербальными (неречевыми) и вербальными сигналами человека. Визуальная экспресс-оценка истинности показаний. Активизация памяти свидетелей и потерпевших на основе гипнорепродукции. Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствии доказательств. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств с помощью полиграфологических средств. Диагностические признаки скрываемой причастности к преступлению. Метод психолингвистического анализа утверждений. Почерк как регистратор психологического стресса при диагностики лжи и скрываемых обстоятельств. ***Тема 4. Методики разоблачения лжи и скрываемых обстоятельств*** Правила склонения виновного к даче правдивых показаний. Метод получения признания в совершенном преступлении. Метод ассоциативных реакций при разоблачении лжи и скрываемых обстоятельств. Методы правомерного психического воздействия на лжеца в целях получения правдивых показаний.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие – М.: ЮНИТИ, 2008. – 415 с. 2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422.

	3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 4. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=396447. 5. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535. 6. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883975. 7. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350987. ***Дополнительная литература*:** 1. Кузнецов В.В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. – СПб., Питер, 2008. – 288 с. - URL: https://bookz.ru/authors/viktor-kuznecov/psiholog_776/1-psiholog_776.html. 2. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с. - URL: https://book-free.info/136808-2/. 3. Ратинов А.Р. Феноменология лжи. Судебно-психологический взгляд//Юридическая психология. Сборник научных трудов/Под ред. проф. А.Р. Ратинова, докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М., НИИ проблем укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры РФ, 1998. – С. 95 – 105. - URL: http://lawlibrary.ru/article1118442.html. 4. Ратинов А.Р., Адамов Ю.П. Лжесвидетельство. Происхождение, предотвращение и разоблачение ложных показаний. – М.: Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1976. – 133 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie13461.html. 5. Спирица Е. Психология лжи и обмана: как разоблачить лжеца. – СПб.: Питер, 2016. – 300 с. - URL: http://rutorka.net/evgeniy-spirica-psihologiya-lji-i-obmana-kak-razoblachit-ljeca-2015-t53633.html. 6. Форд. Ч. Психология обмана. Как, почему и зачем лгут даже честные люди/Чарльз В. Форд. – М.: Эксмо, 2013. – 622с. - URL: https://mybook.ru/author/charlz-ford/psihologiya-obmana-kak-pochemu-i-zachem-lgut-dazhe/read/. 7. Фрай О. Ложь. Три способа выявления. Как читать мысли лжеца, как обмануть детектор лжи / Олдерт Фрай. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 284 с. - URL: http://estore.kulichki.com/Loz.pdf. 8. Шейнов В.П. Психология обмана и мошенничества. – М.: Харвест, 2007. – 464 с. - URL: http://maria-psy.ru/files/Sheinov.pdf. 9. Щербатых Ю.В. Искусство обмана. Популярная энциклопедия/Ю.В. Щербатых. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 720 с. - URL: http://asmlocator.ru/viewtopic.php?t=263569. 10. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. – СПб.:

	Питер, 2017. – 304 с. - URL: http://www.pseudology.org/chtivo/EkmanPol_PsihologiyaLzhi.pdf ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология профессионального общения»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** заложить основы психологического знания при рассмотрении вопросов закономерностей возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат профессионального общения и взаимодействия людей и их групп для оптимизации деятельности сотрудников правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Задачи:** - познакомить слушателей с основными проблемами психологии профессионального общения; - сформировать знания и представления о закономерностях и механизмах возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат профессионального общения людей и их групп в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности юридического психолога; - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; - развить навыки применения социально-психологических методов, средств и приемов, психотехник и психотехнологий, стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи коррекции и регуляции поведения человека для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Специальная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей (ОК-7); - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющих решать юридическим психологом типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат

	взаимодействия людей и их групп при осуществлении правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; особенности восприятия личности другого, приемы установления и поддержания доверительного контакта и диалога, приемы и методы убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов, психотехник и психотехнологий воздействия на личность с целью коррекции и регуляции поведения человека. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; применять приемы и психотехники для установления и поддержания доверительного контакта и диалоги, психотехнологии для убеждения и поддержания людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в виде психического воздействия для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Владеть:** навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; навыками использования психотехник и психотехнологий в области социальной перцепции, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; навыками применения методов, психотехник и психотехнологий, а также психодиагностики, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологии профессионального общения** ***Тема 1. Теоретические предпосылки становления психологии делового общения*** Мыслители древности и Нового времени о людях, как субъектах

	общения. Представители психологического направления в социологии о механизмах межличностного общения. Проблема межличностных отношений в психологических концепциях «Психология народов», «Психология масс», «Теории инстинктов социального поведения». Проблема межличностного общения в трудах российских ученых: П. Лаврова, Н. Кареева, Г. Плеханова; в работах отечественных психологов: Д. Узнадзе, С. Рубинштейна, Л. Выготского и др. Современные подходы в психологии о проблеме межличностного общения. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. К. Левин. Психоанализ. Гуманистическая психология. Интеракционизм. Решение вопроса о профессиональном общении в работах современных отечественных психологов - Андреевой Г.М., Руденского Е.В., Шевандрина Н.И. и др. ***Тема 2. Детерминация поведения личности в профессиональном общении*** Факторы детерминации поведения личности. «Я – образ», «Я – концепция». Макро- и микросреда личности. Динамика поведения личности. Социальные стереотипы. Манипулирование. Психологические приемы преодоления стереотипов. Барьеры, ошибки в общении. Роль и ролевое поведение личности. ***Тема 3. Общение как психологическая проблема*** Понятие общения. Структура общения. Средства общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникация. Интерактивная сторона общения. Стили общения. Механизмы настройки: атрибуция, стереотипизация, эмпация, перенос. Психологические эффекты в общении. **Раздел 2. Психологические основы эффективного профессионального общения** ***Тема 4. Особенности психодиагностики партнера по профессиональному общению*** Психологические приемы и средства достижения эффективности общения. Средства психодиагностики: невербальные средства (оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, визуальный контакт, пространственное расположение); психографология; физиогномика. Психологические приемы общения с людьми: психологические приемы организации передачи информации, приемы привлечения внимания собеседника, техники внушения, заражения, убеждения, подражания. Психологические средства достижения эффективности общения: особенности функционирования психических процессов, бессознательного уровня психики и их значимость для достижения эффективности процесса коммуникации; психотехнология нейро-лингвистического программирования; трансактный анализ общения Э. Берна; особенности стилей общения (гуманистический, ритуальный, манипулятивный) психологические механизмы создания имиджа. ***Тема 5. Психологические особенности спора*** Понятие о споре. Спор, как психический феномен. Из истории происхождения спора. Определение понятий: спор, дискуссия, полемика. Виды спора. Части спора. Правила спора. Уловки спора. Предмет спора. Позиции, поведение участников спора. Национальные и культурные традиции, их учет в споре. Уважение к оппоненту. Выдержка и самообладание в споре.

	Тема 6. Психологические условия эффективности проведения деловой беседы, переговоров, публичного выступления Деловая беседа как основная форма делового общения. Парирование замечание собеседников. Психологические приемы влияния на партнеров. Деловые переговоры и совещания: психологическая специфика их проведения. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Техника и тактика аргументирования. Общие положения: понятие, сущность, формула, этапы внушения, условия эффективности внушения. Особенности взаимодействия: управление вниманием, доверие к суггестору и т.д. Заражение: понятие, аспекты заражения, возникновение заражения. Подражание: понятие, виды, закономерности. Психологические аспекты убеждения. Национальные стили ведения переговоров: американский, французский, китайский и др. Психологические особенности публичного выступления.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник для студентов вузов / Аминов И.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882301 2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124236 3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390299 4. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г. Шефель, Н.Д. Миненок. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 109 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516532 5. Чеховских М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 253 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254643 ***Дополнительная литература*:** 1. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 295 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762215 2. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: Учебное пособие / Дмитриева Л.А. - М.:ЮНИТИ, 2016. - 191 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892443 3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035 4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410246 5. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177909 6. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология

	делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144220 7. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942797 8. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для ВУЗов/Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. – М.: Инфра-М, 2001. – 213 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf 9. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319 10. Социальная психология : современная теория и практика: Учебное пособие / Макерова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 228 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948387 11. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394238 12. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961435 13. Човдырова Г.С., Кубышко В.Л. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: Учебное пособие для студентов вузов / Човдырова Г.С., Кубышко В.Л.; Под ред. Човдырова Г.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 127 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884566 ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru

	Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по психологии профессионального общения»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** заложить основы психологического знания при рассмотрении вопросов закономерностей возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат профессионального общения и взаимодействия людей и их групп для оптимизации деятельности сотрудников правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Задачи:** - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом в целях оптимизации деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; - развить навыки применения социально-психологических методов, средств и приемов, психотехник и психотехнологий, стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи коррекции и регуляции поведения человека для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Специальная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей (ОК-7); - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** систему категорий и методов, позволяющих решать юридическим психологом типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп при осуществлении правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; особенности восприятия личности другого, приемы установления и поддержания доверительного контакта и диалога, приемы и методы убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса в целях

	оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов, психотехник и психотехнологий воздействия на личность с целью коррекции и регуляции поведения человека. **Уметь:** применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; применять приемы и психотехники для установления и поддержания доверительного контакта и диалоги, психотехнологии для убеждения и поддержания людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в виде психического воздействия для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. **Владеть:** навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; навыками использования психотехник и психотехнологий в области социальной перцепции, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; навыками применения методов, психотехник и психотехнологий, а также психодиагностики, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологии профессионального общения** ***Тема 1. Теоретические предпосылки становления психологии делового общения*** Составление и анализ формул «Я — Ты» «Я — Мы», «Мы — Они», как основ процессов, состояний и свойств личности проявляющихся в межличностном профессиональном общении. Анализ и составление программы «солидарных» действий людей, направляемых их общими интересами (теория П. Лаврова). **Тема 2. Детерминация поведения личности в профессиональном общении**

	Анализ социальных стереотипов в повседневном общении и в профессиональном общении. Анализ психотехнологий снятия феноменов апперцепции, личностной инфляции, синдрома ригидности. Методика использования типологии К.Г. Юнга в технике профессионального общения. Психотехника использования закона конгруэнтности К. Роджерса в профессиональном общении. ***Тема 3. Общение как психологическая проблема*** Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко. Исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М. Юсупов). Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко). Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов) **Раздел 2. Психологические основы эффективного профессионального общения** ***Тема 4. Особенности психодиагностики партнера по профессиональному общению*** Типологический опросник Майерс – Бриггс. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова. БИАС-тест определения репрезентативных систем (Б. Льюис и Ф. Пуцелик). Методика идентификации личности по признакам внешности (лицо). Изучения и работа с программой MIMIKA – 3.0. Анализ методик невербального тестирования: функциональная ассиметрия мозга, психогеометрические типы личности, цветовые предпочтения, особенности интерпретации рисунка, графологический метод диагностики личности. ***Тема 5. Психологические особенности спора*** Особенности составления программ при использовании психотехник в профессиональном общении. Психотехники профессионального общения (В.В. Мицкевич). Шкала макиавеллизма личности (Мак-шкала) **Р. Кристи** и **Ф. Гейс (**адаптация В.В. Знаков). Склонность к психологическому индуцированию (Тест «Внушаемость) (С.В.Клаучек, В.В.Деларю). Шкала манипулятивного отношения (Т. Бант). ***Тема 6. Психологические условия эффективности проведения деловой беседы, переговоров, публичного выступления*** Психотехника использования речевых и неречевых средств в профессиональном общении. Прием психологически обоснованной композиции речевого сообщения. Прием варьирования техникой речи в процессе беседы, переговоров, публичных выступлений. Психотехника речевого доказывания и опровержения возражений. Риторические и спекулятивные технологии проведения деловой беседы, переговоров, публичного выступления. Психотехника воздейственности речи в профессиональном общении. Создание программ переговоров с преступниками в зависимости от ситуации переговоров.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник для студентов вузов / Аминов И.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882301 2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124236

	3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390299 4. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г. Шефель, Н.Д. Миненок. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 109 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516532 5. Чеховских М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 253 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254643 ***Дополнительная литература*:** 1. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 295 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762215 2. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: Учебное пособие / Дмитриева Л.А. - М.:ЮНИТИ, 2016. - 191 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892443 3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035 4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410246 5. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177909 6. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144220 7. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942797 8. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для ВУЗов/Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. – М.: Инфра-М, 2001. – 213 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf 9. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319 10. Социальная психология : современная теория и практика: Учебное пособие / Макерова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 228 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948387 11. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для

	студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394238 12. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961435 13. Човдырова Г.С., Кубышко В.Л. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: Учебное пособие для студентов вузов / Човдырова Г.С., Кубышко В.Л.; Под ред. Човдырова Г.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 127 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884566 ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология социального отчуждения»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** формирование научно-теоретических представлений о понятии социального отчуждения, его видах, формах, специфике. **Задачи:** - познакомить слушателей с основными видами социального отчуждения, его проявлениями в различных условиях; - познакомить с основными понятиями и закономерностями теории социального отчуждения, психологическими методами работы с различными социальными группами отчуждаемых; - выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики социального отчуждения; - сформировать представление о девиантных формах поведения и методах работы с представителями различных субкультурных направлений.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	ОК-3 - владеет моральными нормами и основами нравственного поведения, ОПК-8 - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** основы моральных норм и нравственного поведения, специфику и особенности профессионального поведения с различными социальными группами; основные принципы и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; иметь представление о значимости и ответственности профессии; **Уметь:** использовать знания моральных норм и основ нравственного поведения; соблюдать этические требования и принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности в отношении всех участников образовательного процесса; осуществлять анализ собственной практической деятельности с точки зрения этических норм; **Владеть:** навыками и способами поведения и построения гармоничных взаимоотношений с различными социальными группами, этическими и моральными правилами нравственного поведения; навыками социального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса вне зависимости от национальной, религиозной принадлежности; навыками разрешения типичных проблем, возникающих в профессиональной деятельности**.**
Содержание дисциплины	***Тема 1.Социальное отчуждение и развитие личности.*** Социальное отчуждение как феномен общественной жизни. Социальное отчуждение и онтогенез личности. Тотальное и избирательное отчуждение ***Тема 2. Социгенез и отчуждение.*** Педагогическая депривация. Семейная изоляция. Социальная запущенность

	Тема 3. Девиантное развитие личности и девиантное поведение Понятие о девиации. Формы и проявления девиации. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения. ***Тема 4. Современные молодежные субкультуры и социальное отчуждение.*** Понятие и виды молодежных субкультур. Ценностные ориентации и жизненные приоритеты современной молодежи. Современные молодежные субкультуры: истоки, специфика, влияние на личность (на примере современных течений: рэп-батлы, блогосфера, АУЕ, хипстеры, троллинг и др.)
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная литература*:** 1. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. Криминолого-психологические аспекты метакриминологии. М. Прометей, 2017 – 140с. 2. Алмазов Б.Н. Социальное отчуждение. Психолого-педагогический аспект. М.: Дата-Сквер, 2010 – 168 с. ***Дополнительная литература*:** Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Учебное пособие. М.:Генезис, 2017 - 250 с. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.:Питер, 2010 -352 с. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект; Трикста, 2005. 336 с. ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/ Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 ***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:*** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего контроля	Доклады и рефераты.

успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ»

1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ»

1. Понятие социального отчуждения в психологии
2. Возрастно-психологические особенности проявления социального отчуждения.
3. Избирательное и тотальное отчуждение
4. Педагогическая депривация и отчуждение
5. Семейное отвержение и изоляция
6. Социальная запущенность и социальное отчуждение
7. Доминантное поведение
8. Подчиненное поведение
9. Манипулятивное поведение. Типы манипуляторов и системы манипуляции
10. Агрессивное поведение. Типы и причины агрессивного поведения
11. «Наученная агрессия». Взаимосвязь агрессии и социального успеха
12. Девиантное поведение. Характеристики девиаций
13. Классификация девиантного поведения
14. Социальное аутсайдерство и поведение
15. Рискованное поведение

2. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ»

1. Причины трудностей в процессе социализации
2. Маргинальное пространство: его контуры и особенности
3. Психологическая характеристика современных субкультур (ванильки, хипстеры, диггеры, хэлс-готы, корейская волна, подкаты/подвороты) и т.д.
4. Субкультура АУЕ (истоки, современная проблематика)
5. Влияние субкультуры на социальное поведение.
6. Взаимосвязь направленности личности и групповых предпочтений подростков.
7. Дружба и одиночество в субкультуре.
8. Влияние социальной установки на формирование образа воспринимаемого социального объекта (политического, экономического, педагогического и пр).
9. Социально-психологические факторы формирования суицидального поведения в молодежной среде.
10. Социально – психологические особенности личности, находящейся в местах лишения свободы (в закрытых учреждениях).
11. Формирование ценностных ориентаций в различных условиях социализации.
12. Социальные представления о справедливости (благополучии, власти, политике, экономике, других странах, семье, школе, ВУЗе, современной деревне и пр.).
13. Влияние социометрического статуса на систему межличностных отношений.
14. Психологические маркеры (границы) свои-чужие.
15. Индивидуально-типологические основы поведенческих паттернов

Программа дисциплины «Психология семейных отношений»
по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Юридический психолог»
Срок обучения 4 года

Цель освоения дисциплины – изучение психических феноменов и процессов, характеризующих семейные отношения.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом психологии семейных отношений;
- ознакомление с основными психическими явлениями, процессами и спецификой их проявления в супружеских взаимоотношениях;
- приобретение опыта анализа семейных конфликтов;
- усвоение методов социально-психологической помощи семье при дестабилизации супружеских взаимоотношений.

В результате освоения дисциплины слушатель осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
29.	**ОК – 1**	понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	**Знать:** место и роль психологии семьи в системе научного знания; принципы и методы психологии семейных отношений. **Уметь:** критически оценивать основные функции семьи; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в семье. **Владеть:** основными психологическими средствами познания психологии семейных отношений; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.
30.	**ОК – 4**	использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	**Знать:** структуру и свойства личности каждого члена семьи; социально-психологические феномены в разных типах семей. **Уметь:** установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения. **Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и

			полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.
31.	**ПК – 7**	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	**Знать:** категориальный аппарат современной психологии семьи, психологические функции, виды и этапы развития семьи. **Уметь:** использовать теоретический материал для понимания социально-психологических закономерностей семейных отношений. **Владеть:** навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере семейных взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека
32.	**ПК-11**	способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать:** основные методы психологии семьи; предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы; особенности различных видов судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах; **Уметь:** применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления семейных конфликтов. **Владеть:** навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования.

Специальная дисциплина. Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины «Психология семейных отношений»

п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Теоретические основы психологии семейных отношений.							
72.	Тема 1. Этапы развития межличностных отношений в семье.	10	5	4	1	5	Доклады
73.	Тема 2 Функции семьи.	12	7	6	1	5	Рефераты
Раздел 2. Семья как социально-психологический феномен.							
74.	Тема 3. Семейные роли и ролевые ожидания.	10	5	4	1	5	Рефераты
75.	Тема 4. Семейные конфликты.	12	7	6	1	5	Доклады
Итого		44	24	20	4	20	**Зачет 4**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии семейных отношений.

Тема 1. Этапы развития межличностных отношений в семье.

Семья как малая социальная группа. Модели взаимоотношений супругов в семье. Конструктивное семейное общение. Этапы супружеских и семейных отношений. Кризисные периоды развития супружеских отношений. Феномен супружеской совместимости.

Тема 2. Функции семьи.

Понятие функции семьи. Виды и основные характеристики функций семьи: репродуктивной, сексуальной, хозяйственно-экономической, коммуникативной, воспитательной. Особенности проявления в межличностных семейных отношениях функций психологической защиты, эмоциональной поддержки, удовлетворения потребности членов семьи в личном счастье и любви.

Раздел 2. Семья как социально-психологический феномен.

Тема 3. Семейные роли и ролевые ожидания.

Понятие семейной роли. Типы супружеских ролей. Мифы о семье и семейных ролях. Ролевая адекватность супружеской пары. Семейные ценности.

Тема 4. Семейные конфликты.

Понятие и стадии семейного конфликта. Виды и основные характеристики семейных конфликтов. Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных

конфликтах. Стратегии поведения в семейном конфликте и способы выхода из него. Развод как социально-психологический феномен.

Вопросы для проведения зачета

1. Этапы развития психологии семейных отношений.
2. Специфика семейных отношений в России.
3. Семья как социальный институт: типы, функции.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Основные проблемы современной семьи.
6. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
7. Предбрачные факторы «успеха» и «риска».
8. Основные причины идеализации партнера.
9. Основные психологические критерии любви.
10. Различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь.
11. Основные компоненты психологической готовности к браку.
12. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
13. Основные компоненты супружеской совместимости.
14. Основные этапы супружеских и семейных отношений.
15. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
16. Факторы и условия семейного благополучия.
17. Микроклимат в семье.
18. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
19. Роль семьи в процессе социализации личности.
20. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
21. Модели взаимоотношений супругов в семье.
22. Конструктивное семейное общение.
23. Понятие и основные причины семейных конфликтов.
24. Этапы семейного конфликта.
25. Основные характеристики типичных семейных конфликтов.
26. Стратегии поведения в семейном конфликте и способы выхода из него.
27. Типологии проблемных семей.
28. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
29. Основные причины разводов.
30. Мотивы разводов у мужчин и женщин: сходство и различия.

Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
8. Микроклимат в семье.
9. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
10. Роль семьи в процессе социализации личности.
11. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
12. Основные причины идеализации партнера.
13. Психологические критерии любви.
14. Основные компоненты психологической готовности к браку.

15. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
16. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
17. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
18. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
19. Факторы и условия семейного благополучия.
20. Модели взаимоотношений супругов в семье.
21. Конструктивное семейное общение.
22. Этапы супружеских и семейных отношений.
23. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
24. Феномен супружеской совместимости.
25. Типологии проблемных семей.
26. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
27. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
28. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода их него.
29. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
30. Мифы о семье и семейных ролях.
31. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
32. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
33. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
34. Типологии родительского отношения.
35. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
36. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
37. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
38. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
39. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
40. Психологические особенности многодетной семьи.
41. Родительское отношение приемного родителя.
42. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
43. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
44. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
45. Типологии прародительского поведения.
46. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
47. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
48. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
49. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
50. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
51. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
52. Индивидуальное психологическое консультирование.
53. Семейное консультирование.
54. Консультирование супружеской пары.
55. Семейный консультант: личность и деятельность.
56. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
57. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
58. Профилактика детской агрессивности в семье.

59. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
60. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
61. Воспитание в семье детской самостоятельности.
62. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
63. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
64. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
65. Парная терапия в ситуации развода.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. — СПб., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=452129
2. Ильин В.А. Психология взросления: Развитие индивида в семье и обществе. М., 2016.
3. Крайг. Г. Психология развития. — СПб., 2000.
4. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2015.
5. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=337677
6. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. — М., 2000.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. — СПб., 2014. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 2004. http://znanium.com/bookread2.php?book=543600
2. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. — М., 1991.
3. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. — М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529
4. Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения // Автореф. дис.... канд. психол. наук. — М., 1987.
5. Васильева А. К. Структура семьи. — М., 1988.
6. Винникотт Д. Разговор с родителями. — М., 1994.
7. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. — М., 1997.
8. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. — М., 1988.
9. Владин В., Капустин Д. Гармония семейных отношений. — М., 1987.
10. Волкова А.Н., Штильбанс В. И. На пороге семьи. — Л., 1989.
11. Ворошнина О. Р. Психологическая коррекция депривированного материнства: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1998.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком... Как? — М., 1997.
13. Голод С. И. Будущая семья: какова она? — М., 1990.
14. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. — М., 1995.
15. Джайнотт Х.Дж. Родители и дети. — М., 1992.
16. Дименштейн Р. П. «Проблемные» дети — проблема взрослых // Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна?: Пер. с англ. — М., 1988.
17. Ковалев С. В. Психология современной семьи. — М., 2014. http://znanium.com/bookread2.php?book=313827
18. Краснова О. В. Роль бабушки: Сравнительный анализ // Психология зрелости и

старения. — 2000. — № 3.
19. Кратохвил С. Психология семейно-сексуальных дисгармоний. — М., 1998.
20. Куприянчик Л. Психология любви. — М., 1998.
21. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. — СПб., 1998. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. — М., 1991.
22. Шапиро Б.Ю. От знакомства — к браку. — М., 1989.
23. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
24. Мамонова-Томова В. Семья — мощный фактор психологической реабилитации // Мамонова-Томова В. С., Пырьев Г.Д., Пенушлиева Р.Д. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. — София, 1981.
25. Матейчек З. Родители и дети. — М., 1992.
26. Мей Р. Искусство психологического консультирования. — М., 1994.
27. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. — М.; Воронеж, 1999.
28. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт. — М., 1993.
29. Саймон Р. Один к одному: Беседы с создателями семейной терапии. —
30. Сатир В. Как строить себя и свою семью. — М., 1992.
31. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. -М., 1989.
32. Семья глазами психолога. — М., 1995.
33. Скиннер Р., Клиз Д. Семья и как в ней уцелеть. — М., 1995. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. — М., 2001.
34. Спиваковская А. С. Как быть родителями. — М., 1986.
35. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей. — М., 1996.
36. Шморина Е.В. О методах консультативной работы в ситуации развода // Психология зрелости и старения. — 2000. — № 2.
37. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. — Л., 1990.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru
Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/
Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru
Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий по психологии укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации слушателям. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.

Необходимо в учебном процессе активно использовать интерактивные доски. Интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия по психологии увлекательными и эффективными и для преподавателей, и для слушателей. Правильная работа с интерактивной доской может помочь преподавателям психологии проверить знания слушателей.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математические методы в психологии»

Цель изучения дисциплины	**Цель освоения дисциплины:** повышение уровня математико-статистической подготовки обучающихся с усилением ее прикладной психологической направленности. **Задачи:** – ознакомление обучающихся с современной описательной статистикой, теорией статистического вывода и математическими моделями в психологии; – формирование умений и навыков организации анализа обработки данных, интерпретации и представления результатов.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональная дисциплина
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК – 2); – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК – 8).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки: **Знать:** основные методы математической статистики, используемые в современной психологической науке, принципы и понятия методической статистики; общую схему разработки концепции, планирования эмпирического исследования и обработки его результатов; требования к выборке респондентов и подбору диагностических методик. **Уметь:** осуществлять корректный выбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и интерпретацию результатов; проводить первичную и математико-статистическую обработку данных. **Владеть:** методами анализа первичных статистик, оценки достоверности различий, нормирования данных, корреляционного и факторного анализа; навыками компьютерного анализа данных в психологии.
Содержание дисциплины	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ И КОЛИЧЕСТВЕНОГО ОПИСАНИЯ ДАННЫХ **Тема 1. Специфика применения математических методов в психологии** Психология как наука и искусство. Два подхода к изучению математических методов в психологии. Математический подход к психологии. Психологический подход к математике. Три источника появления математики в психологии. Этапы математизации психологии. Основные цели и результаты. Особенности применения математики в психологии. Здравый смысл как основной инструмент обыденного познания

	действительности. Результат познания – субъективное мнение. Научное познание и объективность получаемых знаний. Соотношение обыденного и научного познания. Генеральная совокупность. Выборка. Репрезентативность выборки. Простой случайный (рандомизированный) отбор. Стратифицированный случайный отбор. Зависимые и независимые выборки. **Тема 2. Измерение в психологии. Типы шкал.** Понятие измерения в психологии. Стадии конструирования шкалы. Качественная классификация объектов. Объекты исследования, их свойства и признаки. Измерение первичных психологических характеристик. Типы измерительных шкал. Особенности шкалирования в психологии. Номинативная шкала или шкала наименований (неметрическая) как способ классификации объектов или субъектов, распределения их по ячейкам классификации. Дихотомическая шкала наименований. Обработка данных номинальной шкалы. Ранговая или порядковая шкала (неметрическая): особенности. Обработка данных порядковой шкалы. Интервальная шкала (метрическая). Единицы измерения. Произвольность нулевой точки. Термометр общественного мнения. Измерение отношения к собственности и налогам. Обработка данных интервальной шкалы. Абсолютная шкала или шкала отношений (метрическая). Мощность шкал. Шкалы более высокого и низкого порядка. Обработка данных шкалы отношений. Типы данных: номинативные, ранговые и метрические. Ранжирование данных. Варианты ранжирования. Правила порядка ранжирования. Правило связанных рангов. Достоинства и ограничения ранжирования. Как определить, в какой шкале измерено явление? Адекватные и неадекватные статистики. Четыре важнейших ограничения квантификации первичных психологических характеристик. Обработка данных, полученных с помощью различных шкал. **Тема 3. Описательная статистика** Психологическая интерпретация центральной тенденции. Понятие о среднем, типичном представителе выборки. Снижение когнитивной сложности проблемы. Меры центральной тенденции. Мода и соглашения об ее использовании. Гистограмма и психологическая интерпретация бимодальной выборки. Медиана. Аналитическое вычисление медианы как пятидесятого процентиля. Выборочное среднее (среднее арифметическое). Выборочное среднее двух и более выборок. Характеристические свойства моды, медианы и выборочного среднего. Выбор меры центральной тенденции. Случай отсутствия центральной тенденции в выборке и его интерпретация. Случай унимодальной симметричной выборки. Достоинства и недостатки моды, медианы, среднего арифметического. Меры изменчивости. Исключающий и включающий размах. Полумеждуквартильный размах и его интерпретация. Понятия отклонения, среднего отклонения и выборочной дисперсии. Смещенные и несмещенные статистические оценки. Стандартное отклонение. Применение выборочной дисперсии и стандартного отклонения для стандартизации психологических данных.

	Асимметрия распределения и ее психологическая интерпретация. Эксцесс и его психологическая интерпретация. Приближенные вычисления мер изменчивости. **Тема 4. Нормальный закон распределения и его применение. Статистические гипотезы и их проверка в задачах психологии** История применения закона нормального распределения в социальных и биологических науках (А. Кетле, Ф. Гальтон). Закон нормального распределения (распределение Гаусса). Нормальное распределение как стандарт. Метрика, метрические шкалы. Среднее арифметическое как исходная, нормативная величина измерения. Масштаб измерения. Единичное нормальное распределение. Свойства нормального распределения. Проверка нормальности распределения. Графический способ. Критерии асимметрии и эксцесса. Вычисление асимметрии и эксцесса. Статистический критерий нормальности Колмогорова – Смирнова. Причины отклонения от нормальности. Последствия отклонения от нормальности. Постановка научной проблемы. Формулировка гипотезы. Принцип фальсифицируемости и верифицируемости. Научные и статистические гипотезы. Соотношение научных и статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Статистические критерии. Проверка статистических гипотез с помощью статистических критериев. Эмпирическое и критическое значения критерия. Количество наблюдений в исследуемой выборке. Число степеней свободы. Уровень статистической значимости критерия. Правила принятия-отвержения гипотезы. Мощность критерия. Простота, диапазон исследования, применимость по отношению к неравным по объему выборкам, информативность результатов как основные характеристики критериев. Классификация статистических критериев. Параметрические и непараметрические критерии. Выбор метода статистического вывода. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Классификация статистических методов по типу шкал, в которых измерены признаки. Классификация статистических методов в зависимости от задач, стоящих перед исследователем. Классификация статистических непараметрических методов по задачам и условиям. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКОГО ВЫВОДА: ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ **Тема 5. Меры связи.** Понятие корреляции. Случай двух признаков. Корреляционный ряд. Корреляционная таблица. Корреляционное поле (диаграмма рассеивания). Графическая оценка наличия или отсутствия связи между признаками, формы связи (криволинейная, прямолинейная, прямая и обратная), тесноты (силы) связи. Полная (функциональная) и частичная связь. Корреляция метрических переменных. Коэффициент корреляции Пирсона и его свойства. Психологическая интерпретация коэффициента корреляции. Проблема латентных (скрытых) переменных. Понятие значимости коэффициента корреляции.

	Корреляция ранговых переменных. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена и его вычисление в случае одинаковых (связанных) рангов. Исследование сходства и различия культурных интересов у супругов. Исследование сходства ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла. Изучение связи между двумя номинативными переменными. Корреляция бинарных переменных. Ограниченность интерпретации коэффициентов корреляции К-Чупрова и С-Пирсона. Допустимость применения r-Пирсона к двум бинарным переменным. Результат применения r-Пирсона – «фи-коэффициент сопряженности». Другие меры связи: точечно-бисериальный коэффициент, тетрахорический коэффициент, бисериальный коэффициент. Выбросы и отклонение от нормальности. Влияние «третьей» переменой. Нелинейные связи. Выбор коэффициента корреляции. Анализ корреляционных матриц. Анализ корреляционных плеяд. **Тема 6. Методы сравнения двух выборок по уровню выраженности признака** Параметрические методы сравнения двух выборок. t-Стьюдента для независимых выборок. t-Стьюдента для зависимых выборок. t-Стьюдента для одной выборки. F-Фишера для сравнения дисперсий. Непараметрические методы сравнения двух выборок. U-Манна-Уитни и критерий серий для сравнения независимых выборок. T-Вилкоксона и критерий знаков для сравнения зависимых выборок. **Тема 7. Сравнение номинативных данных.** Анализ классификаций: сравнение эмпирического и теоретического распределений. Случай – 2 градации. Случай более двух градаций. Критерий χ^2-Пирсона. Анализ таблиц сопряженности: сравнение двух эмпирических распределений. Случай – число градаций больше двух. Таблицы сопряженности 2x2. Биномиальный критерий Z. Анализ последовательности: критерий серий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	**Основная литература:** 1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 304 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=357385 2. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 96 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=563742 3. Новиков А.И., Новикова Н.В. Математические методы в психологии: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 256 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=518224 4. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии. 3-е изд. М.:БИНОМ. ЛЗ, 2015. 315 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=539026 5. Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. Математические методы в психологии: Учебное пособие. Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. 83 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=901105 **Дополнительная литература:**

	1. Бабиянц К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. 112 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553169 2. Бреслав Г.М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 675 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=782904 3. Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. Общий психологический практикум: Учебное пособие . Рязань :Академия ФСИН России, 2011. 256 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=773102 4. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник. 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 479 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. 288 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=923874 6. Личко А.Е Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ИОИ, 2016. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=931096 7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2012. 582 с. 8. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учеб. пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2011. 72 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=409856 9. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 416 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=366333 **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:** 1. Большая психологическая энциклопедия. URL: https://psychology.academic.ru/ 2. Вопросы психологии. URL: http://www.voppsy.ru/ 3. Мир психологии. URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content 4. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru/ 5. Психологический журнал. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html 6. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://lebed.com/slovo.html 7. Теоретическая и экспериментальная психология. URL: http://www.tepjournal.ru/ru/ **Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:** - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
Фонд оценочных средств текущего	Теоретический опрос, доклады и решение практических задач.

контроля успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Тематический план дисциплины «Математические методы в психологии» для слушателей по программе 4 года, 3 курс, 1 семестр:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ И КОЛИЧЕСТВЕНОГО ОПИСАНИЯ ДАННЫХ							
76.	Тема 1. Специфика применения математических методов в психологии	2	2	2	–	–	–
77.	Тема 2. Измерение в психологии. Типы шкал	2	2	2	–	–	
78.	Тема 3. Описательная статистика	2	2	2	–	–	
79.	Тема 4. Нормальный закон распределения и его применение. Статистические гипотезы и их проверка в задачах психологии	2	2	2	–	–	
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКОГО ВЫВОДА: ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ							
80.	Тема 5. Меры связи	4	2	–	2	2	Теоретический опрос, доклады, решение практических задач
81.	Тема 6. Методы сравнения двух выборок по уровню выраженности признака	4	2	–	2	2	Теоретический опрос, доклады, решение практических задач

82.	Тема 7. Сравнение номинативных данных	4	2	–	2	2	Теоретический опрос, доклады, решение практических задач
Итого		**20**	**14**	**8**	**6**	**6**	**Зачет**

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Психология и математика.
2. Основные разделы статистики.
3. Вероятностные основы психологических исследований, закон больших чисел.
4. Данные и значения в статистике, виды данных. Непрерывные и дискретные переменные в психолого-педагогических исследованиях.
5. Шкалирование и измерение в психологических исследованиях.
6. Номинальная шкала.
7. Порядковая шкала.
8. Интервальная шкала.
9. Шкала отношений.
10. Табличный способ представления статистических данных.
11. Графический способ представления статистических данных. Критерии выбора формы графического представления данных.
12. Группировка первичных результатов.
13. Меры центральной тенденции в эмпирических исследованиях.
14. Меры вариативности в психологических исследованиях.
15. Дисперсия и ее свойства. Вычисление дисперсии.
16. Понятие распределения результатов. Нормальное распределение и его свойства. Правило 3-х сигм.
17. Понятия «выборочная совокупность» и «генеральная совокупность».
18. Закон больших чисел и репрезентативность выборки. Ошибка репрезентативности.
19. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы.
20. Схема проверки статистических гипотез в психологии.
21. Классификация исследовательских задач. Этапы проверки значимости статистических гипотез.
22. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий $\chi 2$.
23. Изучений зависимостей между переменными. Диаграмма рассеивания и ковариация.
24. Линейная корреляция.
25. Изучений зависимостей между переменными. Ранговая корреляция.
26. Изучений зависимостей между переменными. Таблицы сопряженности, связь в номинальных шкалах.
27. Изучений зависимостей между переменными. Корреляция для смешанных типов переменных.
28. Сравнение двух независимых совокупностей.
29. Сравнение зависимых совокупностей.
30. Параметрические критерии. Примеры.
31. Непараметрические критерии. Примеры.

32. Положительная и отрицательная корреляция.
33. Основные компьютерные статистические пакеты.

2. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена и его вычисление в случае одинаковых (связанных) рангов.
2. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла.
3. Корреляция бинарных переменных. Ограниченность интерпретации коэффициентов корреляции К-Чупрова и С-Пирсона.
4. Допустимость применения r-Пирсона к двум бинарным переменным.
5. Выбор коэффициента корреляции.
6. t-Стьюдента для независимых выборок.
7. t-Стьюдента для зависимых выборок.
8. t-Стьюдента для одной выборки.
9. F-Фишера для сравнения дисперсий.
10. Q-критерий Розенбаума для сравнения независимых выборок.
11. U-Манна-Уитни для сравнения независимых выборок.
12. T-Вилкоксона для сравнения зависимых выборок.
13. Критерий знаков для сравнения зависимых выборок.
14. Анализ классификаций: сравнение эмпирического и теоретического распределений (2 градации и более двух градаций).
15. Критерий χ2-Пирсона.
16. Анализ таблиц сопряженности: сравнение двух эмпирических распределений. (2 градации и более двух градаций).
17. Таблицы сопряженности 2x2.
18. Биномиальный критерий Z.
19. Анализ последовательности: критерий серий.